

УДК 378.016:174-057.34

**Научная проблема
и ее обоснование****Корчагина Е.А.****ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЭТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Ключевые слова: профессионально-этическая культура, педагогические условия, ценностно-смысловое самоопределение студентов, инновационные технологии.

В исследованиях проблем высшей школы многие ученые обращают внимание на отсутствие механизмов, позволяющих на практике осуществлять качественный подбор и рациональную расстановку кадров, в том числе и с учетом их социальной сущности, нравственных ориентиров, этики. Действенность государственной службы должна в первую очередь основываться на прочном духовно-нравственном фундаменте. Причем исходя из самой природы государственной службы ее ведущие принципы, нормы, профессиональные требования к кадрам должны отражать нравственный аспект, этическую доминанту в поведении. Именно этим обуславливается актуальность выбранной темы исследования.

Обзор литературы по теме

Проблемы формирования профессионально-этической культуры государственных гражданских и муниципальных служащих являются предметом исследования многих ученых (В.К. Белолипецкий, Б.Н. Габричидзе, А.И. Ионова, С.Ю. Кабашов, Т.Г. Калачева, В.А. Мальцев, В.С. Нечипоренко, А.Ф. Ноздрачева, А.В. Оболонский, А.И. Ореховский, В.М. Соколов, П.П. Степнов, А.И. Турчинов, В.М. Шепель, Н.Н. Шувалова и др.).

Анализ круга вопросов, посвященных этической и нравственной составляющей личности государственных гражданских и муниципальных служащих в теории и практике позволил выявить противоречие между современным состоянием их профессионально-этической культуры и недостаточной теоретико-методической разработанностью механизмов совершенствования процесса формирования

профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления в соответствующих учреждениях высшего профессионального образования. Из этого противоречия вытекает проблема исследования, сконцентрированного на разработке и реализации оптимальных педагогических условий, способствующих формированию профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления в условиях вуза.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является научное обоснование педагогических условий формирования профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления в условиях вуза.

Ставя перед собой задачи исследования, мы в раскрытии сущностной характеристики профессионально-этической культуры будущих специалистов государственного и муниципального управления исходили из того, что в литературе приводится несколько определений термина «профессионально-этическая культура», которые в совокупности можно определить как свод правил поведения, характерных для определенной группы людей, связанных профессиональной деятельностью.

Методы и этапы исследования

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс взаимодополняющих друг друга методов исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы; анализ учебно-программной документации по системе высшего

профессионального образования; моделирование, системный, математический и статистический анализ, метод экспертных оценок, контент-анализ документов, анкетирование, беседа, количественный и качественный анализ полученной информации; графический метод (построение графиков, схем, таблиц для иллюстрации результатов эксперимента).

На первом этапе исследования на основе изучения научной литературы и анализа практики подготовки специалистов государственного и муниципального управления в вузе выявлены педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования у них профессионально-этической культуры.

Второй этап эксперимента (формирующий) посвящен реализации ранее теоретически обоснованных педагогических условий.

Результаты исследования

На основе анализа различных подходов ученых к сущности и содержанию профессионально-этической культуры в целом нами определено понятие «профессионально-этическая культура государственного гражданского и муниципального служащего» как способность осуществлять профессиональную деятельность на основе определенного набора ранжированных по важности основных, базовых нравственных ценностей, норм, личностных субъективных качеств, владение профессиональными умениями и навыками, объективно необходимыми для успешной профессиональной деятельности особой социальной группы, главная задача которой – обеспечить реализацию государственной функции.

Проведенный нами анализ современного состояния подготовки спе-

циалистов государственного и муниципального управления в контексте проблемы исследования позволил констатировать недостаточный уровень сформированности профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления в условиях вуза.

Научное обоснование педагогических условий эффективного формирования профессионально-этической культуры будущих специалистов государственного и муниципального управления потребовало теоретической их разработки и экспериментальной проверки.

