

УДК 37.015.3–053.5

Сулейманова О.М.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: познавательная активность, самостоятельность, учебно-познавательная деятельность, личность, младший школьник, обучение.

Модернизация современного образования настоятельно требует поиска новых путей его совершенствования. Одним из таких путей является развитие познавательной активности младших школьников средствами межпредметных связей.

Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская отмечают, что цель воспитания активности личности – это формирование способности к саморегуляции (ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний, осуществляя внутренний контроль над выученным) [4]. Это положение приобретает особую значимость в современных условиях и осознается на государственном уровне. В последние годы традиционная система обучения в школах уступает новым развивающим системам, введен дополнительный срок обучения, появились видеопрограммы, наблюдается перегруженность учебной информацией, учебные предметы ориентируются на интеграцию знаний о человеке, обществе, природе.

Анализ развития идеи межпредметных связей в нашей стране и интеграции за рубежом нацеливает на необходимость координации учебных программ на основе межпредметных связей.

Проблеме развития познавательной активности посвящены труды многих ученых, начиная от античных философов Гераклита, Сократа, Аристотеля и др. Также эта проблема интересовала ученых Средневековья Аль-Хорезми, Ибн Сину и др., была предметом изучения в эпоху Возрождения и Нового времени (Л. да Винчи, Ф. Бэкон, Р. Декарт), особое место ей уделяли французские просветители и энциклопедисты Монтескье, Вольтер, Руссо и др. В отечественной науке проблема познавательной активности рассматривалась Л.С. Выготским,

С.Л. Рубинштейном, В.А. Сухомлинским. Дидактический аспект проблемы (методы и формы обучения) исследованы Ю.К. Бабанским, Б.П. Есиповым, И.Т. Огородниковым, М.Н. Скаткиным и др.; познавательная самостоятельность учащихся исследовалась В.И. Андреевым, Ф.Я. Байковым, Т.В. Кудрявцевым, В.А. Левиным, И.Я. Лернером, В.А. Сластениным, В.Н. Шацкой; интерес и познавательная потребность – Л.И. Божович, В.С. Ильиным. Г.Д. Кирилловой, Н.Ф. Талызиной. Современные работы представлены И.Ф. Харламовым, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др. Проблема интеграции освещена в трудах А.Я. Данилюка, И.Д. Зверева, Ю.М. Колягина, В.Н. Максимовой, З.А. Мальковой и др.

В западной науке проблема активности представлена в работах Д. Гилфорда, Ж. Пиаже, К. Роджерса, Б. Саймона, Д. Фительсона, Э. Фромма, Д. Холта и др.

На современном этапе педагогика исходит из того, что развитие растущей личности в решающей мере зависит от ее собственной познавательной активности, от ее собственных усилий в работе над собой. Значительный вклад в раскрытие проблемы стимулирования познавательной активности в организуемой деятельности внесли Л.П. Аристова, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин и др.

Также для психологической науки важное значение имеют исследования Д.Б. Гилфорда, В.Н. Пушкина, Б.М. Теплова и др., где познание окружающей действительности рассматривается в виде суммы трех слагаемых: науки, мастерства, искусства.

Понятие «активность» трактуется как важнейшая черта, способная изменить определенные действия в соответствии с собственными потребностями и взглядами.

Активность как особенность личности человека проявляется в энергии, интересе, учении, общественной жизни, различных видах творчества. Согласно определению Л.С. Выготского, творчество есть активная деятельность человека в создании нового или активная работа ума, чувства, которое живет только в человеке. Из этого психологического аспекта вытекает основополагающий принцип развития познавательной активности: давать учащимся не просто «готовые знания», но знакомить со способами их добывания, методами действия с ними.

В педагогике выделяются три уровня развития познавательной деятельности – воспроизводящий, интерпретирующий и творческий, а также используются два значения понятия активности: активность как состояние, связанное с реализацией какого-то действия или момента общения, и активность как свойство личности, связанное с социальными задачами.

В специальной литературе под активностью понимается деятельное состояние субъекта, т.е. действующего лица. Следовательно, *познавательная активность* есть деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. Раскрывая сущность *познавательной деятельности* процесса овладения знаниями, И.Ф. Харламов выделяет основные компоненты познавательной деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, упражнение в применении знаний, самоконтроль, результатом чего и является развитие ученика, его взглядов, убеждений, дарований.

