

УДК 376.1–058.264

ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ключевые слова: трудности общения, условия преодоления трудностей, старшие дошкольники, эксперимент.

Артамонова С.В.

*МДОУ ЦРР – детский сад № 71,
г. Шахты Ростовской области*

Проблема общения людей, и детей в особенности, находится под постоянным вниманием практиков и ученых разных направлений (М. Андерсен, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Е.М. Габуева, Л.Н. Галигузова, И.А. Зимняя, Д. Кати, А.А. Климов, А.А. Коломенский, В.Н. Куницына, Е.С. Кузьмин, В.А. Лабунская, Г. Лассвелл, А.А. Леонтьев, Л. Ли, М.И. Лисина, В.Ф. Ломов, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Б.Д. Парыгин, В.А. Петровский, А.А. Рояк, А.Н. Сухов и др.).

Общение является важнейшим условием и средством качественного воспитания детей. Особенно это относится к детям старшего дошкольного возраста (в процессе подготовки их к учебе в школе). В старшем дошкольном возрасте общение со сверстником имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в более развитой игровой форме.

Особая роль в исследованиях отводится проблеме общения детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Здесь общение с взрослым (логопедом, родителем, воспитателем) и сверстником является не только объектом, целью совершенствования, но и основным средством коррекционного процесса. Но и в том и в другом случае предметом исследования, учета и преодоления являются трудности в общении у детей с ОНР, которые проявляются в неумении или нежелании детей налаживать положительные отношения со сверстниками.

Трудностям общения, особенностям и вопросам их преодоления посвящены многие исследования, в которых раскрываются причины возникновения, содержание и особенности проявления трудностей в деятельности и обще-

нии, наиболее характерные для детей. В 20–30-е гг. XX в. решение данного вопроса ученые видели только в образовательном процессе (общение педагога с детьми на занятиях или уроке) и в учреждениях «закрытого типа» (интернаты, специализированные школы). В 1970–1980-х гг. была предпринята первая попытка их классификации: вза-

имодействие со сверстниками и взрослыми; взаимоотношения в совместной деятельности; роль эмоций в развитии.

В основе этих трудностей (таблица) лежат субъективные или объективные препятствия, осознаваемые или ощущаемые детьми как таковые и приводящие к возникновению психологической изоляции (В.И. Безлюдная).

Характеристика трудностей общения детей с общим недоразвитием речи

Автор	Трудности в общении и их проявления, причины
Чиркина Г.В.	Пассивная позиция дошкольников с ринолалией во взаимодействии с окружающими, в основе которой лежат ограничения речевых контактов во время госпитализации и режим молчания в послеоперационном периоде, сужение круга собеседников, понимающих искаженную речь, осознание неравенства речевых возможностей, нежелание быть субъектом сочувствия
Гриншпун Б.М.	Элементарные речевые умения детей дошкольного возраста, страдающих моторной алалией, оказываются явно недостаточными для осуществления общения. Речь как средство общения у данного контингента детей не формируется
Шаховская С.Н.	В структуре дефекта при общем недоразвитии речи отмечается несформированность речевой деятельности и других психических процессов, выявляется своеобразие лексической системы. Без овладения словарем невозможно овладеть речью как средством общения и орудием мышления
Филичева Т.Б.	К началу школьного обучения у дошкольников с ОНР недостаточно сформированы языковые средства, заметно сдерживается формирование коммуникативной и обобщающей функции речи
Воробьева В.К.	У младших школьников, страдающих моторной алалией, нет навыка самостоятельного речевого общения. В связи с этим большинство из них испытывает трудности при объединении нескольких предложений в единое связное высказывание
Терентьева В.Н.	У детей с ОНР недостаточно сформирован уровень общения и сотрудничества со взрослым: дошкольники не умеют обращаться с просьбами, задавать вопросы и пр., имеет место не количественное, а качественное своеобразие в употреблении высказываний в процессе общения со сверстниками, родителями и воспитателями
Миронова С.А.	У детей с тяжелой речевой патологией имеются серьезные трудности в понимании обращенной речи. Младшие дошкольники пользуются главным образом невербальными средствами общения
Глухов В.П.	Самостоятельные высказывания дошкольников с ОНР в процессе общения имеют ряд особенностей: отсутствие смысловой организации высказывания, логической связи между элементами сообщения, резко выраженная фрагментарность и ситуативность, неоднократное повторение слов и фраз, однообразие используемых конструкций
Павлова О.С.	Ограниченные возможности речевой коммуникации нередко сопровождаются снижением мотивационно-потребностной сферы общения, трудностями реализации речевых и паралингвистических средств, сравнительно медленным усвоением языковых понятий
Лопатина Л.В., Соболева Е.В.	Незрелость основных параметров тактической стороны коммуникативной деятельности отрицательно влияет на возможности реализации продуктивной стратегии слушающего в общении с окружающими и препятствует накоплению опыта ролевых взаимодействий
Грибова О.Е.	Несформированность языковых способностей неизбежно приводит к трудностям организации коммуникативной деятельности, что, в свою очередь, обуславливает недостаточную произвольность учебной деятельности