Так, обеспечение ценностно-смыслового самоопределения студентов по отношению к профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе вуза опирается на труды С.Л. Рубинштейна. Теоретической основой изучения проблемы профессиональной направленности стала его концепция направленности личности как динамических тенденций. С.Л. Рубинштейном было выдвинуто положение о развитии личности в деятельности и поставлена проблема направленности как «вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [5, с. 519].

Анализ нормативной документации (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Государственное и муниципальное управление», учебные программы, учебные планы) показал, что дисциплины в системе высшего профессионального образования так или иначе способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых будущему управленцу для предстоящей профес-

сиональной деятельности. Отметим, что традиционная система подготовки будущего управленца не активизирует продвижение этических и культурных ценностей как важного компонента в будущей профессиональной деятельности, не вооружает студента знаниями о сущности профессионально-этической культуры, о ее необходимости в повседневной жизни будущего специалиста. Результаты анализа позволили выделить второе педагогическое условие, сформулированное как направленность содержания образования в профессиональной подготовке студентов на формирование профессионально-этической культуры будущих государственных гражданских служащих.

Использование инновационных технологий как важнейшее педагогическое условие продиктовано современными потребностями системы государственного и муниципального управления, необходимостью развития интерактивных форм коммуникации, а для профессионального образования – также дистанционных форм обучения.

Проведенное на этапе экспериментального исследования (на базе филиала Волго-Вятской академии государственной службы в г. Чебоксары Чувашской Республики) анкетирование среди государственных служащих и студентов III курса очной формы обучения показало существование большого разрыва между показателями профессиональной этики у действующих служащих и студентов.

В целях минимизации такого разрыва нами был внедрен в учебный процесс экспериментальной группы спецкурс «Профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих», рассчитанный на 72 часа и представленный тремя модулями, каждый из которых нацелен на конечный

результат и формирование определенных критериев профессионально-этической культуры. На учебных занятиях студенты проводили анализ и систематизацию знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей в будущей профессиональной деятельности.

Проведем более детальную характеристику данных условий.

1. Обеспечение ценностно-смыслового самоопределения студентов по отношению к профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе вуза. Проанализировав работы отечественных авторов, применительно к нашему исследованию можно выделить направления для ценностно-смыслового самоопределения студентов по отношению к будущей профессиональной деятельности:

- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- выработка жизненной позиции и конкретизация жизненных планов;
- повышение уровня самостоятельности и ответственности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- повышение удельного веса самовоспитания и формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на формирование профессиональной направленности, положительной мотивации, ценностно-смыслового самоопределения студента в профессии – как значимого направления развития субъекта труда. Направленность определяет успешность овладения

человеком профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала (Э.Ф. Зеер).

Таким образом, ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к профессиональной деятельности, позволяющее повысить качество подготовки будущих чиновников в системе высшего профессионального образования, является особым педагогическим условием, реализация которого в учебном процессе позволяет развивать профессионально необходимые качества будущего специалиста, такие как высокая гражданственность, направленность на творческий успех, интеллигентность, культурность, чувство гордости за свое государство, приверженность духу, традициям и академической солидарности.

2. Направленность содержания образования в профессиональной подготовке студентов на формирование профессионально-этической культуры. Традиционная система подготовки будущего управленца не активизирует продвижение этических ценностей как важного компонента в будущей профессиональной деятельности, не вооружает студента знаниями о сущности профессионально-этической культуры, о ее необходимости в повседневной жизни будущего специалиста.

Все это определило необходимость включения в педагогический процесс подготовки студентов по специальности «Государственное и муниципальное управление» спецкурса «Профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих», который предусматривал целостный подход к формированию высококвалифицированного специалиста для органов государственной власти и местного самоуправления с учетом современного состояния развития общества и государства. Стадия

осмысления профессиональной деятельности приходится в основном на время изучения авторского спецкурса. У студентов, прошедших учебную практику, на данной стадии происходит углубленное протекание процессов сравнения, анализа, обобщается понимание и укрепляется отношение к изучаемому материалу.

