

УДК [37.034:159.947]:37.037.1–053.6

Айвазова Е.С.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО- КАВКАЗСКОЙ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: нравственно-волевая сфера, государственные служащие, средства физической культуры.

Проблема развития и коррекции нравственно-волевой сферы молодежи, в том числе студентов, тесно связана с существенными и быстро прогрессирующими изменениями социально-экономических условий жизни российского общества.

Переход к рыночной экономике потребовал поиска новых социально-нравственных приоритетов и адекватных изменений в содержании воспитательной работы с молодым поколением страны, способным противостоять появившимся в последние годы негативным проявлениям в состоянии нравственно-волевой сферы молодых людей (алкоголизм, табакокурение, наркомания и др.).

Существующее положение вызвало большую тревогу педагогической общественности страны и обусловило необходимость в научно-методическом обосновании новых подходов к решению этой проблемы. В начале XXI столетия были осуществлены исследования в области формирования и развития нравственно-волевой сферы личности детей и подростков средствами физической культуры [1; 7].

Вместе с тем аналогичные подходы к коррекционному развитию уже сложившейся в школьные годы нравственно-волевой сферы личности студенческой молодежи – будущих отраслевых специалистов нового типа требуют научно обоснованных рекомендаций.

Необходимость подготовки специалистов нового типа, особенно в сфере государственной службы, обусловлена целым рядом факторов, характерных для специфики работы в государственных учреждениях в еще не сложившемся российском гражданском обществе.

В связи с этим, руководствуясь исследованиями психолого-педагогических

закономерностей развития личности (неравномерность, индивидуальный характер, социальный опыт и др.), изложенными в работах Л.И. Божович [2], А.И. Захарова [3], В.П. Кащенко [5], П.Ф. Лесгафта [6], С.Т. Шацкого [8] и др., мы провели анализ современных социально-педагогических и социально-психологических концепций личности.

Анализ позволил убедиться в том, что подготовка специалистов в сфере государственной службы, наряду с положительными изменениями в содержании учебных планов и программ, насыщением их социально-экономическими, национально-региональными и федеральными компонентами профессиональной подготовки, недооценивает необходимость и не содержит обоснованных подходов к организации органичного сочетания широкого научного кругозора, компетентного профессионализма с развитием нравственно-волевых личностных качеств будущего специалиста.

Это положение наряду с другими недоработками в подготовке специалистов в вузе способствует появлению негативных сторон в практической деятельности специалистов государственной службы: коррупции, использования служебного положения в личных целях, отсутствия ответственности за порученное дело и необходимых волевых проявлений при исполнении служебных обязанностей. Все это наносит существенный вред органам государственной службы, снижает их авторитет и доверие у народа, не способствует развитию демократизации общества.

Современный уровень профессиональной подготовки специалистов государственной службы, способных решать сложные социально-практические, экономические и политиче-

ские задачи, требует наряду с научно-теоретической подготовкой высокой социально направленной зрелости. Социальная зрелость, как показала многолетняя практика подготовки специалистов государственной службы, формируется и развивается у студентов благодаря целенаправленному воздействию комплекса теоретических и практических знаний и умений, в том числе получаемых на занятиях физической культурой в процессе овладения избранной профессией.

Вместе с тем многие годы занятия физической культурой со студентами высших учебных заведений были направлены главным образом только на решение задач укрепления их здоровья, физического развития, физической подготовленности, а решение задач развития и коррекции нравственно-волевой сферы личности будущих специалистов государственной службы носило декларативный характер.

Все это явилось причиной появления существенных противоречий:

- между социальной потребностью общества в высококвалифицированных кадрах в сфере государственной службы и недооценкой важности развития и направленной коррекции нравственно-волевых личностных качеств студентов – будущих специалистов;
- между современными тенденциями в сфере образования, направленными на формирование гармонично развитой личности, сочетающей высокий уровень физической, нравственно-волевой подготовки, и существующей вузовской практикой, не в полной мере их реализующей;
- между необходимостью развития и направленной коррекции нравственно-волевой сферы личности студентов вузов в процессе

занятий физической культурой и отсутствием соответствующих образовательных программ и методических рекомендаций.

Эти противоречия обусловили необходимость решения проблемы развития и коррекции нравственно-волевой сферы личности студентов Северо-Кавказской академии государственной службы путем целенаправленного использования в учебном процессе средств физической культуры.

