

УДК 355.23:[378.6+358.4](470+571)

Бакланов И.О.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
КОНЦЕПЦИИ ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСАНТОВ
АВИАЦИОННЫХ ВОЕННО-
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА
ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Ключевые слова: концепция военно-профессионального образования, курсанты авиационных вузов, военно-учебные заведения.

В высшей военной школе военно-профессиональная подготовка призвана осуществлять формирование профессионально важных качеств авиационного специалиста, которые обеспечивают ему возможность продуктивно выполнять обязанности по должностному предназначению в ВВС. Ввиду этого военно-профессиональная подготовка организуется в авиационных вузах, ведущих подготовку специалистов инженерного, командно-инженерного и командного профилей к деятельности, связанной с организацией и выполнением задач и различных видов обеспечения действий частей и подразделений.

Проведенный теоретический и практический анализ проблемы развития и эффективности высшего военно-профессионального образования в авиационных вузах, выявление основных факторов и противоречий, определяющих его совершенствование и развитие, позволили разработать содержание, процедуру и методику опытно-экспериментальной работы.

В рамках данного исследования в шести вузах ВВС РФ с 2000 по 2011 г. проводилась специально организованная опытно-экспериментальная работа, основной сутью которой был педагогический эксперимент по внедрению педагогической программы реализации концепции военно-профессионального образования офицерских кадров в высшей авиационной школе (далее – Программа).

В основу содержательной части опытно-экспериментальной работы были положены требования известных в военно-педагогической науке и практике принципов социально-личностно-деятельностного и системно-структурного подходов: всесторонность рассмотрения исследуемой проблемы, объективность и научность, связь теории с практикой, детерминизм и взаимосвязь основных структурных элементов системы профессионального образования, структурирование процесса военно-профессиональной

подготовки офицерских кадров в вузах и др. [3, с. 150].

Поиск и экспериментальная апробация основных направлений совершенствования военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в современных условиях осуществлялись в рамках разработанной концепции и проведенного анализа содержания, организации и методики профессиональной деятельности различных категорий офицеров.

Опытно-экспериментальная работа по своему замыслу, содержанию, организации и методике опиралась на утвердившиеся в педагогической науке требования к ней и была направлена на объективную и доказательную проверку основной гипотезы исследования. Она имела свои объект и предмет, цель и задачи, этапы проведения и методику исследования [1, с. 491].

Объектом педагогического эксперимента стала система военно-профессионального образования в высшей авиационной школе, а предметом – военно-профессиональная подготовка курсантов в авиационных вузах.

В соответствии с целью решались следующие задачи: 1) выявление реального состояния военно-профессиональной подготовки в авиационных вузах, его положительных и отрицательных тенденций; 2) уточнение научных и прикладных положений концепции и внедрение ее в образовательную деятельность авиационных вузов; 3) разработка, внедрение и проверка эффективности мероприятий Программы реализации концепции в экспериментальных вузах; 4) обоснование и апробирование критериев и показателей военно-профессиональной подготовки курсантов; 5) осуществление педагогического анализа основных направлений совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов в высшей авиационной школе.

Опытно-экспериментальная работа строилась на методологических и тео-

ретических основаниях, заложенных для данного исследования в целом. Интегральным основанием, объединяющим всю программу опытно-экспериментальной работы, стали социально-личностно-деятельностный и системно-структурный подходы, разработанные в военно-педагогической науке [6, с. 142; 7, с. 40].

Рабочая гипотеза опытно-экспериментальной работы включала в себя следующие предположения: реальный уровень и состояние военно-профессиональной подготовки офицерских кадров авиационных вузов не в полной мере соответствуют современным требованиям, предъявляемым к ней. Основными причинами сложившегося положения являются отсутствие научно обоснованной системы развития и совершенствования военно-профессионального образования и слабая разработанность научных и прикладных основ военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Результативность данного процесса возрастет, если повысить эффективность управления качеством военно-профессиональной подготовки офицерских кадров; оптимизировать учебно-методическое его обеспечение; реализовать воспитательное и научное сопровождение военно-профессиональной подготовки курсантов; совершенствовать мониторинг качества военно-профессиональной подготовки курсантов авиационных вузов.

