

УДК 371.134

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель физической культуры, социально-экономические условия, учебно-тренировочный процесс, тактико-технический комплекс.

Магомедов М.И.

*заслуженный мастер спорта СССР,
ассистент кафедры спортивных
единоборств
Дагестанского государственного
педагогического института*

На современном этапе развития цивилизации актуальное значение приобретает готовность личности специалиста к профессиональной деятельности, поскольку научно-технический прогресс, вычислительная техника, генная инженерия и высокие технологии существенно изменили функции технологии и механизмы взаимодействия субъектов, а также искусственную среду обитания человека. При этом в качестве особенностей современной цивилизации многие исследователи выделяют преобладание организационных, деятельностных и информационных технологий, проникновение их в производственный процесс, бытовую среду, коммуникации, транспорт, медицину, образование и другие сферы.

Многообразие социального уклада общества, приоритет знаний и ценностных ориентаций, преобладание творческой составляющей деятельности, характерные для современного социума, оказывают существенное влияние на конкурентоспособность и интеллектуальную самостоятельность специалиста, обуславливают необходимость формирования его готовности к принятию решений в нестандартных ситуациях. Все эти факторы предопределяются уровнем общей и профессиональной культуры, сформированность которой характеризует практическую и психологическую готовности специалиста к созидательной деятельности.

Анализ социальной практики показывает, что эти и другие характеристики личности специалиста формируются в сфере образования, которая должна быть нацелена на познание окружающей действительности обучаемым через усвоение знаний о мире и его законах, обеспечение готовности к восприятию и освоению новых знаний и форм профессиональной деятельности. Кроме того, требования социума к образованию

обусловлены не только необходимостью адаптации личности к социальной среде и достижениям научно-технического прогресса, но и направленностью на раскрытие творческого потенциала и инициативы личности, формирование восприимчивости к новизне и готовности изменять себя и окружающую действительность. Соответственно, современные образовательные системы и технологии должны обеспечивать трансформацию знаний в способы деятельности, увеличивая возможности личности специалиста в удовлетворении своих и общественных потребностей.

Все вышеизложенное актуализирует и объясняет происходящие в системе образования России преобразования, связанные с разрушением единообразия школы, переосмыслением и переоценкой результатов подготовки к профессиональной деятельности, созданием условий для дифференциации и диверсификации обучения, реализации новой образовательной парадигмы и т.д.

С этих позиций эффективность профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры определяется соблюдением определенных требований к учебно-тренировочному процессу как компоненту профессиональной подготовки, которая должна обеспечиваться через организационные и научно-методические основы, предполагающие: подготовку места для занятий, оборудование его необходимым инвентарем; комплектование учебных групп; планирование учебного процесса, составление графика и поурочных тематических планов, определение расписания занятий; организацию и проведение занятий и различных соревнований.

Следовательно, учебно-тренировочный процесс как составной элемент профессиональной подготовки целесообразно ориентировать на реализацию основных педагогических принципов,

предопределяющих успешность педагогического взаимодействия субъектов в рамках педагогической технологии. В качестве основных, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, нами определены принципы сознательности, активности, систематичности, доступности, учета индивидуальных особенностей, прочности, непрерывности и т.д., обеспечивающие минимальный уровень наученности, оптимизацию педагогического взаимодействия субъектов, реализацию требований к организации учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры.

В учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности существенной коррекции подвергаются его профессиональные ориентации, происходит снижение уровня социальных ожиданий, отношение к избранной профессии становится все более «приземленным». На наш взгляд, такое положение следует объяснить влиянием социально-экономических факторов, т.е. безработицей в сфере производства, низкой заработной платой. Студенты V курса очень критически оценивают и свою подготовленность к будущей профессионально-педагогической деятельности, что подтверждают результаты эксперимента (таблица).

С учетом сказанного основной целью учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры выступает овладение тактико-техническими комплексами, включающими комплекс специальных знаний, умений и навыков, совершенствование волевых качеств (смелость, решительность, инициативность, настойчивость, выдержка, стойкость в преодолении трудностей и т.д.).

