

УДК 371.14:[371.12.011.3-051:811.161.1]

Михеева Т.Б.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА
ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ
ШКОЛЫ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Ключевые слова: методическая система, повышение квалификации, полиэтническая школа, компетентность, специфика деятельности, способности, специфические условия.

В настоящее время происходит изменение содержания науки и образования в сторону интегрирования философской, культурной и лингвистической парадигм. Философы говорят о своевременности осознания абсолютной значимости языка, культурологи утверждают, что мы находимся на стадии становления нового, диалогического типа культуры, лингвисты ведут речь о новой философии языка. Для современных научных областей, в том числе – формирующих профессиональную компетентность учителя-русиста, филолога, характерны:

- выход за пределы одной, конкретной области знаний;
- тенденции к интеграции, взаимопроникновению, взаимообогащению научных областей.

Все это опосредованно – через осознание учеными необходимости изменения содержания предметных курсов в высшем лингвистическом образовании – диктует иные требования к профессиональной компетентности учителя русского языка, и в первую очередь – учителя русского языка полиэтнической школы. Специфика профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы заключается в такой степени сформированности его компетенций, которая является достаточной для выполнения его профессиональных обязанностей в специфических условиях многонационального контингента учащихся [4].

Вышеперечисленные факторы обусловили необходимость в подготовке учителя-русиста более «широкого профиля», реализованной на более глубоких и разносторонних междисциплинарных основаниях его профессиональной компетентности. Новому корпусу учителей русского языка полиэтнической школы нужен научный

фундамент эффективности их деятельности. Именно поэтому проблема специализации учителей-русистов для работы в полиэтнической школе заслуживает отдельного внимания.

Анализ структуры и содержания профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы в процессе многолетнего (с 1999 г.) курсового повышения квалификации позволил нам представить целостное видение этого феномена и дал возможность использовать результаты анализа в практической деятельности.

Профессиональная компетентность учителя русского языка, работающего в полиэтнической школе, нами выявлялась через наблюдение и анализ уроков, проведенных этими учителями; беседы; анкетирование и опросы.

Объем полученной информации и его анализ не только раскрывает содержание профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы, но представляется достоверным для актуализации трудностей учителя методического и социокультурного характера [3].

Главным условием совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы является осознание себя как специалиста несколько иного качества. Это условие становится целью и стратегией совершенствования и самосовершенствования конкретных компетенций специалиста. Использование компетентностного подхода основывается на понимании того, что прогресс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности, что предполагает переход от классического понимания «человеческие ресурсы» к концепции «компетенции человека». Понятия компетентности, ключевых компетенций и в целом компетент-

ностного подхода мы рассматриваем в контексте возможностей высшего педагогического и постдипломного образования оказывать влияние на качество осведомленности, знаний, умений и опыта профессионала. Таким образом, компетентностный подход становится методологическим принципом. Ключевые компетенции становятся дидактическим средством развития личных целей и смыслов подготовки специалиста, а также объектом совершенствования его профессиональной компетентности.

К научно-педагогическим условиям, обуславливающим эффективность процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы, относятся:

- синтез методики обучения русскому языку как родному и методики обучения русскому языку как неродному;
- необходимость анализа теоретических положений компетентностного подхода к содержанию компетенций учителя-русиста;
- актуальность применения компетентностного подхода ко всему процессу повышения квалификации учителя-русиста;
- адаптация понятийного аппарата процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка к условиям полиэтнической школы.

Развивающая и личностно ориентированная модели школьного лингвистического образования требуют переосмысления роли и места речевой культуры учителя как основы его коммуникативной компетенции, являющейся базовой для профессиональной компетентности учителя-русиста [2]. Из материала вспомогательного, призванного решать частные задачи обучения,

в наше время речевая культура специалиста становится смыслообразующей для самого содержания обучения. От владения/невладения специалистом-филологом речевой культурой, т.е. по сути – сформированности его коммуникативной компетенции, зависит эффективность реализации всех основных компетенций учителя. Характерно, что задача обучения культуре речевого общения в школе, которую решает учитель-русист, ставится в основном перед учебным процессом по русскому языку, но усвоение практически всех учебных общеобразовательных дисциплин предполагает развитую культуру речевого общения (для учителя – профессионально-педагогического общения) всех участников образовательного процесса в школе.

Из этого следует, что обучение школьников речевой культуре, формирование коммуникативной компетенции становится одной из приоритетных задач всего коллектива образовательного учреждения.

Составляющими профессиональной компетентности современного учителя-русиста полиэтнической школы являются, согласно нашим исследованиям и опыту работы, следующие способности:

- к сознательному выбору системы профессиональных ценностей;
- к системному мышлению;
- к помощи и поддержке гетерогенного контингента в полиэтническом образовательном пространстве, к толерантности;
- к самореализации и самообразованию.

