

УДК 376.1–053.5”465.07/.11”–056.263

**Научная проблема
и ее обоснование****Яруничева И.А.****ЭФФЕКТИВНОСТЬ
РЕАЛИЗАЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
РАЗНОУРОВНЕВОГО
ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, дифференцированный подход, формирование произношения, разноуровневые программы, компьютерные технологии.

Важным аспектом социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха в среду слышащих является наличие межличностного взаимодействия, которое предполагает умение избирать неслышащими адекватные способы общения со слышащими, хорошее владение коммуникативными навыками.

К настоящему времени в отечественной сурдопедагогике сложилась система работы по формированию произносительной стороны речи как одного из факторов развития личности людей с нарушениями слуха и наиболее полной их адаптации в общество (К.А. Волкова, Т.К. Королевская, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.).

Обучение произношению детей с нарушениями слуха строится на основе использования остаточного слуха с привлечением зрительного, тактильного, двигательного анализаторов и широкого применения современных технических средств и информационных технологий (Т.К. Королевская, Е.П. Кузьмичева, О.Н. Кукушкина, В.Д. Лаптев, Л.П. Маркушина, Э.В. Миронова и др.).

Анализ специальной литературы и наблюдения свидетельствуют, что, несмотря на имеющиеся разработки в области формирования устной речи, у большинства детей с нарушениями слуха речь является неразборчивой, учащиеся испытывают существенные затруднения в овладении произносительными навыками и устным общении.

Одной из важных причин возникающих затруднений при обучении устной речи учащихся с нарушениями слуха является недостаточная раз-

работанность дифференцированного подхода к ее формированию с учетом состояния слуховой функции учащихся, их речевого развития, уровня восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных психофизических особенностей и др. (Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина и др.) и недостаточная разработанность научно-методического обеспечения, направленного на повышение разборчивости устной речи учащихся с нарушениями слуха в условиях специального школьного образования.

Основной целью дифференцированного подхода является создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения детей, обеспечивающего достижение такого уровня материала, который соответствует их познавательным возможностям.

В связи с этим мы полагаем, что использование дифференцированного подхода к формированию произношения учащихся с нарушениями слуха в новых социально-педагогических и научно-технических условиях, создание и реализация разноуровневых программ по формированию произношения, широкое применение современных компьютерных технологий улучшат процесс формирования устной речи учащихся, имеющих нарушения слуха, и повысят качество их произношения.

Дифференцированный подход в процессе формирования произношения предполагает использование в обучении разноуровневых программ, составленных для типичных групп учащихся с учетом уровня речевого развития, состояния слуховой функции, психофизических особенностей, и должен строиться на основе тщательного изучения состояния и резервов развития слуховой функции и устной речи. Помимо дифференциации в программных требованиях необходима

дифференциация и в методике проведения занятий с различными группами обучающихся.

Изложенное позволяет сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия коррекционной работы по совершенствованию произносительной стороны учащихся с нарушениями слуха?

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность технологии дифференцированного подхода в формировании произношения учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Разработать комплексную диагностическую программу для обследования произносительных навыков младших школьников с нарушениями слуха.
2. Выделить критерии групп учащихся по их уровню развития произносительной стороны устной речи и проанализировать взаимозависимость между существенными нарушениями произносительной стороны речи и разборчивостью устной речи учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
3. Определить и обосновать педагогические условия дифференцированного разноуровневого обучения по формированию произношения учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
4. Разработать и внедрить в образовательный процесс технологию дифференцированного разноуровневого обучения по формированию произношения для учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста, включающую использование современных компьютерных технологий, и

проверить эффективность предлагаемой технологии в ходе контрольного эксперимента.

Методы и этапы исследования

Нами было проведено обследование обучающихся начальных классов, в ходе которого мы отметили, что обучающиеся с нарушенным слухом представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло снижение слуха; уровнем речевого развития; наличием дополнительных отклонений в развитии, а также педагогическими условиями, в которых находился ребенок после потери слуха, и различными возможностями овладения произносительными навыками.

