

УДК 37.034-053.6

**Алиев М.Н.,
Гаджиев Ш.А.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Ключевые слова: дезадаптация подростков, девиантное поведение, педагогическая запущенность, предупреждение, преодоление, устранение, педагогические условия, воспитательно-образовательная работа.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных средств, форм и методов воспитательной и образовательной деятельности, разработкой и внедрением инновационных педагогических технологий, позволяющих улучшить качество образования и воспитания.

Однако переход России к рыночной экономике в условиях экономического кризиса и нестабильной экономической и политической ситуации создает множество проблем. Это вызывает социально-психологическую напряженность, безработицу, снижение жизненного уровня у большинства населения, социальное расслоение общества на богатых и бедных. Эти негативные процессы способствуют ухудшению демографической ситуации и социального положения семьи, увеличению количества безнадзорных и беспризорных детей, конфликтности народов на религиозной и этнической почве, росту преступности в подростковой и молодежной среде, пьянству и наркомании и других негативных явлений.

Сегодня, к великому сожалению, в огромном дефиците оказались нравственные устои, культура поведения и нравственно-духовный облик у значительной части учащейся молодежи, в том числе и у подростков. Этой категории населения присущи такие негуманные, безнравственные качества, как жестокость, грубость, насилие, цинизм, нигилизм, вандализм и пренебрежительное отношение к нормам нравственности. В последние десятилетия в образовательных учреждениях значительно ослаблена воспитательная работа с детьми школьного возраста и молодежью, направленная на нравственно-патриотическое воспитание, на профилактику и преодо-

ление подростковой дезадаптации и на формирование ценностных ориентаций, здорового образа жизни и на воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.

В научных исследованиях и публикациях российских ученых последнего времени отмечается снижение воспитательного потенциала семьи, ухудшение нравственно-психологического климата в семейной сфере и демографической ситуации, увеличение числа детей-сирот, безнадзорных, беспризорных детей, рост подростковой дезадаптации и преступности у несовершеннолетних детей [2–11].

В этих условиях школа и институт семьи не проявляют должную заботу о воспитании детей, подростков, молодежи и недостаточно выполняют свои педагогические и родительские обязанности. Нередки случаи, когда сами родители создают невыносимые условия, подвергая своих детей и подростков физическому насилию и издевательствам. В молодежной и подростковой среде участились случаи суицидального поведения и самоубийств.

В последние десятилетия, по данным ряда ученых-педагогов, психологов и социологов, увеличивается число педагогически запущенных, дезадаптированных детей и подростков, находящихся под опекой государства в связи с лишением родительских прав. Это повлекло за собой резкое увеличение числа социальных сирот, беспризорных и безнадзорных детей и подростков с девиантным поведением [1; 2; 4–11].

В исследованиях этих ученых особо подчеркивается важность и необходимость организации целенаправленной педагогической работы по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации.

Неблагополучие в детской и молодежной среде в настоящее время следует рассматривать как следствие социальной селекции. Оно обусловлено отсутствием долгие годы четко продуманной социально ориентированной государственной политики, направленной на социальную защиту населения и на повышение жизненного уровня россиян.

В последние годы Правительство Российской Федерации изменило социальную политику в сторону социальной защиты населения и уделяет особое внимание улучшению демографической ситуации в России, оказанию социальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям. Разработаны и постепенно реализуются федеральные и региональные целевые программы «Дети России», «Дети-сироты», «Молодежь России» «Семья и семейная политика», «Физическое воспитание детей, подростков и молодежи России». Приняты и реализуются приоритетные национальные проекты «Образование», «Здоровье», «Строительство» «Сельское хозяйство», направленные на улучшение качества образования, медицинского обслуживания и демографической ситуации, на повышение жизненного уровня россиян и социальную защиту населения.