Поставив для себя проблему развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы, мы выявили, что подсистема непрерывного образования в виде курсов повыше-

ния квалификации и самообразования является востребованным средством для коррекции возникшего несоответствия между практическим опытом учителя-русиста и условиями полиэтнической школы.

Приходится констатировать тот факт, что учитель-русист полиэтнической школы оказывается в специфических социально-педагогических условиях. Изменение условий его деятельности влечет за собой изменение содержания уже сформированных (при обучении в вузе, опытным путем) компетенций (методической, культуроведческой, коммуникативной). Учитель-русист полиэтнической школы должен быть готов к профессиональной деятельности именно в конкретных условиях (работать и с русскими детьми, и с детьми-мигрантами одновременно). Эту готовность призвана формировать реализуемая на курсах повышения квалификации методическая система совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы.

Идея повышения квалификации для учителя-русиста полиэтнической школы видится нам как идея дополнения полученного филологического образования. При этом уточняется содержание компетенций, составляющих профессиональную компетентность указанного специалиста.

В мотивации профессионального совершенствования учителя-русиста важное место занимает одна из ведущих потребностей – потребность в самореализации, являющейся, по мнению А.Г. Асмолова, источником личностно-смысловой активности [1]. «Необходимо также подчеркнуть роль мотивации компетентности индивидуального субъекта, которая побуждает его стать компетентным. Содержание и характер мотивационных побуждений

определяют эффективность индивидуальных (в смысле специальных. – Т.М.) проектов развития компетентности» [5, с. 54].

Нами была разработана методическая четырехэтапная система совершенствования тех компетенций учителя-русиста, которые необходимы для формирования его готовности работать в полиэтнической школе. Методическая система создавалась с учетом компетентного, системного, акмеологического и коммуникативно-деятельностного подходов.

Повышение квалификации учителя-русиста полиэтнической школы осуществляется нами на основе личностно-деятельностной модели, обусловленной компетентным подходом к совершенствованию его профессиональной культуры, что, в свою очередь, позволило создать и апробировать оригинальную методическую систему совершенствования профессиональной компетентности специалиста.

В условиях ИПК мы выделяем несколько этапов совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы, включающего курсовое повышение квалификации.

Первый этап – выявление состояния сформированности конкретных компетенций учителя-русиста полиэтнической школы и определение путем опросов и анкетирования потребностей учителя в совершенствовании этих компетенций (диагностический этап).

Второй этап – занятия в рамках курсового повышения квалификации (4 недели) по дополнительным программам (144 часа). На кафедре филологии и искусства Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования разработано модульное содержание курсов, которое предлага-

ется для формы дистанционного повышения квалификации учителя-русиста по специальной программе.

Третий этап – этап взаимопосещения уроков учителей-русистов с участием преподавателей ИПК различных профилей (психологов, педагогов, методистов по предмету), анализа этих уроков и рефлексии.

Четвертый этап – этап самообразования, выделенный нами условно, так как процесс самообразования пронизывает все этапы и необходим учителю-русисту как основа процесса совершенствования его профессиональной компетентности.

Все этапы рассчитаны на один учебный год. Однако специфика работы РОИПКиПРО предполагает консультационно-моделирующую деятельность, которая не ограничена временными рамками. Таким образом, учитель-русист полиэтнической школы постоянно находится во взаимосвязи и в реальном, и в интерактивном режимах со специалистами института.

В системе повышения квалификации совершенствование профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы осуществляется в нескольких направлениях:

1. Обогащение теоретического багажа содержания методической компетенции учителя русского языка, работающего в полиэтнической школе, за счет овладения основами методики преподавания русского языка как неродного и изменение в связи с этим перечня методов и приемов обучения русскому языку. Были разработаны методические рекомендации по использованию коррекционных дидактических материалов в 5–6-х классах с многонациональным контингентом учащихся школ Ростовской области.

