

УДК 371.134:37.018.1

Бойко С.З.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Ключевые слова: ценности семьи, семьи «группы риска», профессиональная подготовка будущих учителей, профессиональные компетенции.

В нормативно-правовых документах (Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Программа модернизации образования в РФ и др.) определены приоритетные функции родителей в воспитании детей, что актуализирует вопрос о повышении воспитательного потенциала семьи в развитии детей как будущих граждан государства. Сложность и противоречивость процессов, происходящих в российском обществе и связанных с переходом к рыночной экономике, вызвали резкое ухудшение материального и духовного состояния у большей части населения страны. Как следствие этого, наблюдается устойчивый рост числа семей и детей «группы риска» – детей, которые в силу различных причин генетического, биологического, социального свойства приходят в школу уже психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации. Увеличивается количество детей с девиантным поведением, малолетних правонарушителей, наркоманов и токсикоманов, социальных сирот и т.д., что обусловлено экономическими, социальными, семейными, личностными факторами. Исследователь детского невротизма В.И. Гарбузов выделяет несколько типов неправильного воспитания в семье, приводящих ее в разряд «группы риска»: гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический [2].

В науке и практике недостаточно раскрыта проблема подготовки учителя начальных классов для работы с данной категорией семей, хотя в современном обществе достаточно ярко обозначилась классификация различных типов семей. Несмотря на значительные перемены в педагогическом образовании: изменение целей подготовки учителей начальных

классов, парадигмы педагогического образования, провозглашение и реализация инновационных подходов и т.д., кризис в этой области очевиден. В частности, это касается необходимости подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьями и детьми «группы риска» в социально-педагогическом аспекте. Модернизация отечественного образования определила необходимость решения задач по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «семья – начальная школа», что потребовало от высшей школы необходимости формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы, а также просвещения родителей в вопросах воспитания ребенка. В настоящее время российской школе нужен учитель высокой общей и профессиональной культуры, способный к педагогическому творчеству, умению не только сотрудничать со своими воспитанниками, коллегами, но и проводить продуктивную работу с семьей социально-педагогическими и психологическими средствами. Становление гуманистической парадигмы образования и аксиологического подхода в понимании роли личности в развитии общества, ценностей семьи в воспитании детей актуализировало проблему изучения взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка (Ю.П. Азаров, Е.И. Артамонова, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, А.С. Спиваковская и др.).

Изменение социально-экономической обстановки в современном обществе предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки будущих учителей и их компетенциям в вопросах работы с семьями группы риска. В настоящее время остро встал вопрос об интеграции науки и практики для

оптимизации системы воспитательной деятельности с учетом современных реалий развития общества и семьи. Социальная и экономическая ситуация жизни людей обусловила рост числа неблагополучных семей (малоимущих, не работающих, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, имеющих сложные психологические отношения и т.д.), что оказывает негативное влияние на формирование и развитие подрастающего поколения. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов должна предусматривать решение обозначенных проблем путем подготовки студентов к работе с семьями различного типа.

В современных условиях вопросы семейных изменений, противоречия, вызванные их характером и негативной направленностью, приобретают особую актуальность, становясь одной из острейших проблем, имеющей глобальные масштабы в связи с последствиями депопуляции и упадка института семьи. Различные специалисты (А.Г. Вишневский, С.И. Голод, М.С. Мацковский и др.) дают совершенно противоположные оценки глубине изменений семейных ценностей, их характеру и направленности, придерживаясь «модернизационной парадигмы», воспринимают изменение института семьи как позитивный процесс «плюрализации» форм семьи, а с трудом признаваемые ими негативные явления – как свидетельство неполноты и незавершенности данного процесса [1; 3; 5].

Необходимо отметить, что особый всплеск активности в изучении семьи и брака приходится на период до середины 90-х гг. XX в. Характерен интерес к проблеме сходства-различия супругов в плане личностных характеристик, а также ролевых и ценностных

отношений (Н.А. Волкова, А.К. Дмитриенко, Т.В. Галкина, Д.В. Ольшанский, А.П. Ощепкова, Б.М. Петухов, К. Витек, Д. Майерс и др.); исследовались факторы супружеской совместимости и их влияние на стабильность брака. Большой перечень работ посвящен проблеме ориентаций супругов в сфере семейных ролей (Е.В. Антонюк, В.В. Матина, Н.Н. Обозов, Н.Ф. Федотова и др.). На необходимость учета в воспитании детей изменений, происходящих в семье на разных стадиях ее жизни, указывают Ю.Е. Алешина, Н.А. Волкова, Т.А. Гурко, Т.М. Мишина и др. Проблемы молодой семьи нашли отражение в работах Э.К. Васильевой, С.И. Голода, Т.А. Гурко, Л.М. Ивановой, С.В. Ковалева, М.С. Мацковского, З.Н. Файнбурга, А.Г. Харчева и др.