Однако реализацию этих программ и национальных проектов затрудняет мировой экономический кризис. Несмотря на надвигающуюся угрозу мирового экономического кризиса, Правительство РФ пытается не менять свою социальную политику и стремится реализовать все, что было намечено в национальных проектах для улучшения демографической ситуации, охраны материнства и детства и социальной поддержки населения.

В процессе исследования нами установлено, что под воздействием комплекса негативных факторов социального, экономического, экологического, психолого-педагогического и медико-биологического характера усиливаются процессы дезорганизации в социуме. Как правило, они сопровождаются возрастанием социальной напряженности, конфликтности в обществе, что порождает многочисленные проблемы в межличностных отношениях подростков. Это провоцирует нежелательные последствия, приводит к агрессивности, недисциплинированности, снижению социальной активности, потере нравственности, ценностных ориентаций подростков и их интереса к жизнедеятельности. Это способствует ухудшению нравственного воспитания, возникновению подростковой дезадаптации, росту числа дезадаптированных детей и подростков, дегармонизации взаимодействия личности с социумом и близким окружением.

Дезадаптация – это интегральное понятие, отражающее различные проявления социального и психологического неблагополучия личности. Она проявляется в трудновоспитуемости, педагогической запущенности и девиантном поведении детей и подростков. Предупреждение и преодоление подростковой дезадаптации в целях достижения личностной адаптации следует рассматривать как важнейшее условие, обеспечивающее личностное развитие подростка и реализацию его внутренних резервов, функциональных и потенциальных возможностей и способностей.

Педагог должен заранее предвидеть негативные последствия дезадаптации подростков, выявить причины ее возникновения и своевременно устранить имеющиеся отклонения в поведении детей школьного воз-

раста. В этих условиях нужны инновационные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательной работы по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации. Без эффективного управления поведением подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического и психического развития, присущих личностных качеств подростков и имеющих отклонений в их поведении невозможно организовать на должном уровне воспитательную работу по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации.

В связи с этим проблема профилактики и предупреждения подростковой дезадаптации в современной социокультурной ситуации является приоритетным направлением педагогической науки и практики.

Актуальность данной проблемы исследования обусловлена наличием большого количества дезадаптированных подростков, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, отсутствием научно обоснованных педагогических рекомендаций по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации и их необходимостью для учителей общеобразовательных школ и социальных педагогов.

Целью данного исследования является выявление эффективных средств, форм и методов предупреждения и преодоления дезадаптации подростков и разработка научно обоснованных педагогических рекомендаций для учителей школ и сотрудников МВД по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать причины возникновения подростковой

дезадаптации в условиях общеобразовательной школы и определить пути их устранения.

2. Выявить основные факторы, влияющие на подростковую дезадаптацию, и раскрыть ее виды и формы проявления.

3. Создать благоприятные психолого-педагогические условия и выявить эффективные средства, формы и методы воспитательно-образовательной работы, способствующие предупреждению и преодолению дезадаптации подростков.

4. Разработать модель предупреждения и преодоления дезадаптации подростков, экспериментально проверить и обосновать ее эффективность в условиях общеобразовательной вечерней школы.

5. Разработать научно-педагогические рекомендации для учителей общеобразовательных школ, социальных педагогов и сотрудников МВД по предупреждению и преодолению дезадаптации подростков.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение и анализ педагогической, психологической, социально-исторической и научно-методической литературы, посвященной проблеме воспитания и обучения детей школьного возраста, профилактике и предупреждению подростковой дезадаптации; педагогические наблюдения; анкетирование, опрос и интервью; беседы с руководителями и педагогами детских образовательных учреждений, учителями школ; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; экспертная оценка и методы математической статистики.

Исследование проводилось в 2005–2009 гг. на базах общеобразовательной школы № 40 г. Махачкалы, школы-интерната № 3 г. Каспийска и Центра

временного содержания несовершеннолетних подростков МВД по Республике Дагестан. Под наблюдением находилось 80 подростков в возрасте 13–14 лет. В опытно-экспериментальной работе участвовало 40 школьников, имеющих педагогическую запущенность и девиантное поведение, отклоняющееся от нормы.

