

УДК 81'243:378.6

**Щербина Л.Д.,
Татаренко О.С.,
Гусева Д.В.**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: коммуникативная мотивация, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурное взаимодействие, проектная деятельность, сетевое обучение.

Изменение социально-экономических условий и реалий жизни, выход России на мировой рынок в качестве полноправного члена, принятие всеми сферами государства и общества курса на инновационное развитие и конкурентоспособность с ведущими мировыми экономиками – все это ставит множество задач перед современным университетским техническим образованием, связанных с совершенствованием всех компонентов его системы (целевого, содержательного, технологического). Обращение к исследованиям последних лет показывает, что среди таких задач видится становление специалиста, способного к работе в сфере инновационных высокотехнологичных отраслей промышленности и производства, конкурентоспособного на российском и международном рынке труда, обладающего широтой системно-интегративного междисциплинарного кругозора и способностью превращать полученные в вузе фундаментальные знания в прикладные научно-технические разработки (Л. Гребнев, Л. Гурье, В. Иванов, Л. Кирсанов, В. Кондратьев, Ф. Ялов и др.). Подготовка подобного специалиста невозможна без придания личностной ориентации высшему техническому образованию, что убедительно доказано сегодня в исследованиях, посвященных общеметодологическим и прикладным аспектам личностно-профессионального образования (Е.В. Бондаревская, А.В. Непомнящий, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Д.В. Чернилевский, Е.Н. Шиянов). Многообразные аспекты личностного развития студентов в процессе профессиональной подготовки и соответствующие образовательные технологии освещаются в трудах А.Г. Асмолова, А.В. Барабанщикова, А.Г. Бермуса, В.П. Беспалько, А.В. Бруш-

линского, Т.Г. Гореловой, В.П. Зинченко, И.Ф. Исаева, М.В. Кларина, В.М. Монахова и других ученых. Не подлежит сомнению, что немаловажную роль в становлении специалиста нового типа, его личностно-профессиональном развитии играет иноязычная подготовка, об особенностях которой в неязыковом вузе сказано в работах многих современных исследователей (А.С. Андриенко, Д.В. Булатова, А.И. Велединская, О.А. Демина, Е.Т. Китова, Г.А. Краснощекова, О.Х. Мирошникова, И.А. Слесаренко, Е.К. Юсеф). Однако неразрешенное, на наш взгляд, противоречие между востребованностью в современных условиях личностно развивающей иноязычной подготовки специалиста в неязыковом вузе и традиционными репродуктивными способами организации актуализирует проблему разработки ее технологического компонента.

Целью нашего исследования является анализ образовательных технологий с позиций личностно-профессионального обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза.

Для достижения данной цели были использованы следующие методы исследования:

- проблемно ориентированный анализ методологической, психологической, научно-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- анализ и обобщение педагогического и методического опыта личностно-профессионального обучения иностранному языку.

Изложение видения авторами данной публикации путей решения обозначенной проблемы логично предварить обращением к исследованиям, которые помогают определиться в том, становлению каких профессионально значимых качеств личности студентов

может способствовать обучение иностранному языку в неязыковом вузе. Многие ученые, исследующие особенности юношеского возраста (преимущественно этот этап соотносится с получением высшего профессионального образования), отмечают, что он связан с таким важным жизненным актом, как профессиональное самоопределение. Современная психология и педагогика высшей школы рассматривает профессиональное самоопределение как процесс развития субъекта труда, направленный на увеличение вероятности самореализации и представляющий собой актуализацию положительного личностного смысла Я [7]. В силу того что профессиональное самоопределение не одномоментный, а пролонгированный акт, процесс иноязычной подготовки может и должен помочь будущему специалисту утвердиться в своем профессиональном выборе, способствовать развитию его субъектных качеств и создавать условия для самореализации и обретения положительного, профессионально ориентированного опыта владения языком.

Обучение в вузе совпадает также с важным этапом морального развития личности, когда делается морально-нравственный выбор в поисках ответа на вопрос: каким быть? Это не что иное, как личностное самоопределение, в ходе которого у юношей и девушек происходит становление собственной системы духовно-нравственных ценностей, усиливаются сознательные мотивы поведения, крепнут такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и инициатива в принятии решений, способность к взаимопомощи и сотрудничеству [3; 8]. Иноязычное образование в вузе может стать важным фактором морального развития студентов, если требуемые для овладения языком

морально-нравственные усилия со стороны студентов будут подкрепляться гуманистическими технологиями в деятельности преподавателей. Моральному развитию студентов способствует также решение такой задачи иноязычного образования, как становление «вторичной языковой личности» (Н.Д. Гальскова), связанной с развитием у обучаемых не только иноязычной «техники», но и личностных качеств и свойств, необходимых для адекватного общения и взаимопонимания на межкультурном уровне.