В деятельностном подходе выделяются две группы трудностей общения: мотивационные и операционные, которые, в свою очередь, проявляются в когнитивной, эффективной и поведенческой сферах. Достаточно обоснованно различают трудности, имеющие мотивационную детерминированность, и трудности, возникающие из-за несовершенства средств общения. Человек может из-за различных личностных особенностей вызвать у партнера отрицательную эмоциональную реакцию, общение с ним может препятствовать удовлетворению значимых для этого человека потребностей. В этом случае трудности будут иметь внутреннюю природу, а инструментальные аспекты общения будут играть вторичную, служебную роль и обеспечивать психологическую защиту (Е.В. Улыбина).

К типичным трудностям общения, указывающим на системные нарушения речевой деятельности детей с ОНР, относятся: позднее появление речи, резко ограниченный словарный запас, нарушения слоговой структуры слов, выраженные аграмматизмы, дефекты произношения, недостаточная речевая активность.

Большинство детей с ОНР с трудом вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Эффективность логопедической работы по активизации этой деятельности зависит от сочетания определенных необходимых и достаточных для конкретного дошкольника условий.

Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Данные недостат-

ки приводят к обеднению экспрессивной лексики у детей с ОНР и создают затруднения в овладении средствами выразительности связного высказывания [1–4; и др.]. В.П. Глухов отмечает, что у детей с ОНР наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний детей с ОНР характерны: нарушение связности, последовательности изложения, смысловые пропуски, явная «немотивированная» ситуативность, низкий уровень используемой фразовой речи. И.Д. Емельянова установила, что в основе языковых трудностей, имеющих место у детей с недоразвитием речи, лежат два типа трудностей общения: несформированность предикативных отношений как ядра предложения и ограниченные возможности оперирования языковыми средствами на уровне поверхностного синтаксирования.

Исследователи полагают, что в процессе общения формирование высказываний происходит под влиянием факторов, являющихся внешними по отношению к речи: обстоятельств, в которых совершается коммуникация, и отношений между предметами и явлениями действительности. Совокупность этих отношений и составляет речевую ситуацию. А.А. Леонтьевым показано, что речевая ситуация – это особым образом организованная совокупность условий (обстоятельств) в акте деятельности. Эти условия, наряду с мотивом, побуждают субъекта к деятельности, определяют конкретный характер деятельности, в результате которой меняются сами условия. Благодаря этому можно выделить одно из основных свойств речевой ситуации – ее динамику, а также такие ее составляющие, как внутреннее состояние говорящего (его потребности, мотивы),

внутреннее состояние слушающего, предметы и явления, о которых идет речь, и материал языка.

Таким образом, процесс формирования у старших дошкольников с ОНР устойчивых навыков нормального общения должен осуществляться при наличии комплекса таких составляющих, как предмет общения, коммуникативная потребность и мотив, действие общения, его средства и продукты.

При этом важнейшими составляющими являются коммуникативные мотивы. Мотивом общения является партнер в тех своих качествах, ради которых ребенок обращается к нему или поддерживает предпринятую взрослым коммуникативную деятельность. Поэтому мотив общения совпадает с его объектом. В мотивах общения проявляются потребности ребенка, заставляя его искать помощь взрослого.

