

УДК 378.016:351/354

**Кузнецова Л.В.,
Корчагина Е.А.****МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЭТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Ключевые слова: модель формирования профессионально-этической культуры, теоретическая подготовка, практическая подготовка, организационные формы обучения, методы обучения, средства обучения и воспитания.

© Кузнецова Л.В., 2011
© Корчагина Е.А., 2011

Понятие «модель», введенное в употребление еще в XVII в. известным немецким ученым Г. Лейбницем, рассматривалось в качестве удобной формы знаний об окружающем мире, своего рода информационным эквивалентом конструируемого в определенных практических целях объекта. Такая трактовка и по сегодняшний день остается востребованной.

Модель призвана быть образцом для построения образовательного процесса, который позволяет в будущем ответить на вопросы: как готовить? Каковы основные направления подготовки? Чему учить?

В основу построения модели легла теория контекстного обучения, которая проектирует образовательный процесс в высшем учебном заведении как максимально приближенный к предстоящей профессиональной деятельности. Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения (например, практические аудиторные занятия и внеаудиторные самостоятельные работы студентов, проблемные лекции, анализ ситуационных задач, ролевая, деловая или оргдеятельностная игра и др.), является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Контекстный подход, концептуальные положения которого раскрываются в работах М.М. Бахтина, А.А. Вербицкого, Н.Б. Лаврентьевой и др., позволяет создать условия для взаимопроникновения между учебной и профессиональной деятельностью, которые служат способом достижения профессиональной компетентности. Его сущность заключается в осуществлении учебного процесса в контексте

будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач.

Основной целью исследования стало построение модели формирования профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления.

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ педагогической, методической литературы; анализ учебно-программной документации по системе высшего профессионального образования; моделирование, системный, математический и статистический анализ, графические методы.

Теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, изучение вузовской практики и предварительные результаты данного исследования стали исходной позицией для структурного моделирования процесса формирования профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления.

При разработке модели были использованы такие параметры, как цель, задачи, принципы построения данной модели, основные критерии работы, организационные формы учебного процесса, методы обучения и воспитания, результат (рисунок).

Контекстный подход к подготовке в высшей школе способствует достижению важнейших и взаимосвязанных целей: повышения личностной активности студента; формирования и развития у него познавательной мотивации и превращения ее в профессиональную; увеличения заинтересованности будущего специалиста в реали-

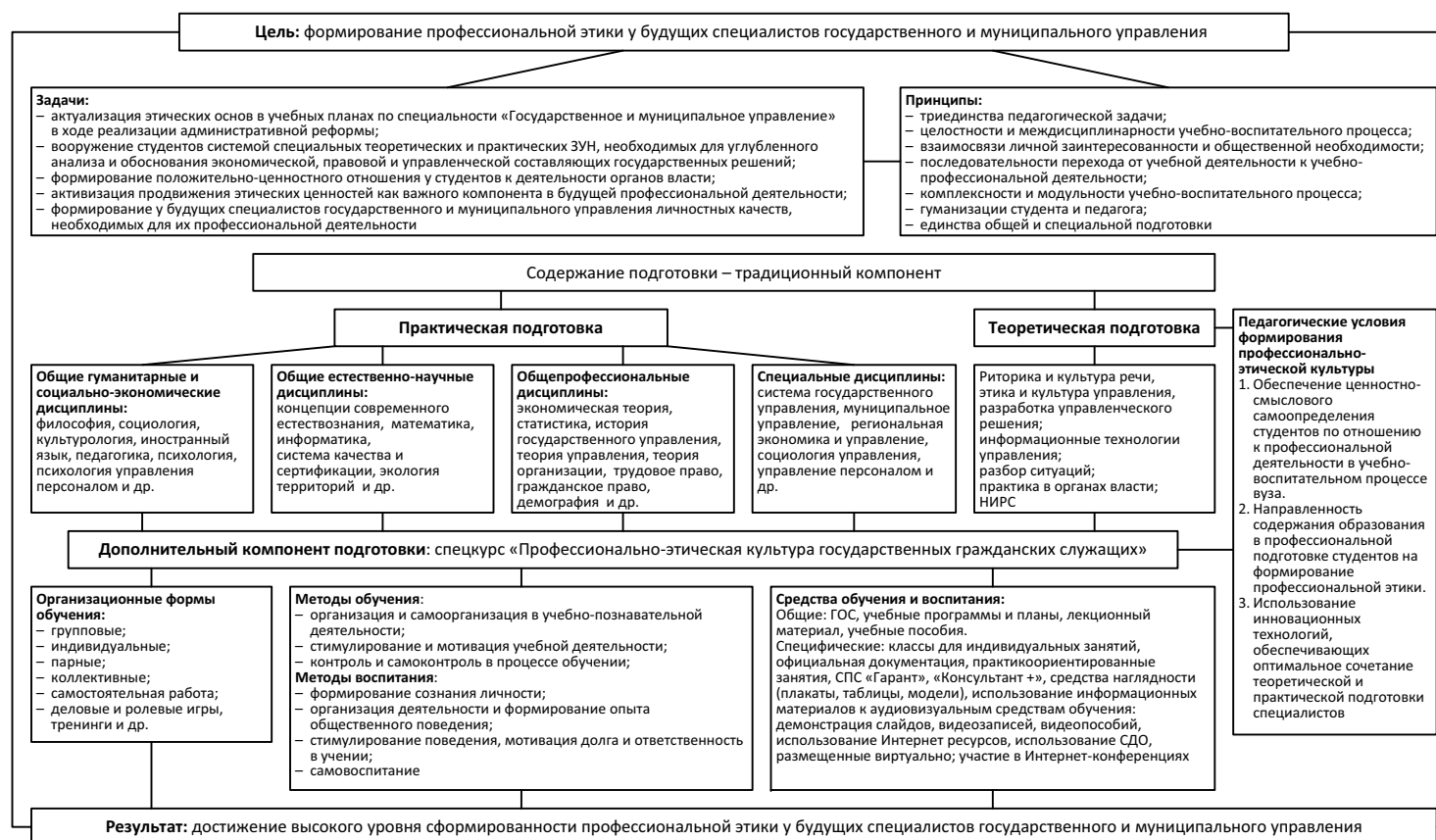
зации перехода от процесса учения к профессиональной деятельности.