Организационно опытно-экспериментальная работа проводилась в шести авиационных вузах, среди которых Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж) стал базовым для проведения формирующего эксперимента, а дополнительные данные были получены из пяти авиационных частей. В каждом вузе задачи экспериментальной работы решались на трех взаимосвязанных уровнях: общевузовском, кафедральном и курсовом.

Все задачи опытно-экспериментальной работы решались комплек-

сно, в тесной взаимосвязи и взаимобусловленности. При этом основное внимание уделялось системности и последовательности работы, формированию у всех участников эксперимента личного интереса к нему, стремления качественно выполнить его программу, поощрению творческих поисков и находок руководителей, преподавателей и курсантов.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов.

На первом (подготовительном) этапе (2000–2003 гг.) проводилось изучение вузовской профессиональной практики, различных теоретических источников по проблеме. Определялась и уточнялась гипотеза опытно-экспериментальной работы, разрабатывался и апробировался необходимый инструментарий, определялись и уточнялись критерии эффективности военно-профессиональной подготовки. В это же время шло определение участников экспериментальной работы: авиационных вузов, факультетов, кафедр, преподавателей и курсантов. Осуществлялась организаторская работа по изучению состава контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) групп, подготовке должностных лиц, принимающих участие в эксперименте. В целом на данном этапе проводился констатирующий эксперимент.

На втором (основном) этапе (2004–2010 гг.) был проведен формирующий эксперимент. Главным его содержанием явилась разработка Программы реализации концепции на основе прогнозно ориентированного подхода, совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей к деятельности по совершенствованию обучения и воспитания курсантов в современных условиях. Кроме этого, осуществлялся поиск направлений совершенствования управленческих, организационных, методических и других подструктур системы военно-профессионального образования офицерских кадров, проверка их эффективности в реальной

военно-профессиональной подготовке курсантов в авиационных вузах.

На третьем (заключительном) этапе (2011 г.) осуществлялась всесторонняя проверка, обработка и обобщение полученных результатов. Данные эксперимента обсуждались на заседаниях учебно-методических комиссий по профессиональным и военным дисциплинам кафедр и предметно-методических комиссий, в индивидуальных беседах с руководством органов управления военным образованием, вузов, работниками учебных отделов, преподавателями, курсантами. Формулировались основные выводы и практические рекомендации по внедрению Программы реализации концепции в авиационных вузах, содержательному и методическому совершенствованию профессионального обучения и воспитания преподавателей и курсантов высшей авиационной школы.

Комплексная методика исследования эффективности профессиональной военной подготовки в экспериментальных вузах включала в себя следующие общенаучные, междисциплинарные и частнонаучные методы: методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный); диагностические (метод экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, тестирование, метод педагогического консилиума и др.); психологические (прямое и косвенное наблюдение, включенное наблюдение и самонаблюдение); педагогические (анализ результатов деятельности, изучение, обобщение и реконструкция педагогического опыта, анализ выполнения творческих заданий, материалов, полученных с помощью проективных методик, профессиографический анализ); экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты); методы статистической обработки экспериментальных данных [2, с. 251].

В результате использования комплекса различных методов исследования был получен необходимый

материал для оптимального научного анализа. Проведенная на данном этапе опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Имеющийся образовательный опыт организации и проведения рассматриваемого процесса используется профессорско-преподавательским составом в виде отрывочных, разрозненных и несистематизированных знаний.

2. Теоретические выводы, практические рекомендации, наработанные профессиональной педагогической наукой, должностными лицами экспериментальных вузов по проблемам обучения и воспитания курсантов используются недостаточно.

