

УДК 37.062.1:377–053.6

Магомедова М.Г.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование студентов, самостоятельная творческая деятельность, педагогический колледж, самостоятельность.

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов. Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Будет ли заложен в период адаптации студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления или с приходом в учебное заведение выпускник школы попадет в чужой, непонятный, а следовательно, и враждебный мир? Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое ее условие. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без

ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Бывшие школьники, поступающие в колледж, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. На «базе» этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходить формирование жизненных планов.

В нашу систему сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, но чаще всего – с ослабленным здоровьем и с «клубком» психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, т.е. должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, – раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается

перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на преподавателя или классного руководителя.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие школу на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Обучение в колледже – один из этапов становления личности молодого человека. В последние годы возросший интерес к проблеме адаптации детей, подростков и юношей в социуме был реализован в серии работ педагогов и психологов. Следует отметить, что адаптация студентов в педагогическом колледже в первый год обучения имеет общие характеристики с адаптацией старшеклассников, когда изменяется социальное окружение (новый состав класса, новые учителя и система деятельности на новой ступени образования). Подростковый возраст имеет исключительно важную роль в становлении личности. Таким об-

разом, главной задачей подростково-юношеского возраста является вхождение в общество, т.е. социализация. Успех этого вхождения в значительной степени зависит от уровня социальной адаптации подростка. Отмечается, что успешная социальная адаптация личности не может быть обеспечена, пока не будут решены проблемы общения, самоопределения, конфликтности, ценностного ориентирования, познавательной активности.

И.В. Дубровина, И.С. Кон и др. считают, что в юношеском возрасте формируется готовность войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, занять в ней приемлемое место. То есть важным является процесс самоопределения личности. Выделяются следующие компоненты самоопределения: развитость потребностей, обеспечивающих внутреннее содержание личности (установки, ценностные ориентации); самосознание личности как результат развития и осознания потребностей, интересов и способностей.

В этот период бурно развиваются рефлексивные процессы. Благодаря этому закрепляется и совершенствуется мотивационная сфера. Для эффективной адаптации должны развиваться способности к самоопределению, самореализации и саморегуляции, так как у подростков формируется и развивается отношение к деятельности, к профессии как к ценности.

Важным моментом решения проблемы адаптации в юношеском возрасте является формирование и развитие ценностных ориентаций.

Проблема ценностных ориентаций личности в современной педагогике, психологии и аксиологии является одной из самых актуальных. Это объясняется тем, что в период радикальных изменений в обществе резко обостря-

ются противоречия смены приоритетов прошлого, настоящего и будущего.

В исследованиях В.И. Овсянникова и В.И. Утенкова изучались ценностные ориентации юношеского возраста, которые необходимо учитывать при проведении адаптивных мероприятий. Авторы указывают, что такие необходимые составляющие человеческой жизни, как стремление к познанию, труду, образованию и т.п., заметно потеряли в своем значении, уступив верхние ступени иерархии ценностей самореализации, материальной обеспеченности и семье.

В научной литературе отмечается, что в первые недели обучения в колледже у части студентов, как правило, происходит «социально-педагогический шок», потому что вхождение в новую среду, новые условия жизнедеятельности сопровождается неприятными чувствами (потеря школьных друзей, разлука сельских студентов с родителями, потеря статуса школьника, удивление и дискомфорт при осознании различий между школой и колледжем и т.п.), изменениями в ценностных ориентациях. Симптомы шока проявляются в неуверенности в себе, тревожности, бессоннице, депрессии. При благоприятных условиях вхождения в новую среду и новые условия жизнедеятельности студент проходит цикл «стресс – адаптация – личностный рост». В юношеском возрасте идет активный процесс познания окружающего мира. Поэтому сильное влияние на адаптацию оказывает познавательная активность студентов при овладении будущей профессией, наличие интереса к ней.

Студенты приходят в колледж с разной степенью готовности включения в новый режим работы. Больше половины студентов, как показывает анализ литературы, испытывают трудности в

учебе, что объясняется не только низким уровнем знаний, но и невысоким уровнем развития интеллектуальных познавательных умений.

Проблема адаптации студентов, имеющих существенные пробелы в знаниях и учебных навыках, обстоятельно рассматривается и в работе Р.П. Жданова. Основное внимание, по мнению автора, должно быть направлено на применение организационно-дидактических средств, позволяющих достичь успеха в формировании недостающих знаний и навыков. Выработка самоконтроля, планирования и рациональной организации учебной деятельности имеет немаловажное значение для студента. Организация учебного труда студентов с установкой на успех способствует развитию уверенности в своих силах.

Таким образом, проведенные Р.П. Ждановым исследования показали, что адаптация первокурсника тесно связана с его учебными успехами.