При подготовке студентов к работе с семьями «группы риска» проблема ценностей семьи и ценностных отношений является центральной. Семья – это важнейшая социальная среда формирования личности и основной институт воспитания, отвечающий не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Система ценностей является динамичной системой, формирующейся в процессе всего периода воспитания и социализации, играющей ведущую роль в процессе принятия решений, позволяющей решать, что для человека значимо и важно в семейной жизни. Сходство семейных ценностей отражает совпадение, ориентационное единство взглядов, отношений членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам, принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы. В настоящее время в динамике этого по-

казателя наблюдаются две тенденции: первая – поляризация ценностных отношений среди членов семьи, как правило, родителей и детей; вторая – деформация семейных ценностей и появление отличных от традиционно сложившихся целей, идеалов, интересов и убеждений членов семьи. Каждая из этих тенденций оказывает дестабилизирующее воздействие на состояние современной семьи. Д. Икеда в своих исследованиях указывает: «Семья как была, так и остается социальной и биологической защитой человечества. Разрушая ее, мы рискуем вызвать необратимые последствия деградации цивилизации в целом. На пороге XXI века перед нами встала насущная задача, если так можно выразиться, реконструкции и упрочения семейной крепости» [4].

Проблеме изменения ценностей семьи в контексте концепции кризиса рождаемости, семьи и семейных ценностей посвящены работы А.И. Антонова, В.А. Борисова и др. В работах В.Н. Архангельского, В.Б. Ольшанского, Ю.П. Сикс рассмотрены факторы, влияющие на формирование семейных и внесемейных ценностных отношений. Снижение ценностей семьи приводит к все более широкому распространению среди населения разнообразных способов самореализации во всех сферах жизнедеятельности, исключая семейную. Причины замещения семейных ценностей другими рассматривали в своих работах как отечественные ученые – В.И. Максименков, В.А. Попов и др., так и зарубежные – Э. Бек, М. Боуэн, Х. Бриджер, Э. Кейн, Э. Кэтчер, Л. Оконеvски, Л. Саймон, супруги Салмон, С. Смит, Б. Фогль и др.

Работа с семьями и детьми «группы риска» в истории отечественной педагогики рассматривалась с позиций «общественной» педагогики П.П. Блон-

ским, П.Ф. Каптеревым, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским, С.Т. Шацким и др. В 70-е гг. XX в. изучением специфики работы с этой категорией детей и их семьями занимались М.А. Алемаскин, Э.Г. Костяшкин, А.И. Кочетов, И.А. Невский, Д.И. Фельдштейн и др. В конце 80-х и 90-х гг. XX в. в связи с актуализацией проблемы семьи и детей «группы риска» особенно усиливается внимание исследователей к ним. Этими вопросами активно занимаются Л.А. Беляева, В.А. Иванников, П.В. Конаныхин, И.Е. Кузнецов, Л.В. Мардахеев, Л.Я. Олиференко и др. Анализ работ по педагогике высшей школы (О.А. Абдуллина, З.И. Васильева, И.А. Зязюн, И.А. Колесникова, А.М. Новиков, А.Д. Солдатенков, Т.А. Стефановская, М.Г. Тайчинов, Р.Н. Ходяева, А.А. Шаталов и др.) свидетельствует о том, что учеными определяются инновационные подходы в профессиональной подготовке будущих учителей. Все это направлено на поиск путей более эффективной подготовки будущих специалистов к профессиональной воспитательной деятельности с семьями и детьми «группы риска». В современных исследованиях обращено внимание на то, что воспитательное воздействие родителей на своих детей отличается недостаточно высоким уровнем, оно складывается под воздействием СМИ, опыта старших поколений и, крайне редко, путем самообразования и консультативной помощи специалистов (Е.А. Арнаутова, Ю.А. Гладкова, О.Л. Зверева, З.И. Теплова и др.). Однако в изученных нами работах специальных исследований, посвященных подготовке студентов педагогических колледжей к выполнению работы с семьями «группы риска», недостаточно. Опрос студентов педагогических колледжей Южного

федерального округа о проблемах и причинах кризиса в педагогическом образовании показал, что, наряду с недостаточной материальной обеспеченностью, падением престижа педагогических профессий, самоустранением семьи и некоторой части учителей от процессов воспитания, студенты отмечают и потерю ценностных ориентаций у родителей и учащихся, низкий уровень их культуры.

Анализ результатов опроса учителей начальной школы подтвердил наличие проблемы – недостаточный уровень профессиональных компетенций учителя в работе с семьями и детьми «группы риска». Создание нового образовательного стандарта для начальной школы требует от учителей начальных классов владения компетенциями и технологиями работы с различными типами семей, что, несомненно, актуализирует проблему обеспечения качества подготовки учителей начальных классов в данном направлении.