Контекстное обучение как обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, создает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Теория контекстного обучения разработана А.А. Вербицким в развитие деятельностного подхода к наследованию социального опыта, согласно которому усвоение социального опыта осуществляется в форме такой деятельности, как учение, однако остается открытым и проблемным вопрос перехода от познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности уже специалиста.

Дидактическая модель контекстного обучения студентов управленческих специальностей в вузе, применяемая нами, направлена на совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов и включает в себя: особенности проектирования профессионально ориентированной обучающей среды как целостного единства информационной и технологической составляющих образовательного процесса; принципы отбора и структурирования содержания образования, обеспечивающие интеграцию учебной информации общеобразовательных и специальных дисциплин; способы и формы его освоения.

Центральным системообразующим компонентом модели является цель, которая в свете нашего исследования направлена на формирование профессиональной этики у будущих специалистов государственного и муниципального управления.

Цель как ведущий фактор, определяющий весь процесс обучения, обусловлена выполнением государ-



Модель формирования профессиональной этики у будущих специалистов государственного и муниципального управления

ственного заказа по подготовке государственных и муниципальных служащих в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню профессиональной подготовки специалиста по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач, стоящих перед будущими государственными и муниципальными служащими:

- актуализация этических основ в учебных планах по специальности «Государственное и муниципальное управление» в условиях проведения административной реформы;
- вооружение студентов системой специальных теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для углубленного анализа и обоснования экономической, правовой и управленческой составляющих государственных решений;
- активизация продвижения этических ценностей как важного компонента в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у будущих специалистов государственного и муниципального управления личностных качеств, необходимых для их профессиональной деятельности.

Следующим компонентом разработанной нами модели являются принципы обучения. На наш взгляд, из многообразия принципов обучения в высшей школе ведущими для нашего исследования являются:

- принцип триединства педагогической задачи;
- принцип взаимосвязи личной заинтересованности и общественной необходимости, который способствует развитию чувства собствен-

ной значимости для общества и государства;

- принцип последовательности, предполагающий ступенчатый переход от учебной деятельности академического типа к учебно-профессиональной деятельности;
- принцип комплексности, предполагающий непрерывность довузовского, вузовского и послевузовского обучения;
- принцип модульности, направленный на создание и совершенствование комплексного, гибкого курсового учебно-воспитательного процесса в масштабе не только вуза, но и страны;
- принцип гуманизации студента и педагога, который направлен на установление взаимосвязи и взаимодействия отношений студентов и педагогов, использование инновационных форм обучения (деловые и ролевые игры, круглые столы, коллоквиумы), стимулирование самообразования студентов путем включения их в исследовательскую работу;
- принцип единства общей и практической подготовки студента.

Реализация этих принципов, их тесная взаимосвязь в образовательном процессе должны осуществляться в комплексе, тем самым они создают оптимальные условия для успешного формирования профессиональной этики у будущих специалистов государственного и муниципального управления.

Методы и средства работы преподавателя и студента педагогически грамотны и эффективны, если они выполняют не только обучающую функцию, но и воспитательную и развивающую. Методы выполняют также организующую функцию, при этом создается определенный порядок проведения

занятий, и активизирующую, которая позволяет вызывать у студента интерес к теме, предмету и мотивирует каждого студента на добросовестное и продуктивное усвоение материала.

Повышение качества обучения зависит от ряда факторов, среди которых огромное значение имеют организационные формы обучения. От них зависят направленность учебного процесса, деятельность преподавателя и студентов и, в конечном итоге, достижение целей образования. Организационные формы обучения влияют на объем, глубину и сознательность усвоения студентами знаний, умений, навыков, на развитие их самостоятельности и творческой активности, на повышение воспитывающей роли обучения.