Спецкурс направлен на актуализацию и интеграцию тех знаний, умений и навыков, которые получены студентами в ходе изучения дисциплин всех учебных циклов, а также в ходе проведения мероприятий во внеурочное время. Кроме того, данный спецкурс направлен на развитие умений использовать не просто отдельные навыки, а совокупность умений и навыков, на применение их в комплексе при решении различного рода проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

С введением спецкурса «Профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих» сложилась определенная система подготовки будущих управленцев, направленная на подготовку кадров для органов государственного и муниципального управления соответствующего уровня и профиля, свободно владеющих своей профессией, ответственных, готовых к постоянному профессиональному росту.

3. *Использование инновационных технологий, обеспечивающих оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки специалистов.* Особым видом технологий, позволяющих обеспечивать оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки специалистов, являются информационные технологии, под которыми понимается система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и защиты

информации на основе применения развитого программного обеспечения, средств вычислительной техники и связи, а также способов, с помощью которых эта информация предоставляется пользователям.

Различают два вида информационных технологий: информационно-справочные (пассивные) и информационно-советующие (активные).

Применение информационных технологий позволило представить в формализованном виде, пригодном для практического использования, концентрированное выражение научных знаний и практического опыта для реализации и организации учебно-воспитательного процесса. При этом предполагается экономия затрат труда, времени и других материальных ресурсов, необходимых для осуществления этого процесса.

Для максимального сочетания теоретической и практической подготовки специалистов государственного и муниципального управления использовались информационные технологии в виде:

- круглых столов с использованием персонального компьютера, интерактивной доски, специального программного обеспечения;
- лекций-презентаций с использованием электронно-вычислительной машины, мультимедийного проектора, акустической системы;
- деловой игры «Принятие управленческого решения» с использованием локальной компьютерной сети в качестве ситуационного центра;
- телемоста между филиалом Волго-Вятской академии государственной службы в г. Чебоксары Чувашской Республики и Государственным комитетом по связи и информатизации Чувашской Республики с использованием региональной

сети «Инtranет», компьютерной техники, веб-камер, акустической системы;

- тренингов-семинаров с использованием компьютерной техники, видеокамеры, акустической системы, специального программного обеспечения.

Разработанный нами комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного повышения уровня подготовленности будущих управленцев к профессиональной деятельности, включает в себя: ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе вуза; обеспечение направленности содержания образования в профессиональной подготовке студентов на формирование профессионально-этической культуры; использование современных технологий, обеспечивающих оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки специалистов.

Научная новизна и практическая значимость

Основные положения исследования являются определенным вкладом в теорию и методику профессионального образования. В работе уточнено понятие «профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих», обоснованы педагогические условия формирования профессионально-этической культуры у будущих специалистов государственного и муниципального управления в условиях вуза, способствующие эффективности данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный спецкурс «Профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих» может быть

использован в преподавании вузовского курса «Этика и культура управления» студентам, обучающимся по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Выводы и перспективы

Апробация разработанной экспериментальной программы «Профессионально-этическая культура государственных гражданских служащих», а также реализация педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущих специалистов государственного и муниципального управления в образовательном процессе филиала Волго-Вятской академии государственной службы в г. Чебоксары Чувашской Республики показала их эффективность.

Рассмотренные нами вопросы, относящиеся к теории и практике формирования профессионально-этической культуры у будущих государственных гражданских и муниципальных служащих, обусловлены требованием общества и государства к подготовке таких специалистов, главной обязанностью которых является работа с населением, с каждым человеком вне зависимости от социального статуса.

Исследование не исчерпывает полностью всей широты проблемы формирования профессионально-этической культуры специалиста. Дальнейшие изыскания могут быть обращены к организационно-методической стороне данного процесса.

Литература

1. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22 августа 1996 г. М.: Проспект, 2006.
2. Белопицкий В.К., Павлова Л.Г. Этика и культура управления: учеб.-практ. пособие. М.: МарТ, 2004.
3. ИONOBA A.И. Этика и культура государственного управления: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Атаманчук. М.: Изд-во РАГС, 2003.

-
4. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1992.
 5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
 6. *Руденко В.Н.* Культурологические основания целостности содержания высшего образования // Педагогика. 2004. № 1. С. 42–48.
 7. *Философский словарь* / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1987.