Анализ исследований ученых по проблеме развития познания как процесса творческого показывает, что

именно в младшем возрасте, когда ребенок начинает учиться, возрастает его познавательная активность. Схематично в упрощенном виде этот процесс представлен на рисунке.

Как видно из рисунка, познавательная активность младшего школьника развивается посредством включения индивидуальных способностей, присутствующих каждому человеку, под воздействием объективных условий среды окружения.

Активная деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения и есть учение. Управление учением формирует эту деятельность школьников. Прежде чем начать учение, школьник усваивает (понимает, принимает для себя, самостоятельно ставит) учебную задачу. Осуществление активного учения требует от ученика также умений проверить себя, оценивать, т.е. выполнения действий самоконтроля и самооценки.

Целенаправленное формирование познавательной активности по осмыслению и овладению изучаемым материалом является дидактической закономерностью процесса обучения. В реализации этой закономерности, как отмечают в научных работах Л.П. Аристова, В. Оконь, П.И. Пидкасистый и др., существенное значение имеют: возбуждение у школьников потреб-

ности в овладении знаниями; использование различных приемов развития; расширение самостоятельной работы по осмыслению и усвоению изучаемого материала и т.д.

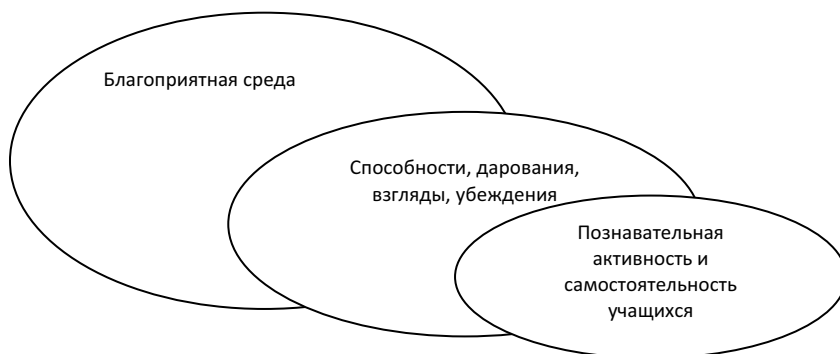
Изучением развития познавательной активности занимались и занимаются известные современные ученые-психологи, педагоги, методисты. Однако, несмотря на многочисленные завершённые исследования в данной области, эта проблема остается сегодня одной из актуальных.

В современных условиях целями и задачами школы как социального института являются:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для умственного,



Познавательная активность младшего школьника

- нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- последовательную ориентацию на «культуросообразную» систему преподавания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, приобщение к материальным и духовным ценностям культуры;
- систематическое обновление содержания образования, отражающее изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.

Одним из конкретных путей решения указанных задач является совершенствование содержания, форм и методов обучения в целях более полной реализации принципа развития в обучении.

При этом следует подчеркнуть роль обучения, которая выступает как необходимость накопления учащимися различных знаний, навыков, умений в активной учебно-познавательной деятельности. Таким образом, обучение понимается как целенаправленный педагогический процесс организации и стимуляции активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками при ведущих задачах, среди которых:

- стимулирование познавательной активности учащихся (потребностей, мотивов, интересов);
- организация учебно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей, творческого мышления и т.д.;
- формирование самообразования, потребности в творчестве.

Важно заметить, что эффективность учения зависит от того, в какой форме оно организуется. Поэтому основная тенденция в совершенствовании организационных форм обучения в педагогике связывается с индивидуальным подходом, в основе которого лежит

учет реальных учебных возможностей учащихся с целью развития познавательной деятельности, и включает в себя следующие положения:

- доминирующая познавательная мотивация у творческого ребенка выступает в форме исследовательской активности, что выражается в его высокой избирательности по отношению к новому исследованию;
- основным генератором творческого развития ребенка является проблемное обучение, которое обеспечивает постоянную открытость новому и заставляет ставить свои вопросы, применять соответствующие методы в нахождении решения поставленной задачи;
- оригинальность составляет неприменный элемент творчества, выражая степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди прочих.

Выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, их сочетания зависит от ряда факторов: конкретной дидактической цели, характера учебного содержания, наличия учебной базы, подготовленности школьников, педагогического мастерства учителя. Все эти обстоятельства необходимы при организации деятельности школьников на уроке в оптимальном сочетании фронтальной, групповой и индивидуальной работы, которая дает большие возможности для развития учения каждого ученика.

Основной организационной формой обучения в отечественной общеобразовательной школе является урок. Кроме урока, учебная работа в школах осуществляется с помощью других форм обучения, где проявляется активность учащихся.

Активность в учении мы рассматриваем не просто как деятельное состояние школьника, а как качество этой

деятельности, в которой проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных потребностей.

Эта закономерность вытекает из сущности обучения как процесса активной учебно-познавательной деятельности по осмыслению и овладению изучаемым материалом. В реализации этой закономерности существенное значение имеют:

- появление потребности в овладении самостоятельными знаниями у школьников;
- использование различных приемов развития (постановка вопросов, побуждение к формированию выводов и т.д.);
- расширение самостоятельной работы по изучению материала;
- проведение наблюдений;
- организация практической работы;
- развитие мыслей, действий (анализ, обобщение);
- поощрение творчества и др.

Среди главных факторов в формировании познавательного интереса к учебным предметам в педагогике выделяются следующие:

- содержание и методы обучения (при этом следует учесть соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся);
- соответствие методов обучения изучаемому содержанию, сочетание разных методов обучения;
- активизирующее влияние методов обучения на организацию учения школьников.

Из вышесказанного очевидно большое влияние развития учебной деятельности школьников на формирование интереса к предметам, так как познавательный интерес может сфор-

мироваться только в процессе учебно-познавательной деятельности.

Один из показателей познавательного интереса – отношение ученика к предметам – самый осознаваемый раньше других мотив и более значимый в мотивационной сфере младшего школьника. Вместе с тем, как указывают психологи, познавательный интерес – это не только когнитивное, но и эмоционально-ценностное отношение человека к познанию окружающего мира, реализация которого связана с такими эмоциями, как удивление, воодушевление, радость творчества.

Таким образом, психической основой формирования познавательной потребности является осознание противоречия между новым фактом и имеющимся запасом знаний. Психологами особо указывается на взаимосвязь и взаимообусловленность познавательной потребности и познавательной активности, познавательных интересов, которые и обеспечивают систематическую и эффективную деятельность учащихся при овладении ведущим знанием и способами деятельности.

Учеными уделяется большое внимание содержательному аспекту познавательного интереса, а также процессуальным (операциональным) чертам познавательной деятельности:

- самостоятельный перенос знаний, умений в новую ситуацию;
- видение новой функции знакомого объекта;
- умение видеть альтернативу решения;
- видение новых проблем в знакомых ситуациях;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ.

Мы разделяем мнение ученых о том, что познавательный интерес име-

ет значительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него «жажды» знаний.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика, а он сам – центром этого процесса;
- интерес влияет на учебно-познавательную деятельность ученика, развивает эмоциональную сферу, что имеет огромное значение в начальных классах, где высок интерес к учению;
- познавательная активность заложена в процессе учебной деятельности, основу которой составляет благоприятная атмосфера. Общаясь с творческим учителем, младший школьник сможет не только познавать окружающий мир, но и одновременно формировать себя как личность, развивать свои творческие способности, свое сознание, талант;
- активизация современного обучения, которое строится на усвоении ценностного отношения к миру, заложена в положительных мотивах учебно-познавательной деятельности учащихся.

Литература

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. М.: Топикал, 1994.
2. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников. М.: Педагогика, 1978.
3. Актуальные проблемы методики обучения в начальных классах. / сост. М.С. Васильева. М.: Педагогика, 1977.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: АПН РСФСР, 1959.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000.
6. Занков Л.В. Обучение и развитие: Избр. пед. труды. М.: Педагогика, 1990.
7. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. М.: Высшая школа, 1991.
8. О модернизации общеобразовательной школы: сб. документов и материалов. М.: Политиздат, 2000.
9. Развитие творческой активности школьников / отв. ред. А.М. Матюшкин. М.: Педагогика, 1991.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973.