Профессионально значимым аспектом личностного развития выступает способность к творчеству, креативность, для становления которой наиболее благоприятен юношеский возраст, когда происходит количественное и качественное совершенствование интеллекта, обретение им способности находить и ставить проблемы, выработать нестандартный подход к уже известным проблемам, включать частные проблемы в более общее и др. [4]. Изучение иностранного языка, включенное в контекст профессиональной подготовки, выступает одним из благоприятных условий развития креативности будущих специалистов, так как предполагает решение студентами проблем не только лингвистического, но и коммуникативного, лингвострановедческого и поликультурного характера.

Перечень профессионально значимых личностных качеств, становление которых у студентов происходит в процессе иноязычного образования, можно продолжить такими, как способность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия, к работе с предметно-профессиональной инокультурной информацией, к фильтрации и селекции фактов культуры, к продолжению обучения и ведению

профессиональной деятельности в иноязычной среде, к разработке совместных с иностранными партнерами научно-исследовательских проектов и многими другими. Важным условием становления этих качеств, несомненно, выступает выбор технологий реализации иноязычной подготовки.

На сегодняшний день существуют различные подходы к понятию «технология». Один из них предполагает построение процесса обучения с позиций технократического стиля мышления; технология понимается как искусство, мастерство, умение, конкретно-предметное знание, проявляющееся в профессиональных умениях.

Другой подход в понимании технологии подразумевает под эти понятием не только профессиональные умения и навыки, но и понимание того, почему данное умение оказывается эффективным в тех или иных конкретных условиях. При этом в понятии «технология» выделяется две стороны: первая поддается технологическому описанию, а вторая связана с отношением личностной обращенности, сопричастности педагога к процессу обучения, что позволяет рассматривать технологию обучения как процесс «сопряжения трех культур: “ставшей”, зафиксированной в проекте содержания образования, культуры студента, в том числе и его довузовского опыта, культуры преподавателя, в том числе и его профессионального опыта» [6].

При выборе технологии, способствующей становлению профессионально значимых личностных качеств у студента, мы будем опираться на такое понимание технологии, которое предполагает личностную включенность педагога в процесс обучения. Данный выбор объясняется тем, что каждый язык имеет свои собственные ориентиры, основанные на исторических,

культурных и психологических особенностях нации – носителя данного языка. Поэтому изучение языка – это не только освоение его фонетических, грамматических и лексических средств, но и осознание отраженных в языке ментальных особенностей нации. Только овладев ими, можно быть адекватно понятым носителем языка. Природа языка такова, что он вбирает в себя помимо чисто лингвистической еще и психологическую и социальную составляющие [2].

Одной из перспективных технологий в обучении иностранному языку с позиций антропоцентрического подхода нам представляется технология сотрудничества, которая относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основной идеей данной технологии является создание условий для совместной активной деятельности студентов в различных учебных ситуациях. В совместной деятельности выравниваются возможности студентов. В создаваемых малых группах (3–4 человека) обязательно присутствуют студенты, обладающие различными способностями: сильные, средние, слабые. Группа выполняет одно задание, обучаемые ставят в такие условия, при которых успех или неуспех одних отражается на результатах всей группы. Оценка за выполненное задание ставится всей группе.

Основная идеология данной технологии была разработана американскими педагогами. В дальнейшем технология сотрудничества получила широкое распространение во многих странах мира, была доработана и интерпретирована усилиями многих ученых в различных странах. Эффективность совместного обучения проявляется не только в академических успехах студентов, но и в их личностном развитии, интеллектуальном и

нравственном. Студентам предоставляется возможность научиться вместе решать различные проблемы, соучаствовать в жизни другого, что способствует становлению корпоративной культуры обучаемых.

По мнению Г.А. Китайгородской, пережитые совместные события остаются в «коллективной» памяти учебной группы, совмещая учебную деятельность и деятельность общения. В таких условиях проявляется деятельностный механизм развивающего обучения, когда процесс личностного развития рассматривается не как отношение личности к предмету, а как отношение человека к человеку.

Личностно-профессиональное становление посредством иностранного языка предполагает развитие коммуникативной мотивации у студентов. Одним из эффективных средств создания мотива к иноязычному общению является ролевая игра, рассматриваемая в контексте коммуникативных технологий. Главный признак ролевой игры – это роли, которые раздаются участникам и которые им предстоит проиграть в ходе решения некоторой проблемы. В основе игровой ситуации должна лежать некоторая проблема, вокруг которой разворачивается действие.

Большими возможностями в личностно-профессиональном становлении обладают проектные технологии, которые обеспечивают успешное развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Проектные технологии обеспечивают активную языковую практику для учебной группы. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно включить в занятие условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения, позволяющие ре-

шать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность решать проблемы, которые позволяют рассуждать и акцентировать внимание на содержании своего высказывания. В процессе проектной деятельности студенты принимают активное участие в формулировании основных и промежуточных целей и задач проекта, выбирают оптимальное решение при наличии альтернативных, корректируют деятельность с учетом промежуточных результатов, объективно оценивают результаты своей проектной деятельности.