Педагогические наблюдения выявили ряд недостатков в организации воспитательно-образовательной работы с подростками, имеющими девиантное поведение, отклоняющееся от нормы. В общеобразовательных школах слабо организована воспитательная работа, направленная на предупреждение и устранение подростковой дезадаптации. Крайне редко осуществляется индивидуально дифференцированный подход в воспитании и обучении недисциплинированных, неуспевающих подростков, имеющих отклонения в поведении. При организации учебно-воспитательной работы не всегда учитывается неадекватное поведение дезадаптированных подростков, присущие им черты характера, личностные качества, их учебные и функциональные возможности, уровень физического и психического развития. Это усугубляет их неорганизованность, снижает активность в учении и желание посещать школу. Все это негативно сказывается на учебе, успеваемости, дисциплине подростков и приводит к углублению подростковой дезадаптации и их дезорганизации в социуме.

Приступая к исследованию, мы полагаем, что процесс предупреждения и преодоления дезадаптации подростков будет более эффективным при создании и реализации следующих педагогических условий:

- при организации систематической и целенаправленной воспитательно-

образовательной работы по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации с учетом возраста и индивидуальных особенностей подростков, присущих им личностных качеств и имеющих отклонений в их поведении;

- при реализации индивидуально дифференцированного и личностно ориентированного подходов в обучении и воспитании подростков, при отборе и использовании педагогических средств, способствующих предупреждению и преодолению дезадаптации подростков;
- при выявлении причин возникновения подростковой дезадаптации и устранении факторов, отрицательно влияющих на адаптацию подростков в социуме;
- при использовании адекватных методов обучения и воспитания, соответствующих уровню подготовленности и возможностям подростков;
- при создании личностно развивающих ситуаций и ситуаций успеха, имеющих для подростков личностно значимый смысл и позволяющих повысить их самостоятельность, активность и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- при стимулировании положительных эмоций, поступков, этических норм поведения подростков и применении методов стимулирования, мотивации и поощрения в оценке их активности в учебно-познавательной деятельности и достижении положительных успехов в учебной, игровой, трудовой деятельности;
- при создании благоприятного психолого-педагогического климата на основе взаимопонимания, взаимопомощи, доброжелательности, поддержки и уважения личности подростка.

Дезадаптация характеризуется нарушением поведения индивида в результате предъявления непосильных, недоступных и несправедливых требований, чрезмерных физических и психических нагрузок и трудностей, не соответствующих возрасту и уровню подготовленности детей и подростков. Дезадаптация подростков проявляется в виде отклоняющегося поведения (агрессивности, грубости, упрямства, недовольства, капризов и конфликтности).

Для этой категории подростков характерны эмоциональные расстройства, неорганизованность, недисциплинированность, эгоизм, педагогическая запущенность, слабые знания и нежелание учиться в школе, безразличное и пассивное отношение к общественной работе, склонность к вредным привычкам и другие негативные качества.

В зависимости от природы возникновения, характера и степени проявления различают следующие виды дезадаптации: патогенная, психическая и социальная.

Дезадаптация патогенная вызывается отклонениями психического развития и функциональными расстройствами центральной нервной системы. При этом у подростков наблюдаются отставание в умственном развитии, повышенная возбудимость, тревожность, навязчивые дурные привычки.

Дезадаптация психическая связана с половозрастными и индивидуальными особенностями подростка. Она характеризуется трудновоспитуемостью подростков, требующей индивидуального педагогического подхода к ним, психолого-педагогической помощи и организации коррекционно-педагогической работы в условиях общеобразовательных учреждений. Подростки с психической дезадаптацией проявляют безразличие, равнодушие,

безволие, податливость чужому влиянию, низкую познавательную активность и другие негативные качества, обусловленные психотравмирующими обстоятельствами и возрастными особенностями.

