

УДК [371.134+37.015.32]:374.3

Чальцева И.С.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТА
ПО РАБОТЕ
С МОЛОДЕЖЬЮ:
СТРУКТУРНАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА**

Ключевые слова: компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, молодежная среда, профессиональная подготовка.

Реалии развития современного постиндустриального общества, процессы глобализации, интеграции российского высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство обусловили необходимость повышения мобильности, адаптивности будущего специалиста к интенсивным изменениям современного (в том числе молодежного) социума, обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата.

В то же время обращенность к проблеме профессиональной подготовки кадров для работы с молодежью определяется сложностью и неоднозначностью процессов, происходящих в молодежной среде в условиях современного российского общества. С одной стороны, современную российскую молодежь отличает рост самостоятельности, практичности и мобильности, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру. Молодые люди ориентированы на интеграцию в международное молодежное сообщество, включение в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы. С другой стороны, отмечается невысокий уровень интереса и участия в событиях политической, экономической и культурной жизни страны, увеличиваются показатели смертности молодого поколения от неестественных причин, растет криминализация молодежной среды, влияние в ней деструктивных субкультур и сообществ.

В данной ситуации возрастает потребность в эффективной деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений, реализующих государственную моло-

дежную политику, а следовательно, повышаются требования к содержанию и уровню подготовки молодежных работников, профессиональной компетентности специалистов, работающих с молодежью.

В Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации подчеркивается, что образовательный потенциал специалиста, занятого в сфере воспитательной работы с молодежью и молодежной политики, уровень его управленческой, психологической, педагогической и проектной компетентности, личностные качества и ценностные основания рассматриваются сегодня в качестве важнейшего условия реализации стратегии государственной молодежной политики.

Между тем в официальных документах отмечается недостаточный уровень подготовки кадров для сферы молодежной политики, несоответствие количественного и качественного предложения и спроса, невостребованность значительной части выпускников соответствующих факультетов и отделений сферой молодежной политики, отсутствие эффективной системы развития кадрового потенциала молодежной политики [1; 3].

Данные обстоятельства определили необходимость пересмотра теоретико-методологических, организационно-управленческих основ профессиональной подготовки специалистов для работы с молодежью, перехода от знаниевого подхода к компетентностному при разработке стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Ориентиром в данной работе, объективной предпосылкой для ее успешности и эффективности, на наш взгляд, является модель компетентности выпускника, будущего специалиста по работе с молодежью.

При разработке модели мы опирались на исследования проблем и возможностей реализации компетентностного подхода, содержательных характеристик, условий формирования профессиональных компетентностей/компетенций (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.), специфики внедрения компетентностного подхода в условиях модернизации российского образования (А.Г. Бермус), ценностных основ профессионально-педагогической компетентности (Н.М. Борытко), сущности, содержательных характеристик, уровней профессиональной компетентности (В.Г. Бочарова, И.А. Колесникова, В.А. Сластенин, Е.Н. Сорочинская и др.), структуры компетенций выпускника вуза (О.Л. Жук, Ю.Г. Татур), компетенции в области управленческой деятельности (Е.П. Белан, Л.М. Сухорукова), социально-педагогической компетенции как составляющей профессиональной компетентности (В.М. Басова), компонентов и содержания педагогической компетентности специалиста по работе с молодежью (М.И. Рожков).

В рамках нашего исследования необходимо более подробно рассмотреть понятие «профессиональная компетентность».

Профессиональная компетентность (лат. *professio* – официальное указанное занятие – от *profiteer* – объявлять своим делом; лат. *compete* – добиваться, соответствовать, подходить) – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также нравственную позицию.

Профессиональная компетентность есть способность адекватно понимать социальную реальность, правильно оценивать ситуацию и умение при-

менять полученные знания. К ее существенным показателям В.Г. Бочарова относит перцептивные способности, эмоциональную устойчивость, профессиональное мышление, духовно-нравственные качества и т.д. [7].

Профессиональная компетентность К.А. Абульхановой, В.А. Сластениным и др. рассматривается как подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности, выступающие критериями определения соответствия специалиста той или иной деятельности. Показателями компетентности являются объективно необходимые знания, умения, навыки, а также профессиональные позиции, индивидуально-психологические особенности и акмеологические варианты [6].

Профессиональная компетентность, как отмечает И.А. Колесникова, является сложным интегративным понятием, в котором отражены конкретные знания, умения и качества личности, формирующиеся в процессе обучения будущего специалиста с опорой на его субъективный опыт и нравственно-этические потенциалы личности. Как качественная характеристика личности, профессиональная компетентность отличается динамичностью, изменчивостью, конкретно-исторической обусловленностью [4].

В данном контексте понятие «профессиональная компетентность специалиста по работе с молодежью» нами определяется как интегративная характеристика личности, отражающая сформированность ценностно-смысловых установок в отношении молодежи, общества, государства, собственной профессиональной деятельности, уровень знаний, навыков деятельности в молодежной сфере, соответствующий современным требованиям развивающегося информационного общества.