Проектные технологии дают студентам возможность воспринимать язык как средство межкультурного взаимодействия, так как не только знакомят их со страноведческим материалом, но и включают обучаемых в активный диалог культур. Подобный подход предполагает активную интеллектуальную деятельность обучающихся, личностную включенность в учебный процесс.

Информационное общество предполагает, что обучающийся возьмет на себя ответственность за совершенствование своих имеющихся компетенций и приобретение новых. Среди наиболее эффективных современных технологий приобретения компетенций можно назвать «сети обучения» и «обучающееся сообщество».

Технология «сетевого обучения» впервые была апробирована в конце XX в. в Великобритании в университете г. Ланкастера [1]. «Сетями обучения», или «сетевым обучением» (learning networks / networked learning), принято называть процесс развития коммуникации и установления контактов с людьми, получения информации в целях поддержания взаимообучения. Организация нового вида обучения стала возможной благодаря появле-

нию Интернета как мощного средства развития коммуникации и хранения информации, особенно после создания Web 2.0. Сетевым называют такой вид обучения, при котором на основе инфокоммуникационных технологий устанавливаются связи (между обучающимся и другими обучающимися, между обучающимися и тьюторами, между обучающимся сообществом и учебными ресурсами). Однако содержание сетевого обучения не ограничивается наличием информационных ресурсов в онлайн-режиме, так как основной обучающий эффект достигается путем межличностного взаимодействия, которое может иметь как синхронный, так и асинхронный характер или соединять оба режима. Взаимодействие осуществляется через тексты, голосовую связь, графику, видео, разделение рабочего пространства или комбинацию этих форм. Таким образом, область использования сетевого обучения огромна.

«Обучающееся сообщество» (learning community) является наиболее прогрессивной формой сетей обучения, так как оно обладает характеристиками традиционного социального пространства: некоторой временной продолжительностью существования (которая требуется на освоение определенной компетенции), взаимоузнаваемостью участников (стажеры могут вступать в общение и под псевдонимом, однако менять их в процессе работы не рекомендуется) и знанием истории (т.е. каждый участник должен быть знаком с основными «вехами» существования сообщества, даже если он стал его участником не с самого начала).

Популярным является установление контактов в рамках данных технологий между российскими и иностранными обучающимися примерно одного возраста для изучения языков, культуры

другой страны и др. При этом они приобретают опыт международного социального общения.

При выборе технологий личностно-профессионального обучения иностранному языку в неязыковом вузе важно, чтобы они способствовали реализации функций предмета «Иностранный язык» в подготовке специалистов, отраженных в учебно-методической документации высших образовательных учреждений (ФГОС ВПО, квалификационной характеристике выпускника, требованиях к его профессиональной подготовленности, в рабочих программах, УМК по данной дисциплине).

Основываясь на теоретическом анализе возможностей отдельных технологий и изучении практического опыта их применения, мы пришли к выводу, что для достижения вышеназванной цели на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе необходимо использовать комплекс интегрированных технологий. В качестве «ведущей» в этом комплексе выступает одна из интегративных технологий (проектных, игровых, проблемно-эвристических). А «обеспечивающими» («проникающими» (Г.К. Селевко)) являются диалогово-дискуссионные технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки и др. [5].

Создание особой интегративной предметно ориентированной среды обеспечивается за счет интегральной совокупности целевых, содержательных, организационно-деятельностных и процессуальных компонентов образования и интегративных образовательных технологий, обеспечивающих оптимальные условия для развития личностных (духовно-нравственных, социально-культурных, интеллектуальных) качеств обучающихся.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку позволяет повысить уровень языковой компетентности у будущего специалиста, так как иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов.

2. Приобретение новых знаний и компетенций становится ключевой составляющей в жизни современного специалиста, если он хочет обладать конкурентоспособностью на экономическом рынке и иметь достойную работу. В связи с этим встает проблема определения наиболее эффективных методов и технологий формирования компетенций как в ходе традиционного учебного процесса, так и за его пределами; введения новых технологий и методов обучения, реализация которых позволит сформировать искомые компетенции студентов.

3. Цели личностно-профессионального обучения иностранному языку в неязыковом вузе, отраженные в учебно-методической документации высших образовательных учреждений, обусловили потребность в применении на занятиях по иностранному языку комплекса интегрированных образовательных технологий.

Литература

1. *Исаева Т.Е.* Новые европейские технологии формирования компетенций // Труды 8-й международной науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Ростов н/Д: РГУПС, 2010. Сб. 8, ч. 1. С. 19–24.
2. *Камянова Т.Г.* Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. М.: Дом Славянской Книги, 2008.
3. *Келеси М.* Развитие самопознания личности в раннем юношеском возрасте. Киев, 1996.
4. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
5. *Мелкозерова И.Е.* Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно ориентированного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2004.

6. *Сенько Ю.В.* Гуманистические основы педагогического образования. М.: Академия, 2000.
7. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2003.
8. *Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту* / под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.