Деадаптация социальная характеризуется нарушением детьми и подростками норм морали и права, асоциальной формой поведения, деформацией ценностных ориентаций и социальных установок, педагогической и социальной запущенностью учащихся. Педагогически запущенные подростки, как правило, отстают в учебе, имеют слабые знания по ряду школьных предметов, часто пропускают уроки. Они сопротивляются педагогическому воздействию, имеют вредные привычки, курят, употребляют спиртные напитки, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками, уклоняются от общественных мероприятий.

На основе данных педагогической диагностики деадаптации подростков и в зависимости от уровня их адаптации в социуме в начале и конце опытно-экспериментальной работы составлялись психолого-педагогические характеристики. При характеристике деадаптации подростков использовалось понятие «уровень адаптированности». По степени выраженности деадаптации и проявления педагогической запущенности подростков мы определили три уровня социально-педагогической деадаптации: адаптированные подростки, слабо адаптированные и неадаптированные подростки.

Первый уровень составили адаптированные подростки, успевающие в учебе, но имеющие незначительные отклонения в поведении, испытывающие некоторые трудности временного характера.

К второму уровню отнесены слабо адаптированные подростки, у которых деадаптация проявлялась в виде неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтности с учителями, родителями и товарищами. У них наблюдается более выраженная форма проявления отклонений в поведении, поступках и нарушений дисциплины, чем у адаптированных подростков.

Третий уровень составили подростки с устойчивой формой проявления деадаптации, т.е. неадаптированные, педагогически запущенные и трудно-воспитуемые учащиеся с девиантным поведением, которые игнорировали учебу, не посещали занятия в школе и довольно часто нарушали дисциплину и общественный порядок. Этим подросткам были присущи такие отрицательные качества, как грубость, агрессивность, жестокость, конфликтность. Они представляют опасность для общества, нередко совершают мелкие кражи и преступления, вступают в криминальные группировки, ведут нездоровый образ жизни, курят, употребляют спиртные напитки и наркотики.

Педагогически запущенные, трудно-воспитуемые подростки обучаются, как правило, в вечерних общеобразовательных школах и технических училищах. Они состоят на учете в детских комнатах милиции, в центрах временного содержания несовершеннолетних детей. С ними занимаются не только учителя школ, социальные педагоги, психологи, но и работники социальной службы, комиссии по делам несовершеннолетних.

У социально запущенных подростков наблюдаются узкие интересы, недостаточно сформированы полезные умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности и социализации. Они имеют слабые знания по многим

учебным дисциплинам, не хотят учиться. Для них характерна отчужденность от семьи и школы, они часто конфликтуют с учителями и родителями, совершают правонарушения, кражи, убегают из дому, приобщаются к бродяжничеству, наркомании и пьянству. Эта категория подростков составляет группу риска.

Своевременное выявление, предупреждение и устранение этих негативных качеств подростков является одной из главных задач педагога. Проблема предупреждения и преодоления педагогической и социальной запущенности учащихся является особенно важной в детском и подростковом возрасте, когда эти процессы только начинаются и слабо выражены.

В детском и подростковом возрасте при целенаправленной организации воспитательно-образовательной работы подростковая дезадаптация легко поддается исправлению. В связи с этим в процессе организации воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях следует уделять особое внимание предупреждению и преодолению дезадаптации подростков и устранению педагогической запущенности, недисциплинированности, конфликтности, грубости, неуспеваемости детей школьного возраста.

С целью предупреждения и преодоления дезадаптации подростков нами была разработана специальная программа (модель), включающая диагностический, ценностно ориентированный, содержательно-целевой и организационно-управленческий блоки.