3. В настоящее время возникла острая необходимость в подготовке должностных лиц к педагогической образовательной деятельности в условиях повышения эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов в авиационных вузах.

4. Имеющиеся в военно-профессиональной подготовке курсантов трудности и специфические особенности требуют поиска эффективных направлений педагогических путей для повышения качества и результативности изучаемого явления в экспериментальных вузах.

5. Решение проблемы военно-профессиональной подготовки курсантов возможно, если организовать ее по единым педагогическим программам по реализации концепции.

6. Разработанные критерии и показатели оценки эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов позволяют верно реализовывать схему исследуемого процесса в экспериментальных вузах.

В общем виде под эффективностью процесса военно-профессиональной подготовки курсантов в вузах ВВС следует понимать степень соответствия результатов его функционирования предъявляемым требованиям. Эффективность военно-профессиональной подготовки представляется возмож-

ным определить на основе выбранных или разработанных основных частных критериев и показателей.

Анализ различных подходов к оценке эффективности военно-профессиональной подготовки специалистов вузов ВВС показывает, что единых рекомендаций по обоснованию критериев и показателей этой оценки не разработано. Этот факт предопределяет творческий подход к их разработке.

В работах В.И. Вдовюка и Г.А. Шабанова, М.А. Лямзина, А.К. Марковой для оценки эффективности процессов подготовки специалистов используется базовый критерий и совокупность показателей. При этом отсутствует строгое разделение критерия и показателей, что обеспечивает значительную гибкость и подвижность в их взаимосвязи [4, с. 51; 8, с. 320; 9, с. 148].

С учетом изложенного, а также принимая во внимание особенности военно-профессиональной подготовки, представляется целесообразным в основу определения критерия эффективности положить иерархический принцип, который предполагает: выбор интегрального критерия; определение частных критериев, наиболее полно раскрывающих сущность интегрального; выявление совокупности показателей, играющих роль инструмента оценивания и определяющих степень проявления, а также количественную и качественную сформированность частных критериев.

В результате под интегральным критерием эффективности военно-профессиональной подготовки следует понимать степень достижения цели в подготовке авиационных специалистов к военно-профессиональной деятельности. Это базовый критерий, на основании которого возможна адекватная оценка эффективности функционирования военно-профессиональной подготовки обучающихся в авиационных вузах. При этом показатели будут представлять собой меру количественной и качественной эффективности отдельных элементов исследуемого про-

цесса. Они, в свою очередь, должны удовлетворять требованиям: предствительности (адекватности); критичности (чувствительности); комплексности (полноты); стохастичности (с учетом случайности); достаточной простоты использования.

В качестве частных критериев, раскрывающих сущность интегрального (базового) критерия эффективности, целесообразно использовать структурные составляющие военно-профессиональной подготовки, выявленные в результате проведенного исследования. Данное положение обосновывается тем, что целостный и относительно самостоятельный педагогический процесс военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в вузах ВВС характеризуется сложным внутренним содержанием и многообразием внешних проявлений.

Поэтому для оценки его эффективности необходимо использовать, кроме интегрального, несколько критериев, обеспечивающих всестороннюю характеристику исследуемого процесса. Это позволяет в проводимом исследовании комплексно подойти к оценке процесса военно-профессиональной подготовки, обеспечить сравнимость и высокую результативность принимаемых мер по повышению эффективности подготовки курсантов в военно-учебных заведениях ВВС к военно-профессиональной деятельности.

Выявленные на основе различных теоретических методов исследования структурные компоненты военно-профессиональной подготовки обучающихся: целевой, содержательный, технологический, деятельностный, мотивационный, результативный – выступили в роли частных критериев результативности принимаемых мер педагогического воздействия и были использованы для оценки эффективности исследуемого процесса [5, с. 432].