Целевая направленность решения этой проблемы заключалась в разработке экспериментальной образовательной программы прикладной физической подготовки и педагогической технологии, обеспечивающих развитие и целенаправленную коррекцию нравственно-волевой сферы студентов – будущих специалистов государственной службы, соответствующей необходимому уровню социальной зрелости.

Выбранные в результате анкетирования преподавателей и студентов СКАГС, а также ряда действующих государственных служащих (всего 142 анкеты) десять наиболее значимых для работников государственной службы личностных качеств легли в основу разработки модели нравственно-волевых качеств личности студентов – будущих специалистов государственной службы.

Представляем структурную модель нравственно-волевых качеств личности специалистов государственной службы (социальный заказ):

1. Честность.
2. Умение анализировать, внимание.
3. Коммуникабельность (умение работать в команде).
4. Культура, эрудиция.
5. Корректность, терпеливость.
6. Дисциплинированность.
7. Смелость, решительность.
8. Справедливость.

9. Целеустремленность, настойчивость.

10. Организаторские способности, лидерство.

Разработанная модель нравственно-волевых личностных качеств позволила составить программу развития и коррекции нравственно-волевой сферы личности студентов СКАГС средствами прикладной физической подготовки, которая была апробирована в ходе педагогического эксперимента.

При разработке экспериментальной программы прикладной физической подготовки, направленной на развитие и коррекцию наиболее значимых для студентов – будущих специалистов государственной службы личностных качеств, были учтены материально-технические возможности спортивно-физкультурной базы СКАГС, на основе которых в программу вошел учебный материал по гимнастике, легкой атлетике и спортивным играм.

Педагогический эксперимент проводился со студентами I курса факультета государственного и муниципального управления (ГМУ), при подборе которых с помощью контрольных упражнений и психологических тестов были определены равные по уровню нравственно-волевой сферы и физической подготовленности опытная и контрольная группы.

В целях обеспечения положительного результата педагогической коррекции и овладения студентами широким объемом физкультурных знаний и навыков осуществлялась органичная связь между разделами программы (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика) и подбирались конкретные упражнения для развития каждого выбранного личностного качества.

Педагогический эксперимент проводился в течение двух лет, в ходе его апробировалась экспериментальная

программа и реализовывалась методика овладения физическими упражнениями, направленная на развитие и коррекцию нравственно-волевых личностных качеств, входящих в разработанную модель.

Развитие и коррекция нравственно-волевых личностных качеств студентов опытной группы осуществлялись на академических занятиях физической культурой путем подбора конкретных физических упражнений для каждого нравственно-волевого качества. В качестве примера приводим подбор физических упражнений для развития и коррекции нравственно-волевых качеств – настойчивости и целеустремленности (табл. 1).

Подобным образом подбирались физические упражнения для развития и коррекции других указанных в модели нравственно-волевых личностных качеств. В ходе этой работы систематически проводилась оценка сформированности нравственно-волевых качеств с последующей коррекцией их уровня. Оценка развития нравственно-волевых качеств осуществлялась по специально разработанной 5-балльной шкале, в основу которой легли основные признаки сформированности каждого качества.

При этом оценка отлично (5) ставилась при условии выполнения студентом пяти основных признаков сформированности каждого личностного качества. Невыполнение одного, двух или трех признаков снижало оценку на один, два и три балла соответственно.

Требования к необходимому профессиональному уровню нравственно-волевой сферы личности студентов ГМУ СКАГС выглядят следующим образом:

1. Честность: а) быть искренним; б) быть непримиримым ко лжи; в) поступать по чести; г) быть правдивым; д) держать данное слово.

2. Умение анализировать, внимание: а) анализировать ситуацию; б) выбрать верное решение; в) быть сосредоточенным; г) переключать и концентрировать внимание; д) объяснять принятое решение.

3. Коммуникабельность (умение работать в команде): а) уметь наладить контакт; б) легко общаться; в) быть доброжелательным; г) быть внимательным к окружающим; д) расположить к себе.

4. Культура, эрудиция: а) соблюдать правила этикета; б) соблюдать правила организации труда; в) творчески подходить к работе; г) быть эрудированным; д) обладать высоким уровнем интеллекта.

5. Корректность, терпеливость: а) быть вежливым; б) быть сдержанным; в) не проявлять гнев; г) не сквернословить; д) уважать окружающих.

6. Дисциплинированность: а) подчиняться правилам; б) правильно распределять свое время, быть пунктуальным; в) быть собранным; г) быть ответственным за свои поступки; д) добросовестно выполнять свои обязанности.