**Готовность студентов-выпускников
к предстоящей профессиональной
педагогической деятельности (%)**

Степень подготовленности	II курс	III курс	IV курс	V курс
К самостоятельной работе по специаль- ности	7	23	36	47
К научной работе	5	16	18	19
К работе в руководя- щей должности	4	8	11	21

Исходя из основной цели, задачами учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры выступают овладение технико-тактическими действиями, привитие инструкторско-методических навыков и т.д. При этом разносторонняя физическая подготовка является одним из основных условий достижения профессионального мастерства и готовности будущего учителя физической культуры к творческой педагогической деятельности.

С учетом сказанного учебно-тренировочный процесс подготовки будущего учителя физической культуры должен быть направлен на развитие основных волевых качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), формируемых непосредственно в процессе специальных занятий путем использования общеразвивающих упражнений и специальных видов спорта.

С учетом ориентации большинства студентов Дагестанского государственного педагогического университета на спортивные единоборства (вольная борьба, классическая борьба, армрестлинг и т.д.) актуальное значение в учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры приобретают общеразвивающие и специальные упражнения с партнером, борцовским манекеном, штангой, гириями, гантелями, набивными мячами, эспандером и другими средствами,

направленные на умелое использование усилий, веса, плеча рычага, суммарной силы рук, туловища и ног.

Важное значение в учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности имеет физическое развитие личности, без которого немыслимо достижение высоких результатов, поскольку в определенных ситуациях доли секунды определяют результативность спортивного единоборства. При этом быстрота носит скоростно-силовой характер и зависит от нервной системы, эластичности мышц, подвижности суставов, способности мышц-антагонистов к расслаблению, совершенного владения техническими действиями, правильного выбора различных динамических ситуаций и т.д. [1, с. 250].

В профессиональном становлении будущего учителя физической культуры важное значение имеет выносливость, характеризующая способность выполнять действия в высоком темпе на протяжении всего единоборства. Следует отметить, что выносливость зависит от работоспособности центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, от совершенства техники, умения рационально, с оптимальным мышечным напряжением выполнять технические действия и способности вовремя расслабить мышцы. При этом в учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности различают общую выносливость, понимаемую как выполнение большой работы в течение длительного времени, и специальную, характеризующую способность выдержать высокий темп в течение всего единоборства.

Анализ методов обучения, обеспечивающих решение задач подготовки к профессионально-педагогической

деятельности будущего учителя физической культуры, показывает, что в качестве оптимальных следует признать словесный метод, наглядный метод (демонстрация), метод упражнения.

В учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности словесный метод обеспечивает сообщение занимающимся отдельными сведениями о том, как и когда, в каком направлении, с какой скоростью и т.д. выполняются тактико-технические действия. Основными требованиями здесь выступают яркость, краткость, простота и образность изложения [2, с. 86].

В учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности наглядный метод предполагает включение демонстраций движений в натуре или в виде изображения, для чего применяются рисунки, фотографии и т.д., отображающие различные тактико-технические действия и их закономерные связи.

С учетом того, что умение вырабатывается путем разучивания, а навыки формируются и совершенствуются на тренировках, основным методом в учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности нами рассматривается упражнение, представляющее собой способ взаимодействия, обеспечивающий овладение технико-тактическими приемами, контрприемами, защитами и т.д. Следует отметить, что использование только одного из рассмотренных методов не обеспечивает качество учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности, уровень которого проверяется на соревнованиях.

Физическая подготовка будущего учителя физической культуры осуществляется в течение всего времени обучения, при этом в разные периоды и этапы тренировки используются соответствующие методы, формы и средства. При этом наибольшую значимость для профессиональной подготовки, на наш взгляд, имеют практические формы различной направленности (совершенствование приемов, специальные упражнения и т.д.), характеризующиеся более свободной организацией учебно-тренировочного процесса, непосредственным руководством со стороны тренера тренировочным процессом, относительно постоянным и однородным составом занимающихся, строгой регламентацией деятельности, жестким контролем посещаемости и успеваемости и т.д. [4, с. 170].

Все практические занятия, используемые в учебно-тренировочном процессе подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности, различаются по:

- целям (учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные);
- количественному составу (индивидуальные, групповые и индивидуально-групповые);
- степени разнообразия решаемых задач (однородные, разнородные).