Рассмотрим как широко известные, так и исследуемые нами условия преодоления трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основными условиями эффективности, пронизывающими все направления коррекционной работы, являются:

- максимальная индивидуализация и дифференциация коррекционного воздействия;
- максимальное использование всех резервов личности обучающего в условиях активного коммуникативного взаимодействия ребенка с логопедом, сверстниками, родителями;
- вовлечение близких взрослых ребенка (родителей) в коррекционно-педагогический процесс на правах его активных субъектов;
- создание коммуникативных ситуаций, вызывающих интенцию к говорению;
- минимально необходимый срок коррекционного обучения для достиже-

ния заданной цели при максимально возможном (для этой цели) объеме коррекционного материала и соответствующей его организации;

- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

Из приведенного анализа психолого-педагогических исследований следует, что большинство детей с ОНР испытывает трудности общения в ситуациях взаимодействия со сверстниками и (или) взрослыми, в результате чего их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. При этом важно отметить, что исследование особенностей общения у дошкольников с ОНР в нашей стране осуществлялось, как правило, в условиях общественного дошкольного воспитания. Однако в настоящее время, по сведениям Министерства образования и науки РФ, 41% дошкольников в России не посещают детский сад. Поэтому необходимость научного исследования психолого-педагогических условий, препятствующих и благоприятствующих целенаправленному развитию в процессе коррекционно-развивающих занятий у дошкольников с ОНР, не посещающих детский сад, социальной и коммуникативной компетентности, является актуальной проблемой.

Проблема, как содействовать развитию детей, которые не посещают дошкольные учреждения, появилась очень давно и волнует многих учителей и дошкольных работников. Необходимость научного обоснования психолого-педагогических условий, благоприятствующих целенаправленному развитию социальной и коммуникативной компетентности в процессе коррекционно-развивающих занятий у дошкольников с ОНР, не посещающих детский сад (в относительно короткие

сроки), обуславливает актуальность исследований данной проблемы.

Таким образом, приведенный выше анализ особенностей и условий преодоления трудностей общения у старших дошкольников с ОНР позволяет сформулировать общую концепцию коррекционной работы с детьми этой категории. Суть этой концепции заключается в следующем: работа логопеда по коррекции ОНР у дошкольников 5–6 лет должна выполняться с учетом ее особенностей: различные категории детей (посещающие и не посещающие дошкольные образовательные учреждения); различные их уровни речевого развития и общения со сверстниками и взрослыми; необходимость планирования и реализации индивидуального подхода в сочетании с коммуникативной и методологической мотивацией за счет привлечения сверстников, взрослых и современных технологий; учет потенциала родителей при диагностике состояния и коррекции ОНР их детей.

В связи с этим считаем также необходимыми теоретические и экспериментальные исследования особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР, имеющих различный опыт социального взаимодействия. Решение этой проблемы необходимо выполнять в настоящее время на этой основе поиска адекватного содержания и технологий коррекционного обучения, обеспечения оптимальной коммуникативно-личностной среды, создания лично ориентированных программ по освоению опыта социальных взаимодействий в условиях вовлечения близких взрослых ребенка (родителей) в коррекционно-педагогический процесс на правах его активных субъектов.

Принципы сформулированной концепции были апробированы нами

в процессе коррекционной работы, проводимой в ДОО № 71 «Журавушка» и детской поликлинике № 2 г. Шахты Ростовской области. При этом были использованы такие аспекты, как стратификация (комплектование групп детей с разными, но дополняющими уровнями речевого развития и общения); использование игровых ситуаций с привлечением компьютерных технологий и виртуальных игровых сюжетов; включение в коммуникативное пространство (при необходимости) сверстников, родителей и специалистов логопедических кабинетов детских поликлиник.

Рассмотрим некоторые результаты констатирующего эксперимента по определению исходного состояния речевой активности у старших дошкольников с ОНР, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения (детские сады).

В процессе констатирующего эксперимента исследовались такие показатели речевой активности (рис. 1, 2) старших дошкольников, как: высказывания познавательные (1), личностные (2); угрозы (3), предложения (4), просьбы (5), указания (6), объяснения (7); высказывания трехсловные и более (8), оценочные (9), вопросительные (10), реактивные (11); сообщения (12); высказывания инициативные (13), однословные (14), деловые (15).

К эксперименту были привлечены три группы старших дошкольников (5–6 лет): с нормальным речевым развитием, с ОНР из числа посещающих ДОО и не посещающих ДОО; объемы выборки в каждой группе были равными – по 30 человек. Результаты эксперимента подвергались статистическому анализу, например, на однородность самих выборок, статистическую достоверность различий средних значений отдельных показателей и др.