В ходе аналитической проверки качества произношения обучающихся мы получили развернутое представление о речи учащихся, их достижениях и продвижении в формировании устной речи. Полученные результаты исследования показывают, что среди учащихся одного класса, обучающихся по единой программе, одни, в пределах их возможностей, овладевают программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы I вида; другие испытывают существенные затруднения при обучении, не овладевают программой в полном объеме, так как общее и речевое развитие оказывается у них на низком уровне; а третьи совсем не справляются с программными требованиями, что затрудняет решение проблемы социальной адаптации и реабилитации.

Результаты исследования

Обобщенные результаты исследования позволили выделить три условных группы учащихся с нарушениями

слуха младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей овладения учащимися конкретными навыками, дать характеристику ученикам каждой группы; дифференцировать обучающихся на группы в зависимости от имеющихся у них навыков, более выраженных индивидуальных особенностей психофизического развития и эмоционально-волевой сферы: 1-я группа – учащиеся с неразборчивой речью, 2-я группа – учащиеся с мало-разборчивой речью, 3-я группа – учащиеся с разборчивой речью.

На основе результатов исследования были разработаны рабочие разноуровневые программы по формированию произносительной стороны устной речи для обучающихся подготовительного – 4-х классов, осуществлено планирование работы по разделу «Произношение» и примерное тематическое распределение программного материала по формированию произношения и ритмико-интонационной структуры устной речи обучающихся к данным программам.

Разноуровневые программы были разработаны на основе программы «Формирование произносительной стороны речи» в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида» (М.: Просвещение, 2003) с учетом следующих принципов:

1. Учет уровня речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, психофизических особенностей типичных групп учащихся.

2. Учет коммуникативного принципа обучения языку: в основе – одни и те же коммуникативные ситуации, необходимые детям для общения на уроках и во внеурочное время, при определенных различиях в словаре и объеме речевого материала, исполь-

зуемых грамматических и синтаксических конструкциях.

3. Изменение программных требований при работе над звукопроизношением и ритмико-интонационной структурой речи за счет:

- сокращения или увеличения объема программных требований;
- усложнения синтаксических и грамматических конструкций речевого материала (добавление однородных членов, изменение форм частей речи);
- сокращения или увеличения сроков овладения программными требованиями.

Дифференциация в методике работы с разными группами обучающихся при формировании произносительной стороны устной речи реализуется через:

- изменение содержания программных требований, предъявляемых обучающимся разных групп, по степени сложности и объему изучаемого материала;
- изменение количества занятий на изучаемый звук, по разделу работы над ритмико-интонационной структурой устной речи;
- изменение видов и приемов работы над произношением: для слабых учеников более длительное использование артикуляционной гимнастики, фонетической ритмики; уменьшение количества предлагаемого на занятии речевого материала; сокращение числа формируемых звуков у обучающихся с неразборчивой речью по принципу исключения наименее существенных с точки зрения разборчивости речи (ц, ч, щ); использование дактилологии в качестве опоры для сохранения звуко-буквенного состава слов при воспроизведении речевого материала; постоянный

возврат к более дробным речевым структурам (фраза, словосочетание, слово, слог, звук) вследствие нестабильности уже казалось бы сформированных произносительных навыков; использование большого количества дополнительных опор;

- изменение видов и условий восприятия и воспроизведения речевого материала (для учащихся 1 и 2-й групп широко используется наглядный материал, создается подсказывающая ситуация, задаются наводящие вопросы и т.п.);

- изменение объема использования наглядного материала (при работе с обучающимися 1 и 2-й групп в большем количестве и более длительное время используются макеты, опорные таблицы, картинки, таблички и пр.);
- использование различных технических средств обучения (с учениками, испытывающими существенные затруднения при формировании произносительной стороны речи, активно использовались: индикатор носовых звуков, прибор И-2М, «Интон» и др.);
- взаимодействие специалистов учреждения и родителей.

В своей работе мы использовали мультимедийные презентации, созданные с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point, с целью повышения у учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста мотивации к посещению занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (РНСФ и ФП); к выполнению трудных для них видов деятельности, в частности правильного произношения звуков, воспроизведения ритмико-интонационной структуры; к использованию устной речи при общении со слышащими людьми.

Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по РНСФ и ФП позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, обеспечивать мотивацию учащихся к занятиям и к использованию устной речи, поддерживать работоспособность и продуктивность деятельности на протяжении всего занятия. Кроме того, ИКТ хорошо сочетаются с технологией развивающего обучения, позволяя использовать различные упражнения, направленные на развитие психических процессов, навыков самоконтроля над произношением.