Анализ практики реализации учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности указывает на применение трех частей практического занятия, направленного на формирование готовности к использованию тактико-технических комплексов: вводно-подготовительной, основной и заключительной.

Вводно-подготовительная часть занятия учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя

физической культуры к профессиональной деятельности включает общую и специальную разминку для повышения функциональной активности всех органов и систем через использование общеподготовительных упражнений, направленных на повышение эмоционального воздействия на личность студента.

Основная часть занятия учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности по структуре может быть простой, характеризоваться однотипной деятельностью занимающихся и т.д. [3, с. 120]. При этом для основной части занятия учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности характерно преобладание разнородных упражнений, требующих дополнительной специальной разминки. Трудность организации основной части занятия заключается в порядке расположения разнородных упражнений, зависящих от цели и задач тренировочного периода.

Заключительная часть занятия учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности направлена на успокоение основных систем организма с применением построений, медленной ходьбы, упражнений на расслабление. Кроме того, в заключительной части занятия подводятся итоги и дается оценка деятельности занимающихся.

Необходимо отметить такой немаловажный факт, что по квалификационному показателю готовности к профессиональной деятельности, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта, выпускники распределились на четыре группы:

- первая группа – те, кто в основном остался на недостаточном уровне готовности к профессиональной деятельности, с устойчивым положением в пределах границы социально-профессиональной группы (их большинство – 22,1%), основная масса которых работает в органах государственной власти – 13,9% (администрации, комитеты и управления), силовых структурах – 18,2% (Вооруженные Силы, налоговая и таможенная инспекции, милиция) и т.п.;
- вторая группа – те, кто занимается профессиональной деятельностью в соответствии с квалификацией, но по каким-либо причинам собирается заняться другой деятельностью, т.е. фактически эту группу характеризуют дисквалификация и депрофессионализация (около 12,3%), основной сферой их приложения выступает торговля, мелкий бизнес – 8,0%, сезонные и вахтовые работы – 4,3%;
- третья группа – те, кто стремится повысить свой профессионально-квалификационный уровень посредством продолжения образования, т.е. осуществить переход в другую социально-профессиональную группу специалистов посредством получения второго высшего образования или профессиональной переподготовки в соответствии с выполняемой в настоящее время работой, имеющие свой бизнес – 6,5% или другие виды деятельности – 4,3% (всего 10,8%);
- четвертая группа – маргиналов – включает выпускников факультета, временно не работающих по различным причинам, но собирающихся трудоустроиться (6,2%; женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком; выпускники, обучавшиеся сразу по двум направлениям); характеризуется наибольшей

подвижностью и при определенных условиях может составить резерв для любой из вышеобозначенных групп.

Большинство выпускников использует полученный в вузе научный и практический потенциал достаточно эффективно, поскольку учебно-тренировочный процесс подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в системе высшего педагогического образования обеспечивает достаточно высокий образовательный уровень, поддерживает и развивает творческий личностный потенциал студента, необходимый и достаточный для дальнейшего социального и профессионального роста.

Несмотря на отсутствие специальной подготовки, многие выпускники факультета физической культуры успешно адаптировались в коммерции (18,2%) или открыли собственное дело (6,5%), не связанное с педагогической деятельностью.

Основными условиями эффективности учебно-тренировочного процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности определены: учебно-методическая и материально-техническая база; профессиональные кадры; обеспечение временного ресурса; взаимодействие образовательного учреждения профессионального образования и производства; законодательное, финансово-экономическое, юридическое обеспечение системы подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности.

Литература

1. *Абдуллаев, И.* Национальные виды спорта / И. Абдуллаев. Махачкала, 1962.
2. *Агапов, Ф.А.* Физическая культура и спорт у горских народов Северного Кавказа / Ф.А. Агапов. Махачкала, 1971.
3. *Дибиров, М.А.* Дагестанская народная физическая культура / М.А. Дибиров. Махачкала, 1975.
4. *Минбулатов, В.М.* Физическая культура: теоретико-методологический аспект / В.М. Минбулатов. Махачкала, 1962.