Из всего многообразия подходов к классификации форм обучения мы остановились на классификации В.К. Дьяченко, основанной на структуре учебного общения. Его классификация форм обучения, по нашему мнению, является наиболее ясной и логически обоснованной. По мнению автора данного подхода, организационная форма обучения – это структура общения между обучающими и обучаемыми, применяемая в учебном процессе, в ходе которого происходит передача социального опыта одного поколения другому. Между двумя социальными группами – взаимодействия обучающего с обучающимися и взаимодействия обучаемых между собой – авторы выделяют четыре основные организационные формы обучения:

- индивидуальная, предполагает обособленную учебную работу, без контакта с другими людьми (например, ученик – книга, ученик – тетрадь);
- парная, т.е. работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один

слушает (например, ученик – ученик, учитель – ученик);

- групповая, одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс – общеклассные занятия (например, ученик – ученики);
- коллективная, когда каждый ученик по очереди работает с разными членами коллектива и, наоборот, все работают с каждым учеником (например, ученик – ученики, ученики – ученики). Педагогический процесс в нашем филиале сочетает в себе все формы обучения: индивидуальные (консультации, выполнение и защита докладов, курсовых и дипломных работ, самостоятельная работа студентов, индивидуальная работа, подготовка речи, составление разного рода документации); групповые (лекции, семинарские, практические занятия, спецкурсы), фронтальные (зачеты, экзамены, научно-практические конференции), коллективные, парные (производственная практика, экскурсии, семинарские, практические занятия, спецкурсы).

Успех обучения и положительный результат, по мнению многих авторов (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко, В.Я. Кикотя, Г.М. Коджаспирова, А.М. Столяренко), зависит от адекватности используемых методов.

Методика формирования у студентов профессиональных знаний, навыков и умений строится на основе положений дидактики с учетом специфики профессионального образования.

Основой метода формирования профессиональных навыков служит метод упражнения (индивидуальный или групповой), способствующий выработке навыков. Основное условие данного метода – интерес студента и желание овладеть данными навыками.

Методика формирования у студентов профессиональных умений учит выполнять действия качественно в разнообразных условиях и отрабатывать гибкость мышления и действий. В образовательном процессе применяются такие методы воспитания, как убеждение, пример, упражнение, поощрение, состязание, критика, принуждение, наказание и т.д. Из методов самовоспитания наибольшее применение находят самоубеждение, самовнушение, самоприучение, самопоощрение, самокритика, самопринуждение, самонаказание.

Важной частью учебной деятельности студента является самостоятельность. Признаками самостоятельности являются: умение спланировать свою работу, принять решение и обосновать его, контролировать ход и результат выполняемой работы, корректировать и совершенствовать ее.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение учебных материалов по дисциплине; написание докладов и рефератов; выполнение контрольных и курсовых работ (проектов), предусмотренных программами учебных дисциплин; подготовку к практическим занятиям (семинарам, лабораторным работам); участие в работе научных кружков, конференций; обобщение опыта в процессе прохождения практик и практикумов.

В современных условиях большое значение приобретают методы компьютерного обучения. Благодаря своим конструктивным и функциональным особенностям современный персональный компьютер является уникальной по своим возможностям обучающей машиной. Он находит применение в обучении самым разнообразным дисциплинам и служит базой для создания большого числа новых информационных технологий обучения.

Самым активным и продуктивным моментом в профессиональном становлении будущего государственного и муниципального служащего является, несомненно, практика по своей специальности. Объемы и виды практик определяются Государственным образовательным стандартом по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Требования к организации учебной практики на всех этапах должны быть направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Такое «ступенчатое» вхождение в практическую деятельность позволяет последовательно понять студенту, что успех специалиста заключается в его компетентности, владении обширными правовыми знаниями, высоким интеллектом, культурой. Для профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих компетентность включает профессионализм в конкретной сфере управления, нравственную, психологическую и этическую готовность к работе. Исходя из этого, для будущих управленцев высшая школа должна быть в первую очередь центром культуры, источником гуманистических знаний, профессиональной этики, нравственных ценностей и воспитания.

Преодолеть недостатки, которые встречаются в образовательной практике, и решить задачи, представленные нами в модели процесса формирования профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления при помощи и на основе активного применения разнообразных форм, методов и средств обучения и

воспитания, на наш взгляд, поможет введение в учебный процесс вуза спецкурса «Профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих». Его содержание направлено на освоение теоретических и практических модулей культуры управления, формирование этических представлений о современном корпоративном стиле управления и представление возможности применения и совершенствования полученных знаний на практикоориентированном уровне.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М.: Просвещение, 1982.
2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991.
3. *Загвязинский В.И., Грищенко Л.И.* Основы дидактики высшей школы: учеб. пособие. Тюмень: ТГУ, 1978.
4. *Кабашов С.Ю.* Государственная служба Российской Федерации: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2009.
5. *Лаврентьева Н.Б.* Контекстное обучение как инновационная технология: учеб. пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 1995.