Для обучающихся разных групп использовались различные по уровню сложности задания и упражнения. Речевой материал подбирался и разрабатывался с учетом нескольких уровней сложности в зависимости от особенностей произношения, характерных для учащихся с различной степенью разборчивости речи, коммуникативных потребностей и возрастных особенностей детей.

Критериями эффективности осуществления дифференцированного разноуровневого обучения произношению обучающихся начальных классов нами были определены:

- увеличение количества обучающихся с более высоким уровнем разборчивости устной речи;
- улучшение состояния произносительной стороны устной речи обучающихся начальных классов;
- повышение мотивации к обучению устной речи, удовлетворенности процессом обучения;
- переход обучающихся на более высокий уровень программных требований.

Как показывают практические исследования, обучение учащихся начальных классов по разноуровневым программам, реализация дифферен-

цированного подхода, использование информационно-коммуникационных технологий при формировании произносительной стороны устной речи эффективны.

На начало обучения, по результатам комплексного обследования, 37,5% обучающихся были отнесены к 1-й группе (с неразборчивой речью), 40,3% воспитанников – ко 2-й группе (с малоразборчивой речью), 22,5% испытуемых – к 3-й группе (с разборчивой речью). К концу учебного года произошел переход 12,8% обучающихся из 2-й группы в 3-ю группу и 12,8% обучающихся перешли из 1-й группы во 2-ю группу. Также отмечена существенная динамика в разборчивости устной речи, качестве произносительной стороны устной речи.

Научная новизна и теоретическая значимость

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. На основе разработанной диагностической программы получены новые данные, характеризующие вариативное состояние развития произносительной стороны устной речи младших школьников с нарушениями слуха: выделены три группы обучающихся, характеризующиеся разным уровнем развития устной речи, состоянием слуха, овладением программного материала, индивидуальными психофизическими особенностями, – обучающиеся с достаточно разборчивой, малоразборчивой, неразборчивой речью.

2. Научно обоснована необходимость реализации дифференцированного разноуровневого обучения при формировании произносительной стороны устной речи учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста.

3. Разработаны: разноуровневые программы и планирование работы по формированию произношения, тематическое планирование программного материала по ФП для всех уровней, направленные на совершенствование произносительной стороны речи учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста.

4. Реализован дифференцированный подход к формированию произношения с учетом степени разборчивости устной речи и вариативных нарушений произношения через: изменение содержания программных требований, предъявляемых для обучающихся разных групп, по степени сложности и объему изучаемого материала; изменение количества занятий на изучаемый звук, по разделу работы над ритмико-интонационной структурой устной речи; изменение видов и приемов работы над произношением; изменение видов и условий восприятия и воспроизведения речевого материала и т.п.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: уточнены и дополнены имеющиеся теоретические сведения об особенностях и путях формирования устной речи учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста; на основе многоаспектного изучения устной речи расширены представления о неравномерном характере овладения произносительными навыками младшими школьниками с нарушениями слуха; сформулированы критерии распределения обучающихся по условным группам по уровням развития произносительной стороны устной речи и пути, обеспечивающие эффективность работы над произношением

учащихся младших классов с нарушениями слуха.

Практическая значимость

Предложена и апробирована диагностическая программа изучения состояния устной речи учащихся с нарушениями слуха младшего возраста, позволяющая выявить особенности, типичные недостатки, определить уровень разборчивости устной речи, распределить обучающихся по условным группам по состоянию произносительных навыков и, основываясь на результатах диагностики, спланировать дифференцированное содержание коррекционной работы. Разработаны и апробированы разноуровневая программа и планирование работы по разделу «Формирование произношения», тематическое распределение программного материала для обучающихся с разными уровнями речевого развития, направленные на совершенствование произношения учащихся с нарушениями слуха младшего возраста. На основе предложенных методов и содержания учебного процесса с привлечением современных компьютерных технологий могут быть разработаны методические и дидактические пособия для сурдопедагогов, занимающихся вопросами формирования устной речи лиц с нарушениями слуха.

Литература

1. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. М.: ЭНАМ, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2003.
3. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. М., 1973.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1988.
5. Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. М., 1984.