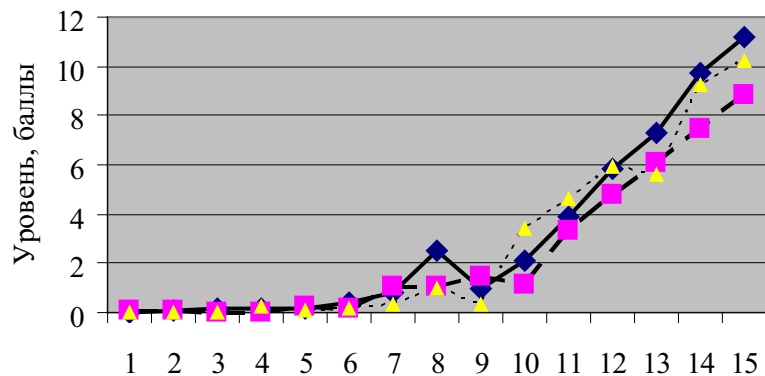


Рис. 1. Показатели высказываний дошкольников при взаимодействии со взрослым

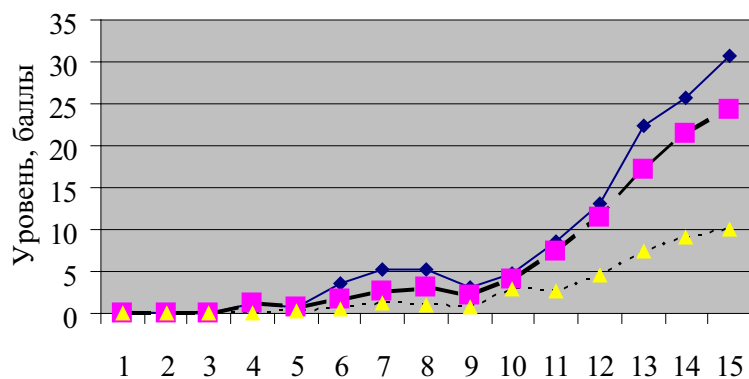


Рис. 2. Показатели высказываний дошкольников при взаимодействии со сверстником

Анализируя графики, можно сделать ряд очевидных выводов:

- у старших дошкольников, независимо от наличия или отсутствия ОНР, посещения или непосещения ими ДОУ прослеживается общая тенденция степени преодоления трудностей общения (от познавательных (1), личностных (2) высказываний до высказываний инициативных (13), однословных (14), деловых (15)). Этот факт позволяет сделать предположение о допустимости формирования единой стратегии, направленности создания и реализации условий коррекционной работы логопедов;
- речевая активность старших дошкольников с ОНР по ряду ее показателей при взаимодействии со взрослым значительно ниже соответствующей активности при взаимодействии со сверстниками. Это замечание позволяет обосновать и реализовать одно из важнейших условий преодоления трудностей общения: максимальной индивидуализации и дифференциации коррекционных воздействий;
- речевая активность старших дошкольников с ОНР, не посещающих ДОУ, при взаимодействии со сверстниками по ряду показателей (от реактивных (11) до деловых (15) высказываний) отличается от соответствующей активности сверстников, посещающих ДОУ. Это отличие, по-видимому, может

быть использовано при комплектовании групповых (допустим, по два дошкольника в группе) занятий со сверстниками с взаимодополняющими по степени активности речевыми показателями.

Очевидно, что по аналогии можно проводить и графическую интерпретацию результатов обследования старших дошкольников в начале организации коррекционной работы логопедов. Это позволит более объективно и целенаправленно выработать методологию этой работы, сформировать соответствующее коммуникационное ее пространство, выбрать соответству-

ющие средства, в том числе компьютерные технологии, игровые сюжеты.

Литература

1. *Габуева, Е.М.* Психолого-педагогические условия преодоления трудностей общения младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Габуева. Таганрог, 2004.
2. *Грибова, О.Е.* К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. 1995. № 6. С. 7.
3. *Мурзакова, О.Г.* Педагогические основы преодоления трудностей общения у детей 5–6 лет средствами взаимосвязи изобразительной деятельности и развития речи: дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Мурзакова. М., 2001.
4. *Павлова, О.С.* Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.С. Павлова. М.: МОСУ, 2007.