Уровень развития познавательной активности, как отмечается в различных исследованиях, тесно связан с коммуникативными умениями, с навыком общения. Общение как деятельность играет важную роль во всех видах деятельности, поскольку социальная природа человека делает общение людей условием познания, выработки системы ценностей. Общение есть не просто действие, но именно взаимодействие, поскольку оно осуществляется между несколькими субъектами. Это значит, что общение есть практическая активность субъекта, направленная на других субъектов и не превращающая их в объекты, а, напротив, ориентирующая на них как на субъектов. Следовательно, общение, как подчеркивают исследователи, является одним из важнейших факторов адаптации.

Немаловажную роль в адаптации играет система межличностных отношений. Юношеский возраст – это возраст общения. Именно через общение они получают информацию о других и о себе, что помогает самоутверждению. Поэтому проблемы первого года обучения не исчерпываются трудностями только учебной деятельности студента. Вторую группу трудностей составляет вхождение в новую среду и новый коллектив через общение. Социальная адаптация затрагивает взаимодействие студентов с новой средой; межличностные отношения внутри учебной группы, общение со студентами других курсов, отношения с преподавателями, новую обстановку, быт и т.п.

Трудности в общении обуславливаются еще и тем, что на начальном периоде обучения педагоги плохо знают своих учеников. Очень важен с точки зрения адаптации коммуникативный фактор, умение кураторов устанавливать контакты с родителями.

Отношения «родители – педагоги» особенно важны для иногородних студентов. Родители, проявляя большой интерес к учебным делам своих детей и выражая тревогу по поводу неудач или появления каких-то осложнений, обращаются к кураторам, педагогам. Эта заинтересованность, поддерживаемая педагогами, подтверждает, насколько важны хорошие взаимоотношения между родителями и педагогами. Умение общаться зависит от индивидуальных особенностей личности. Учеными отмечается, что образование устойчивых профессиональных интересов, намерений, склонностей может обуславливаться различными внутренними факторами – особенностями характера, темперамента, сложившимся опытом и др. В некоторых средних профессиональных учебных заведениях

ях разрабатывались программы развития профессионально важных качеств студентов, что служило становлению мотивации, приводившей к успешности адаптации; вводился специальный курс «Диагностика и развитие профессионально важных качеств», где предусмотрено несколько этапов формирования профессиональных качеств студентов:

- определение профессионально важных качеств исходя из специфических требований, предъявляемых профессией к личностным качествам: психологическим, деловым, моральным, физическому здоровью;
- диагностика наличия (или отсутствия) профессионально важных качеств у будущих специалистов с использованием различных психодиагностических методик;
- развитие профессионально важных качеств с использованием развивающих методик с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Отмечается тенденция, что на развитие и укрепление мотивации к избранной профессии влияет раннее вхождение студентов в профессиональное пространство. Поэтому многие исследователи связывают адаптацию в средних специальных учебных заведениях с широким вхождением в практику будущей профессии.

На первых курсах обучения, по мере приобретения знаний, умений, навыков находит свое разрешение свойственное юношескому возрасту противоречие между наличием острой потребности индивида в самоопределении и отсутствием необходимых умений, навыков для ее реализации. Исследования особенностей самоопределения в ходе обучения и воспитания свидетельствуют о том, что эффективность процесса вхождения в профессию определяется, с одной

стороны, активным овладением личностью профессиональными знаниями, умениями, навыками, а с другой – мотивами, установками, ценностными ориентациями обучающегося на учебно-профессиональную деятельность, а также уровнем идентификации с социальной средой. Поэтому трудность для адаптации представляет противоречие между представлением о себе как о будущем профессионале и субъективной эталонной моделью идеального профессионала. Оно возникает по причине не вполне адекватного представления молодого человека о профессии, а также отсутствия возможности проверить себя с точки зрения профессиональной пригодности.

Таким образом, особенностями адаптации студентов в средних специальных учебных заведениях являются:

- несформированность ценностной системы личности;
- слабая развитость познавательной активности;
- несформированные в достаточной мере коммуникативные умения и навыки общения;
- слабая мотивация к избранной профессии;
- зависимость от индивидуальных особенностей личности.

Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, повышению мотивации учебной деятельности путем введения в пространство будущей профессии, по совершенствованию коммуникативной компетентности и навыков поведения в конфликтных ситуациях. В конечном счете, необходима выработка стратегии адаптации. Для решения этих задач следует проводить индивидуальные консультации, групповые социально-психологические или коррекционные тренинги.

Педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Наши результаты – это результаты наших студентов. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам, – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому работа коллектива по адаптации студентов к условиям обучения в колледже на первом курсе является со-

ставной частью специальной системы воспитательной работы.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / науч. ред. Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. Волгоград: Перемена, 1998.
2. Жданов Р.П. Общие и социально-психологические особенности периода адаптации первокурсника // Специалист. 1993. № 10.
3. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л., 1991.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
6. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. М.: Школа-Пресс, 1997.