Профессиональная компетентность специалиста по работе с молодежью представляет собой сложно организованную структуру, включающую ряд компонентов. Так, при рассмотрении педагогической компетентности специалиста по работе с молодежью как подготовленности организаторов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности, умения решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда, готовности самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения М.И. Рожков выделяет следующие компоненты: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический [5].

Профессиональная компетентность достигается в результате формирования различного рода компетенций.

Компетенция в документах европейского образовательного сообщества определяется как интегрированное понятие, выражающее способность индивида самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений.

Согласно европейским документам, понятие «компетенция» включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Уровень самостоятельности лежит в основе каждого уровня компетенции и определяет границы между ними [2; 8].

Сформированность различных компетенций, которые позволяют выпускнику включиться в профессиональную деятельность, самостоятельно находить оптимальные решения жизненных и профессиональных проблем, рассматривается сегодня в качестве основного результата образования.

Данное положение требует от вуза перестройки учебного процесса,

создания условий для овладения комплексом компетенций, определяющих потенциал, способности выпускника к жизнедеятельности в современном социуме, уровень его профессиональной компетентности. Ориентиром в этой деятельности является модель выпускника, содержащая те компетенции, которые будут востребованы в профессиональной деятельности, обеспечат возможность профессиональной и социальной мобильности, успешной жизнедеятельности.

Исследование существующей практики подготовки работников сферы государственной молодежной политики позволило нам сделать вывод о преобладании ориентации на подготовку управленца, менеджера молодежной сферы. Между тем явно «западает» аспект подготовки молодежных работников к социально-педагогической, воспитательной деятельности в молодежной среде, усиления междисциплинарных основ подготовки, насыщения идеями гуманизации и гуманитаризации, что на фоне снижения воспитательных функций традиционных институтов воспитания представляется нам недопустимым.

На основе проведенного нами анализа разработки компетентностного подхода в современной педагогической науке, реалий современного общества, требований Государственного стандарта высшего профессионального образования, профессиональных функций, квалификационных документов работников сферы государственной молодежной политики, конкретных профессиональных ситуаций требований работодателей нами выделены три группы профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью: общепрофессиональные, профессиональные, специальные.

Мы считаем, что данные группы компетенций существуют не изолиро-

ванно, – только их взаимодействие, взаимопроникновение позволяет говорить о компетентности специалиста по работе с молодежью как интегративной характеристике. Более того, общепрофессиональные и профессиональные компетенции дополняются характеристиками, учитывающими специфику сферы профессиональной деятельности будущего специалиста.

Мы выделили следующие профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью.

1. Общепрофессиональные:

- *социальная компетенция* – владение системой знаний о мире, о социуме и о себе, социальных системах и отношениях; приемами социального взаимодействия с другими людьми и социальными организациями, в том числе молодежными сообществами и объединениями, в условиях реальной жизнедеятельности, навыками жизнетворчества как практики расширения жизненного мира и жизненных отношений человека; ценностное отношение к человеку, обществу, активная гражданская позиция, готовность к оценке социальной действительности на основе интериоризированных общечеловеческих нравственных ценностей;
- *коммуникативная компетенция* – понимание законов, принципов, сущности, построения коммуникативных процессов; владение различными стратегиями и методами организации и осуществления эффективного общения (в сообществе, группе, индивидуально), приемами перцепции и аттракции, письменной и устной коммуникации (в том числе на иностранном языке), навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами, органами власти

- и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями; осознание ценности общения, восприятие другого как ценности, готовность строить профессиональное общение с учетом особенностей личности и проблем клиента;
- *информационная компетенция* – владение знаниями в области современных информационных технологий, позитивного и негативного воздействия СМИ, медиа-технологий, ресурсов Интернета на становление личности молодого человека; умения и навыки обобщения, анализа, систематизации и оценки информации, организации информационного обеспечения молодежи, использования информации в профессиональной деятельности, самообразовании; ценностное отношение к информации, следование принципу «Не навреди!» при использовании информации, информационных ресурсов, осознание значения ресурсного подхода в организации и обеспечении социального взаимодействия;
 - *ценностно-смысловая компетенция* – владение знаниями в области аксиологии, понимание механизмов формирования ценностей и смыслов; ориентация в системе социальных ценностей, принятие приоритетности трансцендентных (духовных) ценностей, понимание системы ценностей, положенных в основу государственной молодежной политики; умение выделять ценностные приоритеты, делать нравственный выбор; владение технологиями нравственного воспитания, экодеятельности (экология культуры, экология среды, экология человека), навыками смыслотворческой деятельности; ценностное отношение к миру и людям, к выполнению профессиональных и гражданских обязанностей, устойчивая этическая позиция.
2. Профессиональные:
- *методологическая компетенция* – понимание методологии науки, принципов, закономерностей, логики построения исследовательской деятельности; владение социально-педагогическим, психолого-педагогическим, социологическим исследовательским инструментарием исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе, навыками организации научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; понимание приоритетности гуманистических принципов в организации и осуществлении исследования, способность к прогнозированию и исключению возможных рисков негативного влияния процесса и результатов исследования на клиента;
 - *проектировочная компетенция* – владение знаниями в области социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования; способность к применению технологий моделирования, проектирования социально-педагогических процессов, образовательно-воспитательных систем с учетом специфики региона, сообщества, субъектов взаимодействия, внедрения и эффективного управления молодежными проектами, к объективной оценке результатов проектировочной деятельности, ее влияния на сообщество; ценностное отношение к деятельности, активная позиция, способность прогнозировать результаты своей деятельности, готовность отвечать за свои действия;