7. Смелость, решительность: а) преодолевать страх; б) владеть собой; в) принимать решение, не колеблясь; г) не бояться высказывать свое решение; д) быть самокритичным.

8. Справедливость: а) быть объективным; б) уметь выслушать; в) уметь понять; г) проявлять милосердие; д) помогать словом и делом.

9. Целеустремленность, настойчивость: а) уметь ставить цель; б) уметь отстаивать свое мнение; в) выбирать средства для достижения цели; г) преодолевать трудности, быть твердым в достижении цели; д) определять этапность в работе.

10. Организаторские способности, лидерство: а) проявлять инициативу;

Фрагмент экспериментальной программы развития и коррекции нравственно-волевых личностных качеств (настойчивость, целеустремленность)

Основные задачи развития и коррекции личностных качеств	Признаки, определяющие степень сформированности качества	Средства формирования, развития и коррекции (перечень физических упражнений)		
		гимнастика (I–III курс по 36 часов в год)	легкая атлетика (I–III курс по 40 часов в год)	спортивные игры (I–III курс по 60 часов в год)
Формировать умение: – ставить цель; – выбирать средства для достижения цели; – отстаивать свое мнение; – преодолевать трудности, быть твердым в достижении цели; – определять этапность в работе	Уметь: – ставить цель; – выбирать средства для достижения цели; – отстаивать свое мнение; – преодолевать трудности, быть твердым в достижении цели; – определять этапность в работе	1. Комплекс ОРУ с мячами (упражнения в и.п. стоя, сидя, лежа для все групп мышц) (девушки); комплекс ОРУ (самостоятельно – разрешать студентам подсказывать друг другу упражнения или их очередность) (юноши). 2. Упражнения в парах для развития силы (подъемы на полупальцы, полуприседания и приседания лицом друг к другу и спиной, выпады и упоры, упражнения с сопротивлением). 3. «Мост» – выполнить из положения лежа с переходом в упор присев поворотом через правое (левое) плечо (девушки); кувырок вперед в стойку на лопатках; затем соединить кувырок вперед и кувырок вперед в стойку на лопатках (юноши). 4. Кувырок назад через плечо из стойки на лопатках (выполнять последовательно, прийти в положение «упор стоя на одном колене, другая назад») (девушки); сдача контрольного норматива «сила» – сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (юноши). 5. Комбинация из пройденных элементов акробатики – разучивание, повторение, совершенствование	1. Беговая разминка (бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой) – 1 км. 2. Беговые упражнения в парах (1-й догоняет 2-го и т.д.). 3. Бег в «коридоре» с передачей эстафетной палочки – выполнить по 5–6 раз. 4. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» – общие представления о подбеге разбега (ритм разбега), отталкивании, фазе полета (выполнять прыжки в шаге с различного по длине разбега в группировке в последней трети полетной фазы), приземлении (выполнять сначала с места и с короткого разбега, с максимальным подъемом ног для приземления). 5. Фартлек (игра скоростей). 6. Развитие выносливости – кроссы (девушки – 2 км, юноши – 3 км)	1. Волейбол: нижняя боковая подача – выполняется как нижняя прямая, но удар выполняется снизу-сбоку на уровне пояса; верхняя прямая подача – мяч подбрасывается вперед-вверх над головой на высоте 0,5 м, замах правой вверх-назад, слегка прогибаясь, разгибая руку – удар по мячу «жесткой» кистью; верхняя боковая подача – мяч подбрасывается вверх над головой на высоту до 1,5 м, замах вниз-назад с одновременным небольшим приседанием на правой ноге, при выполнении удара рука выносится маховым движением по дуге сзади вверх, удар выполняется выпрямленной рукой немного впереди себя; блок – имитация движений при блоке на месте и после перемещения; то же у стены и у сетки; парами с двух сторон от сетки выполнять прыжки и ударять друг друга по кистям над сеткой. 2. Баскетбол: ведение мяча шагом и бегом, перед собой, правой и левой рукой попеременно, одной рукой, изменяя направление отскока, «зигзагообразно», обводя препятствия, ведение внезапно останавливаясь по сигналу и снова выполняя рывок; передачи мяча – на месте – двумя руками от груди, одной рукой от плеча, одной рукой снизу, «крюком», отскоком о пол; передачи и ловля в движении – после ведения, и наоборот. 3. Развитие выносливости – прыжки на скакалке (девушки – 200 прыжков, юноши – 100 прыжков)
Беседа на тему «Будь настойчив, стремись к цели, держи слово»				

б) не перекладывать свои задачи на других; в) идти на оправданный риск; г) помогать товарищам; д) проявлять смекалку и находчивость.