При проектировании этой модели в ее основу были положены принципы гуманизации, демократизации, индивидуализации, дифференциации и вариативности содержания

воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации. Особое внимание уделялось реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании подростков с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и имеющихся отклонений в их развитии. Кроме того, в ее основу также была положена система смыслообразующих и сопутствующих стимулов, позволяющих усилить воспитательно-образовательную направленность работы с подростками, имеющими педагогическую и социальную запущенность. Содержание этой работы предусматривало переориентацию направления педагогической деятельности на предупреждение и преодоление подростковой дезадаптации и на устранение имеющихся отклонений в их поведении.

Воспитательно-образовательная работа была направлена на восстановление жизненных и личностных смыслов и стимулов, способствующих предупреждению и преодолению социально-педагогической запущенности подростков, и на устранение присущих им отрицательных черт характера.

При проектировании педагогической работы, направленной на предупреждение и преодоление дезадаптации подростков, учитывались возможности совместного взаимодействия школы, семьи, общественных институтов и их участия в организации совместной работы с трудновоспитуемыми подростками.

Особое внимание в разработанной нами программе уделялось диагностике подростковой дезадаптации и педагогическим средствам ее коррекции. С целью эффективной организации воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы

изучались и анализировались причины возникновения дезадаптации подростков и возрастные особенности ее проявления и развития.

Диагностический компонент предусматривал выявление и отслеживание отклонений в физическом, психическом развитии и поведении подростка, определение причин их возникновения и изучение учебных возможностей и подготовленности учащихся с девиантным поведением.

Ценностно ориентирующий блок программы включал систему методов стимулирования и поощрения учебно-познавательной деятельности и активности подростков, создание реальной педагогической ситуации, щадящих условий, учитывающих возможности и интересы, стимулы их деятельности. При проектировании и реализации этого компонента в процессе воспитательно-образовательной работы большое внимание уделялось созданию ситуации успеха, взаимного доверия, уважения к личности подростка, здорового соперничества, использованию методов внушения и убеждения, подражания, стимулирования и поощрения.

В процессе воспитательно-образовательной работы поощрялись положительные нравственные поступки и поведение подростков, достигнутые ими положительные результаты в учебной, игровой и трудовой деятельности. С целью воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения у дезадаптированных подростков проводились индивидуальные и коллективные этические беседы, консультации, диспуты, лекции, встречи за круглым столом, посвященные проблеме нравственного воспитания школьников, предупреждению и преодолению дезадаптации подростков. Они проводились во внеучебное время с

приглашением учителей, родителей, социальных педагогов, психологов и сотрудников правоохранительных органов.

Содержательно-целевой блок программы включал основное содержание воспитательно-образовательной работы с подростками, имеющими педагогическую запущенность. Этот блок также предусматривал ряд алгоритмов последовательных педагогических действий, направленных на создание и реализацию благоприятных педагогических условий, способствующих предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации:

- учет отклонений и нарушений, имеющих в поведении подростка, и возможностей их устранения в условиях общеобразовательной школы;
- выяснение объективных и субъективных факторов, способствующих возникновению подростковой дезадаптации;
- изучение факторов, влияющих на личность подростка, и выявление эффективных педагогических средств и методов воспитательно-образовательной работы, способствующих предупреждению и преодолению дезадаптации подростков;
- создание гуманной личностно ориентированной развивающей среды и щадящих условий, способствующих устранению подростковой дезадаптации, воспитанию и развитию личности подростка и повышению его адаптации в социуме;
- использование положительных черт характера самого ученика и опора на них в воспитании и развитии личности подростка;
- создание положительных внутренних стимулов, способствующих повышению самостоятельной актив-

ности дезадаптированных подростков и воспитанию их интереса к учебной, игровой и трудовой деятельности;

- устранение педагогической запущенности, неорганизованности и недисциплинированности учащихся.

В содержательно-целевой блок программы были включены эффективные средства, формы и методы воспитательно-образовательной работы, направленные на предупреждение и преодоление подростковой дезадаптации.