- *организаторская компетенция* – понимание прагматических, педагогических и психологических аспектов организаторской деятельности, социально-правовых, экономико-управленческих основ организации работы с молодежью, специфики организации деятельности в различных учреждениях органов по делам молодежи; владение методами и технологиями индивидуальной и групповой работы, мотивации и развития социальной активности, лидерства и самоуправления молодежи, навыками организации деятельности молодых людей в группах, сообществах, коллективе, развития самостоятельности молодежи; ценностная установка на сотрудничество, взаимодействие в коллективе, готовность способствовать внедрению социальных инициатив молодежи, развитию социальной активности;
 - *инновационная компетенция* – понимание сущности процессов создания новшеств, их освоения и применения, особенностей построения инновационной деятельности; способность анализировать, прогнозировать последствия реализации инновационного проекта, навыки организации, стимулирования, осуществления и сопровождения инновационной деятельности молодежи и для молодежи; ценностное отношение к процессу творчества, ориентация на гуманистические принципы, восприятие инновационной деятельности, творчества как неотъемлемой характеристики профессии.
3. Специальные:
- *ювенально-педагогическая компетенция* – владение системой знаний в области ювенологии, ювенальной педагогики; методами и технологиями социально-педагогической работы с молодежью, направленными на формирование социальной компетентности молодого человека, создание условий для социального самосовершенствования, содействие в преодолении трудностей интеграции в социум, умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности; готовность к реализации педагогических задач на основе общечеловеческих и национальных ценностей, сложившихся профессионально-педагогических этических норм;
 - *ювенально-правовая компетенция* – понимание сущности международной политики в отношении молодежи, государственной молодежной политики, ювенального права, ювенальной криминологии, владение методами и технологиями правозащитной деятельности, умение применять нормативно-правовую инструментальную в процессе организации и осуществления работы с молодежью, молодежными сообществами, использовать его для защиты прав и свобод подростков и молодежи; устойчиво позитивное отношение к своей правозащитной деятельности, представлению интересов молодежи;
 - *компетенция межкультурного взаимодействия* – понимание сущности и особенностей построения межнациональных, межкультурных отношений, этнокультурных, конфессиональных, субкультурных характеристик молодежи и молодежных сообществ, причин возникновения напряженности и конфликтов в поликультурной среде; владение технологиями профилактики конфликтов, организации бесконфликтного межнационального,

межкультурного взаимодействия в молодежной среде, технологиями мультикультурного воспитания, умением жить вместе, сотрудничать с представителями разных культурных сред, уважать иные культуры; толерантное отношение к представителям другой культуры, расы, этноса, религии и т.д.;

- *аутопсихологическая компетенция* – понимание причин и факторов профессиональных деформаций, путей и способов профилактики профессиональных деформаций, профессиональной реабилитации; владение методами самоконтроля, самооценки, рефлексии, управления своим состоянием, релаксации; ценностное отношение к себе, своему здоровью.

Данная содержательная характеристика компетенций может и должна корректироваться с учетом сферы деятельности специалиста по работе с молодежью, категорий клиентов, специфики проблем, социальных условий и т.д. Приращение компетенций может идти за счет самообразования, а также в рамках системы дополнительного профессионального образования. Накопление компетенций за счет системы

логично выстроенных и дополняющих друг друга образовательных программ является основой горизонтальной мобильности специалиста по работе с молодежью, создает предпосылки для вертикальной профессиональной и социальной мобильности.

Литература

1. Гусев Б.Б. Современные подходы формирования кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации // Материалы науч.-практ. конф. «Совершенствование системы формирования кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации». М., 2009.
2. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни (рекомендации Парламента и Совета Европы. 18.12.2006). URL: http://adukatar.net/wiki/index.php?structure_id=221.
3. Концепция развития кадрового потенциала. URL: <http://minstm.gov.ru/documents/xPages/item.40.html>.
4. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2003.
5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Сластенин / вступ. статья И.Н. Андреевой [и др.]. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
7. Социальная педагогика / под ред. В.Г. Бочаровой. М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Commission Staff Working Document «Towards a European Qualifications Framework for Lifelong Learning». URL: http://ec.europa.eu/education/languages/pdf/doc777_en.pdf.