Изучение практики военно-профессиональной подготовки курсантов в шести вузах ВВС, целенаправленное и многолетнее наблюдение за военно-

профессиональной подготовкой курсантов Воронежского ВАИУ, анализ теоретических источников по данной проблеме и результаты изучения отчетных материалов вузов позволили определить, что выделенные в ходе исследования компоненты педагогического процесса подготовки обучающихся к выполнению военно-профессиональных задач по предназначению выпускников характеризуются широким диапазоном показателей.

Проведенный анализ структурных компонентов военно-профессиональной подготовки позволил выявить основные показатели частных критериев, наиболее полно их характеризующие.

Показатели (критериальные признаки), в наибольшей степени соответствующие оценкам частных критериев, были выявлены в процессе анализа научных источников, результатов наблюдений, бесед с должностными лицами экспериментальных вузов и кафедр, преподавателями военно-специальных, тактико-специальных, военно-технических и других дисциплин, курсантами.

Интегральный критерий эффективности военно-профессиональной подготовки может быть представлен в виде функции от частных критериев, характеризующих и раскрывающих свойства исследуемого педагогического процесса:

$$K_{\text{эф}} = f(K_{\text{ц}}, K_{\text{м}}, K_{\text{с}}, K_{\text{д}}, K_{\text{т}}, K_{\text{р}}),$$

где: $K_{\text{эф}}$ – интегральный критерий эффективности; $K_{\text{ц}}$ – целевой критерий; $K_{\text{м}}$ – мотивационный критерий; $K_{\text{с}}$ – содержательный критерий; $K_{\text{д}}$ – деятельностный критерий; $K_{\text{т}}$ – технологический критерий; $K_{\text{р}}$ – результативный критерий.

При этом целевой критерий характеризуется установленной военно-учебному заведению ГОС ВПО и квалификационными требованиями системой целей военно-профессиональной подготовки, осознаваемых и реализуемых всеми участниками образовательного процесса.

Мотивационный критерий характеризует процесс формирования и развития у обучающихся мотивации к освоению содержания дисциплин военно-профессиональной подготовки, а также совершенствования у выпускников военно-учебных заведений ВВС мотивации к продолжению военно-профессиональной деятельности.

Содержательный критерий отражает обоснованную определенность в военно-профессиональной подготовке курсантов на основе требуемого формирования и развития у обучающихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности в современных условиях и на перспективу с учетом особенностей военно-профессиональной подготовки курсантов в экспериментальных вузах и характера профессиональной деятельности выпускников в частях и подразделениях ВВС.

Деятельностный критерий определяет характер межличностных отношений в различных учебных коллективах, а также между обучающимися и постоянным составом военно-учебных заведений ВВС.

Технологический критерий предполагает наличие в военно-учебных заведениях современных педагогических технологий, разработанных с учетом особенностей военно-специальной подготовки курсантов в вузе и характера профессиональной деятельности выпускников в войсках.

Результативный критерий содержит сведения о степени достижения целей и задач военно-профессиональной подготовки офицеров в вузах ВВС.

Апробация данных критериев и показателей проводилась в ходе пилотажного исследования, которое показало надежность применения и их пригодность для решения поставленных военно-профессиональных задач и потребовало внесения в методику их использования некоторых изменений и дополнений.

Для выяснения различных уровней военно-профессиональной под-

готовленности курсантов авиационных вузов был проведен констатирующий эксперимент. Его результаты позволили выявить диапазон военно-профессиональной подготовленности курсантов, ее качество. С учетом полученных данных, после их обсуждения на кафедрах и в индивидуальных беседах с участниками эксперимента, были внесены необходимые коррективы в содержание и методику формирующего эксперимента, который занял ведущее место в системе методов проведенного исследования.

Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях образовательного процесса в авиационных вузах. Для его проведения были сформированы экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы. С целью обеспечения репрезентативности выборки состав групп определялся следующим образом: 1) генеральной совокупностью являлись все командные и инженерные авиационные вузы; 2) выборочная совокупность формировалась по признаку профиля вузов, что обеспечило представительство выборки по командно-инженерному профилю вузов.