2. Формирование понимания учителем культуроведческой компетенции не

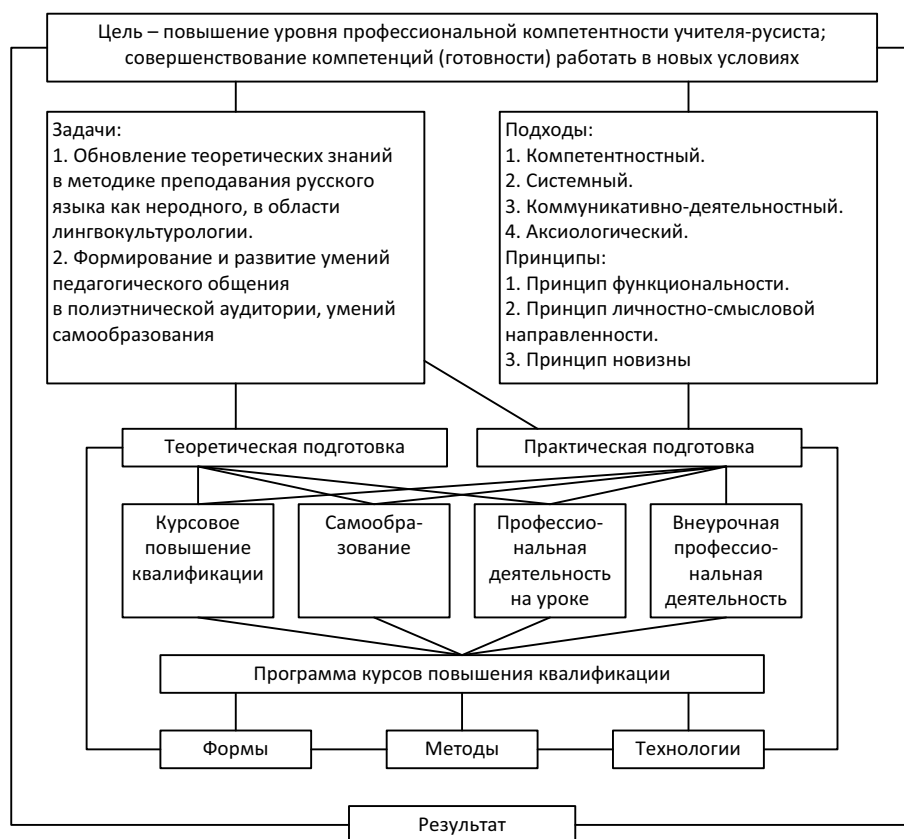
только как основы толерантного поведения, но и как основания обучения русскому языку многонационального контингента учащихся в диалоге культур.

3. Расширение мотивационного поля для совершенствования собственной профессиональной компетентности и осознание ее личностной ценности.

Предложенная методическая система совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка полиэтнической школы (рисунок) может быть использована не только в пространстве Южного федерального округа, но и в других регионах Российской Федерации с меняющимся многонациональным составом, а также в многонациональных мегаполисах.

Анализ теоретико-методологических оснований и выявление организационно-педагогических условий моделирования программно-методических материалов для процесса повышения квалификации учителей русского языка полиэтнической школы, а также создание и апробация методической системы совершенствования их профессиональной компетентности позволили сформулировать следующие выводы:

1. Методическая система развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы в рамках курсов повышения квалификации опирается на подходы и принципы, отражающие особенности современного этапа развития российского образова-



Модель методической системы совершенствования профессиональной компетентности учителя-русиста полиэтнической школы

ния. Трудности деятельности учителя-русиста обусловлены тем, что появились полиэтнические классы и школы, которые меняют условия деятельности учителя-русиста и содержание его компетенций.

2. Профессиональная компетентность учителя-русиста – интегративное единство, соединение когнитивного и деятельностного начал (включая обобщенные знания, умения и навыки), личностных характеристик и опыта. Все перечисленное позволяет специалисту использовать свой потенциал, осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности. Компетенции конкретного специалиста являются составляющими компонентами его профессиональной компетентности.

3. Готовность учителя-русиста работать в полиэтнической школе как лингвометодический феномен рассматривается нами через два категориальных ряда: 1) профессиональная компетентность (видовое понятие) и 2) виды компетенций (родовое понятие).

Следует подчеркнуть, что анализ опросов учителей-русистов показал приоритеты истинных гуманитарных ценностей в личностной мотивации над их профессиональной востребованностью и статусностью. Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка следует считать деятельностным, так как этот процесс осуществляется через си-

стематическое решение вербальных и практических исполнительских и творческих задач, возникающих в процессе профессионально-педагогической деятельности. Это, в свою очередь, обусловило отбор содержания курсового повышения квалификации учителя-русиста полиэтнической школы и спецкурсов. Вторым важным принципом является соответствие. Данный принцип выражается в обоснованном требовании к учителю обладать тем, что он должен формировать у своих учеников.

Успешность процесса повышения квалификации зависит от результатов выявления актуальных потребностей учителя; осознания учителем степени сформированности собственной профессиональной компетентности; возможности выбора форм и способов повышения квалификации.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
2. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя. М.: Русское слово, 2008.
3. Михеева Т.Б. Совершенствование языковой личности учителя-русиста. М.: Русское слово, 2005.
4. Михеева Т.Б. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка полиэтнической школы. Ростов н/Д: Антей, 2010.
5. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005.