Организационно-управленческий блок программы включал систему педагогических действий, направленных на организацию и проведение воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы по предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации. В содержание этого блока программы входили формы и методы управления воспитательно-образовательной работой с подростками, имеющими девиантное поведение и педагогическую запущенность.

Основополагающими принципами организации и построения воспитательно-образовательной работы по предупреждению и преодолению дезадаптации подростков являлись:

- индивидуально дифференцированный подход в воспитании и обучении подростков с девиантным поведением;
- личностно ориентированный подход в педагогической деятельности;
- принципы гуманизации и демократизации, индивидуализации и дифференциации содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической

работы с подростками, имеющими отклонения в поведении.

Индивидуально дифференцированный подход к подросткам, имеющим педагогическую запущенность (отставание в учебе и слабые знания, недисциплинированность, неорганизованность), предусматривал применение доступных средств, форм и методов обучения и воспитания с учетом их возраста, уровня подготовленности и возможностей.

При организации и проведении воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы учитывались не только возрастные и индивидуальные особенности подростков с девиантным поведением, но и присущие им черты характера и личностные качества. Для каждого подростка подбирались и использовались адекватные средства, формы и методы обучения и воспитания, соответствующие его возрасту и уровню подготовленности, позволяющие реализовать индивидуально дифференцированный подход в предупреждении и преодолении подростковой дезадаптации.

Значительное внимание уделялось гуманизации и демократизации воспитательно-образовательной работы в условиях общеобразовательной школы. Воспитательно-образовательная работа с подростками, имеющими девиантное поведение, проводилась на основе педагогики сотрудничества, партнерства, путем установления добрых и доверительных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, оказания педагогической поддержки и помощи отстающим в учебе ученикам, отмены жестких требований, предъявляемых к ним, с предоставлением свободы действий и самостоятельности в выборе выполняемых заданий.

В основу организации педагогической деятельности, направленной на предупреждение и преодоление дезадаптации подростков, были положены индивидуально дифференцированный и личностно ориентированный подходы, предусматривающие учет возрастных, индивидуальных особенностей и личностных качеств подростков. Они предусматривали уважение личности подростка, предъявление к нему посильных, доступных требований с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического и психического развития, его интереса, желаний и возможностей. Это способствовало повышению эффективности работы по предупреждению и преодолению дезадаптации подростков и давало возможность устранить имеющиеся отклонения в их развитии.

Принцип построения воспитательно-образовательной работы, направленной на предупреждение и преодоление социально-педагогической запущенности подростков: «меньше принуждения, больше свободы и самостоятельности – выше результаты».

В процессе опытно-экспериментальной работы большое внимание уделялось достижению положительных результатов в предупреждении и преодолении дезадаптации подростков, устранению отрицательных факторов, вызывающих подростковую дезадаптацию, и ликвидации педагогической запущенности (неуспеваемости и недисциплинированности), влияющих отрицательно на поведение детей школьного возраста, на их адаптацию в социуме. Положительные поступки и поведение подростков поощрялись на классных и родительских собраниях в присутствии всех учащихся. Это стимулировало их активность и развивало интерес к учебно-воспитательному процессу.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-педагогическая работа, проводимая нами, была направлена на предупреждение и преодоление подростковой дезадаптации и на формирование адаптированной личности подростка в социуме, стремящегося к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию и самоутверждению. Разработанная нами программа и предложенные средства, формы и методы воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы предусматривали достижение этой цели.