Целью формирующего эксперимента являлась проверка основных направлений повышения эффективности высшего военно-профессионального авиационного образования. Основными его задачами выступали: 1) подготовка руководящего и профессорско-преподавательского состава экспериментальных вузов к качественной организации и проведению процесса обучения и воспитания курсантов и участию в нем; 2) интенсификация и оптимизация военно-профессиональной подготовки курсантов на основе концепции и педагогической программы ее реализации; 3) повышение личной ответственности руководящего и профессорско-преподавательского состава за качество процесса обучения и воспитания курсантов в экспериментальных вузах; 4) внедрение педагогической программы реализации концепции в экспериментальных вузах.

Главным звеном формирующего эксперимента явилось внедрение в военно-профессиональную подготовку педагогической программы по реализации концепции в деятельности руководящего, профессорско-преподавательского состава, сотрудников экспериментальных вузов. Ее разработка и внедрение осуществлялась на основе экспериментальной концепции высшего военно-профессионального образования курсантов образовательных военно-авиационных учреждений с учетом выявленных внутренних и внешних противоречий, факторов и условий, влияющих на качество авиационного образования. Все меры, предусмотренные педагогическими программами, дополняли и конкретизировали существующую систему учебной, методической, научной и воспитательной работы с курсантами экспериментальных вузов.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что экспериментальные и программные меры, направленные на совершенствование военно-профессиональной подготовки, оказались эффективными и подтвердили гипотезу исследования. Повышению эффективности данного процесса способствовало управление его качеством, учебно-методическое, научное и воспитательное обеспечение, повышение уровня организации и проведение контроля над ним.

Научно-содержательную основу формирующего эксперимента составила концепция и ее положения. Стержнем, центральным звеном формирующего эксперимента стала разработанная и апробированная педагогическая Программа реализации концепции в высшей авиационной школе.

В Программе рассматриваются основные направления совершенствования высшего, послевузовского и дополнительного военно-профессионального образования, в частности касающиеся подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки офицеров.

Основной целью Программы является обеспечение в новых социально-экономических условиях устойчивого комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами на основе оптимизации сети, емкости и организационно-штатной структуры военно-учебных заведений, совершенствования организации и содержания профессионального образования, его управления и ресурсного обеспечения.

Перечень основных мероприятий Программы:

- совершенствование структуры и механизма формирования кадрового заказа на подготовку офицеров; повышение эффективности источников комплектования Вооруженных Сил офицерами;
- оптимизация сети, емкости и организационно-штатной структуры военно-учебных заведений; реорганизация сети военных кафедр (факультетов) гражданских вузов;
- совершенствование организации, содержания и обеспечения процесса профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление научно-педагогического и научного потенциала высшей военной школы, повышение эффективности послевузовского и дополнительного профессионального образования офицеров;
- развитие системы довузовской подготовки молодежи, повышение качества комплектования военно-учебных заведений курсантами;
- совершенствование организационного и экономического механизмов управления системой военного образования;
- совершенствование федерального законодательства в области подготовки военных кадров в вузах.

Реализация Программы осуществлялась в экспериментальных вузах поэтапно в строгом соответствии с концепцией.

После внедрения мероприятий Программы в военно-профессиональную подготовку в экспериментальных и

контрольных группах через год был сделан контрольный срез состояния подготовки обучающихся в соответствии с методикой определения уровня подготовленности и разработанными критериями и показателями оценки эффективности исследуемого процесса. К проведению оценки привлекались; группа экспертов в том же составе; кроме того дополнительно – преподаватели вузов (37 человек), адъютанты (15 человек), курсанты (по 100 человек из ЭГ и КГ). При проведении оценки учитывались результаты наблюдений, мнения преподавателей вузов и командиров подразделений курсантов, а также руководящего и преподавательского состава других вузов и органов управления военным образованием. Оценка производилась по всем частным критериям.

Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, были использованы при разработке нового поколения ГОС ВПО и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к ГОС ВПО).