В результате проведения экспериментальной работы определилась динамика роста уровня нравственно-волевых личностных качеств студентов опытной группы (девушек и юношей), результаты которой в конце эксперимента сравнивались с соответствующими результатами, показанными студентами контрольной группы (табл. 2).

Динамика преимущественного роста средних результатов оценки лич-

ностных качеств юношей и девушек опытной группы убедительно свидетельствует об эффективности разработанных нами экспериментальной программы и механизма ее реализации в ходе педагогического эксперимента. Это послужило основанием для их внедрения в повседневную практику работы со студентами на академических занятиях по физической культуре.

В свою очередь, успешное развитие и коррекция нравственно-волевых личностных качеств путем использования разработанной нами методики позволяют студентам факультета ГМУ СКАГС в

Таблица 2

Динамика роста средних результатов оценки личностных качеств студентов опытной и контрольной группы в баллах и процентах

Личностные качества	Опытная группа				Контрольная группа			
	до эксперимента	после эксперимента	разница, баллы	разница, %	до эксперимента	после эксперимента	разница, баллы	разница, %
Средние результаты (юноши)								
Честность	3,27	3,63	0,36	9,9	2,85	3,28	0,43	13,1
Справедливость	3	3,81	0,81	21,3	2,78	3,42	0,64	18,7
Коммуникабельность, умение работать в команде	2,36	5	2,64	52,8	2,5	4,57	2,07	45,3
Умение анализировать, внимание	3,59	3,64	0,05	1,4	3,49	3,55	0,06	1,7
Культура, эрудиция	3	4	1	25	2,71	3,35	0,64	19,1
Смелость, решительность	3,9	4,36	0,46	10,6	3,57	4,07	0,5	12,3
Дисциплинированность	4,2	4,85	0,65	13,4	4,09	4,82	0,73	15,1
Настойчивость, целеустремленность	3,54	3,9	0,36	9,2	3,5	3,71	0,21	5,7
Корректность, терпеливость	2,81	3,6	0,79	21,9	3,07	3,64	0,57	15,6
Оргспособности, лидерство	2,27	5	2,73	54,6	2,21	4,5	2,29	50,9
Итоговая средняя оценка	3,19	4,17	0,98	23,5	3,07	3,89	0,82	21,07
Средние результаты (девушки)								
Честность	3,38	3,61	0,23	6,4	3	3,25	0,25	7,7
Справедливость	3	3,61	0,61	16,9	3,33	3,66	0,33	9
Коммуникабельность, умение работать в команде	2,23	5	2,77	55,4	2,5	4,75	2,25	47,4
Умение анализировать, внимание	3,46	3,92	0,46	11,7	3,43	3,48	0,05	1,4
Культура, эрудиция	3,69	4,38	0,69	15,8	3,08	3,75	0,67	17,9
Смелость, решительность	3,92	4,15	0,23	5,5	2,91	3,08	0,17	5,5
Дисциплинированность	4,2	4,84	0,64	13,2	4,13	4,75	0,62	13,1
Настойчивость, целеустремленность	3,3	4	0,7	17,5	3,25	3,5	0,25	7,1
Корректность, терпеливость	2,84	4,15	1,31	31,6	2,75	3,58	0,83	23,2
Оргспособности, лидерство	2,3	5	2,7	54	2,33	4,41	2,08	47,2
Итоговая средняя оценка	3,23	4,26	1,03	24,17	3,07	3,82	0,75	19,69

дальнейшем качественно и эффективно работать на посту государственного служащего.

Литература

1. *Байер Е.А.* Коррекция развития нравственно-волевой сферы личности подростков средствами физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2000.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М., 1997.
3. *Захаров А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1995.
4. *Кабанов С.В.* Развитие нравственно-волевой сферы юных боксеров на начальном этапе подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2005.
5. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция (исправление недостатков характера у подростков). М., 1997.
6. *Лесгафт П.Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб., 1912.
7. *Павлов И.Б., Кabanov С.В.* Кризисное состояние нравственно-волевого развития детей подросткового возраста в семье и школе // Наука и образование. Ростов н/Д, 2003. № 4.
8. *Шацкий С.Т.* Воспитательная система. М., 1954.