С целью предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации и педагогического просвещения на базах лучших образовательных школ проводились специальные индивидуальные и коллективные беседы, семинары, лекции, консультации, встречи за круглым столом с приглашением учителей, учеников, родителей, классных руководителей, социальных педагогов и психологов и работников правоохранительных органов. Эти мероприятия проводились в учебное и внеучебное время. Их тематика посвящалась профилактике и предупреждению школьной дезадаптации: «Как предупредить и преодолеть подростковую дезадаптацию», «Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи», «Как воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения у подростков», «Пути предупреждения педагогической запущенности детей и подростков», «Детская преступность и наркомания», «Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних», «Семья и подросток», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников», «Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни школьников». Такие

формы работы способствовали педагогическому просвещению родителей, учителей и учащихся, повышению их социальной активности и формированию нравственного сознания, положительной мотивации к здоровому образу жизни, выработке навыков и привычек общественного поведения и сознательной дисциплины, развитию нравственных качеств. Это способствовало устранению педагогической запущенности, предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Исследование выявило, что опытно-экспериментальная работа, проводимая по разработанной нами программе и методике, оказала положительное влияние на адаптацию подростков. За период педагогического эксперимента повысился уровень адаптированности подростков. Если в начале эксперимента число неадаптированных подростков составляло 15 человек (37,5%) из 40 обследованных, то в конце эксперимента их число уменьшилось до 6 человек (15%). За период эксперимента уменьшилось количество слабо адаптированных подростков с 13 человек (32,5%) до 10 (25%). Количество адаптированных подростков увеличилось в два раза – с 12 человек (30%) до 24 (60%).

2. Педагогические наблюдения за учебной, игровой трудовой деятельностью и поведением подростков выявили в конце эксперимента улучшение отдельных черт характера. У большинства подростков повысилась культура поведения, дисциплинированность и организованность. Исчезли такие отрицательные качества, как замкнутость, отчужденность, грубость, агрессивность и конфликтность. Подростки стали более уверенными, решительными,

общительными и активными. Учителя школ, педагоги, психологи и социальные работники отмечали хорошую дисциплину, организованность, повышенную активность и самостоятельность у подростков. Уменьшилось количество совершаемых аморальных поступков и правонарушений. Увеличилось число подростков, занимающихся физкультурой и спортом, и уменьшилось число курящих, употребляющих спиртные напитки и наркотики. Это свидетельствует о повышении нравственной воспитанности, культуры поведения и о формировании положительной мотивации подростков к здоровому образу жизни.

Литература

1. *Алиев, М.Н.* Воспитание физических и нравственно-волевых качеств у юных спортсменов / М.Н. Алиев, А.Г. Гусейнов. Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2008.
2. *Алиев, М.Н.* Гуманизация личности и социальные проблемы образования / М.Н. Алиев // Наука и образование: Известия Южного отделения РАО. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003. № 3. С. 47–61.
3. *Алиев, М.Н.* Основные направления модернизации российского образования: проблемы, приоритеты и пути их решения / М.Н. Алиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала; Изд-во ДГПУ, 2008. № 2. С. 16–22.
4. *Бондаревская, Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
5. *Варламова, А.Я.* Система деятельности педагогического коллектива по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Я. Варламова. Волгоград, 2000.
6. *Варламова, А.Я.* Сущность процесса школьной адаптации учащихся подросткового возраста / А.Я. Варламова // Экологическая и валеологическая подготовка детей школьного возраста: научные основы и опыт. Волгоград: ОПТИМ, 2000. С. 37–40.
7. *Василенко, А.В.* Подготовка специалистов для работы по профилактике социальной дезадаптации молодежи и подростков / А.В. Василенко // Материалы Международной науч.-практ. конф. «Социальная работа и обеспечение заня-

- тости как профилактика девиантного поведения молодежи». Волгоград: Перемена, 1996.
8. *Зиятдинова, Ф.Г.* Социальные проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова. М.: Изд-во РГГУ, 1999.
9. *Клевцова, С.Н.* Адаптивное образовательное пространство открытой школы как среда преодоления дезадаптации подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Клевцова. Ростов н/Д, 2005.
10. *Молодцова, Т.Д.* Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации / Т.Д. Молодцова. Ростов н/Д, 1997.
11. *Молодцова, Т.Д.* Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т.Д. Молодцова. Ростов н/Д, 1998.