В это время в ЭГ были предприняты следующие педагогические мероприятия:

- по дисциплинам военно-профессиональной подготовки увеличен объем часов, отводимых на самостоятельные занятия под руководством преподавателей, что способствовало формированию навыков работы с учебной и справочной литературой, развитию творческой активности и самостоятельности обучающихся; внедрено модульное построение учебного материала в отдельных военно-специальных и военно-технических дисциплинах;
- увеличено число занятий с применением боевых и учебно-боевых средств, а также занятий, в ходе которых используется форма обучения – тренировки, пересмотрено содержание значительной части занятий, на которых основной учебной целью является формирование

психологических качеств, необходимых при организации и выполнении задач обеспечения действий войск;

- в интересах обеспечения комплексности военно-профессиональной подготовки, а также поэтапного обучения офицеров в вузах была переработана система оперативно-тактических (тактических) задач, а также разработаны новые задачи по организации действий войск в условиях влияния новых факторов ведения боевых действий и их всестороннего обеспечения;
- внесены дополнения в содержание учебных дисциплин с целью увеличения объема учебного времени на деятельностный компонент, что в значительной степени позволило обеспечить практическую направленность занятий в условиях моделирования предстоящей профессиональной деятельности;
- в ходе занятий комплексных видов внедрен метод выполнения индивидуальных заданий по решаемым профессиональным задачам и производству инженерных расчетов с последующей отчетностью о полученных результатах, что способствовало развитию самостоятельности, активности и ответственности в действиях обучающихся, проверке сознательного выполнения задания и гарантированности достижения результата в обучении.

Третье обследование процесса военно-профессиональной подготовки ЭГ и КГ по принятым критериям и показателям позволило выявить относительное улучшение состояния уровня подготовки обучающихся к профессиональной деятельности по организации и выполнению задач различного вида обеспечения.

Состояние военно-профессиональной подготовки курсантов характеризуется существенным повышением ее уровня, особенно по критериям содержательному, технологическому, деятельностному и мотивационному.

Наметился позитивный рост уровня подготовки по результативному критерию (таблица).

**Сведения по критериям и уровням
военно-профессиональной подготовки курсантов
(третий срез)**

Критерий	Уровень	
	ЭГ	КГ
Задачно-целевой	Средний (0,40)	Средний (0,30)
Содержательный	Между высоким и средним (0,51)	Средний (0,30)
Технологический	Средний (0,40)	Низкий (0,20)
Деятельностный	Высокий (0,60)	Средний (0,33)
Мотивационный	Средний (0,33)	Низкий (0,20)
Результативный	Между высоким и средним (0,45)	Средний (0,33)

Из данных таблицы следует, что уровень военно-профессиональной подготовки обучающихся по большинству критериев соответствует среднему (удовлетворительному) уровню, а по отдельным значениям частных критериев находится между высоким и средним.

В ходе эксперимента в шести авиационных вузах по внедрению Программы реализации концепции были выявлены тенденции в профессиональной подготовке курсантов. Реализация Программы помогла значительно поднять уровень профессиональной подготовленности будущих офицеров.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментального исследования по-

лучила практическое подтверждение обоснованность комплексной программы совершенствования военно-профессиональной подготовки обучающихся в военно-учебных заведениях. Ее реализация позволила достичь цели и добиться выполнения основных задач проводимых педагогических экспериментов, подтвердить выдвинутую частную гипотезу. Результаты экспериментального исследования способствовали обоснованию основных направлений и условий совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов в вузах ВВС РФ.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Избр. пед. труды / сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989.
2. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. М.: Статистика, 1980.
3. Быков А.К. Развитие педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы: теория и практика. М.: ВУ, 2000.
4. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах: учеб. пособие. М.: ВУ, 1996.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.
6. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. М.: ВУ, 1995.
7. Костылев С.В. Концепция формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов высших военно-учебных заведений // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 3. С. 37–44.
8. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.