На основе анализа психолого-педагогической литературы в исследовании обоснованы культурно-исторические тенденции развития семьи (значимость в поддержке и воспитании ребенка, развитие брачно-семейных отношений, накопление культурных традиций и др.) как приоритетного института социализации и воспитания личности в условиях современного кризиса общества (экономический, демографический, духовный и т.п.). Современная семья испытывает потребность в поддержке государством ее материального благосостояния, в психолого-педагогическом сопровождении и помощи в решении проблем семьи. Модернизация среднего педагогического образования определила стратегию в формировании профессиональных компетенций будущих

учителей начальных классов, подготавливая их не только к решению задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, но и к осуществлению деятельности по перестройке воспитательной идеологии, к работе с различными типами семей, сложившимися в современном обществе. Обострившиеся проблемы общества (политические, экономические, информационные, технические и др.) и социальные факторы обусловили появление такого типа семьи, как семья «группы риска», которая не готова по ряду причин (материальных, социальных, психолого-педагогических и др.) решать задачи воспитания детей. С другой стороны, среднее педагогическое образование недостаточно обеспечивает педагогические условия для подготовки будущего учителя к работе с семьями «группы риска», что актуализирует проблему и требует ее разрешения.

Концептуальные подходы подготовки будущих учителей начальной школы в педколледже к работе с семьями «группы риска» построены с учетом принципов культуросообразного подхода, актуализирующего ценности личности ребенка, семейных обязанностей родителей, обеспечивающих социализацию и воспитание ребенка; аксиологического подхода, раскрывающего ценности сотрудничества родителей и педагогов в обучении, воспитании, развитии и поддержке ребенка в его жизнедеятельности; средового подхода, позволившего определить семью как социальный институт воспитания ребенка, среду педколледжа как социально-педагогическую среду становления будущего учителя для работы с семьей. Интеграция указанных подходов обеспечивает и отражает две основные тенденции в развитии педагогического образования – ин-

дивидуализацию и дифференциацию в подготовке студентов. Эти подходы позволяют конструировать культурно-образовательную среду колледжа, направленную на формирование ценностных ориентаций студентов на оказание помощи семьям «группы риска», на становление первичного опыта работы с ними, накопление традиционных и инновационных технологий такой работы.

В ходе исследования была разработана социально-педагогическая модель подготовки студентов педколледжа к работе с семьями «группы риска», отражающая культурно-образовательную среду педколледжа, обеспечивающую формирование у студентов первичного профессионального опыта работы с семьей «группы риска». Системообразующим элементом модели выступают ценности семьи, ребенка как личности, отношений, лежащих в основе понимания субъектами друг друга.

Модель представлена содержательно-целевым компонентом (содержание диагностической, профилактической, информационно-просветительской, консультативной деятельности), организационным, средовым (культурно-образовательная среда педколледжа, в которой реализуется содержание педагогического образования, волонтерское движение студентов, формы и средства взаимодействия студентов с семьями «группы риска»), технологическим (социальное диспетчирование, психолого-педагогическое сопровождение, тренинги), раскрывающими педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к эффективной работе с семьями «группы риска»; принципами дифференцированного подхода, творческой самореализации, психолого-педагогического сопровождения и др.

Содержательным компонентом модели выступает спецкурс «Педагоги-

ческая помощь семье «группы риска», содержание которого раскрывает социокультурные и экономические проблемы современной семьи в условиях кризиса; характер социальных факторов, отношений и причины, обусловившие появление семей «группы риска»; технологии работы с семьями «группы риска», особенности воспитания детей в семьях «группы риска»; требования к компетенциям будущего учителя начальных классов, обеспечивающим готовность работы с семьями «группы риска». Представленный спецкурс интегрирован как образовательный модуль в содержание дисциплин педагогического цикла.

В результате экспериментальной деятельности в исследовании определены критерии и показатели компетенций будущих учителей начальных классов, обеспечивающих готовность студентов к работе с семьями «группы риска»: педагогические (разработка программы профилактики возникновения негативных детско-родительских отношений, приводящих семью в «группу риска», создание целенаправленных программ работы с семьями «группы риска», подбор и разработка технологий обучения родителей методам воспитания и социализации детей и др.); социальные (понимание родительно-детских отношений в семье, осознание ценности семьи в воспитании детей, технологии поддержки семьи в сложных жизненных ситуациях, интеграция современных и традиционных технологий воспитания в семье и др.); коммуникативные способности (освоение способов общения с родителями и детьми, способность вести разъяснительную работу с семьями «группы риска», способность осуществлять взаимодействие и координацию деятельности субъектов образования по профилактике «пере-

хода» семей в «группу риска» и т.д.), а также уровни их освоения.

Таким образом, модернизация содержания среднего профессионального педагогического образования создает предпосылки для выбора студентами направления подготовки, индивидуального маршрута, специализации с учетом профессиональных интересов и личных запросов в формировании компетенций. Целостность и комплексность образовательного процесса, единство учебной и воспитательной деятельности в подготовке в педколледже будущего учителя начальных классов объективно предполагают его воспитательную деятельность с семьями учащихся. Педагогическая деятельность учителя начальных классов все более обретает социально-педагогический характер, что обусловлено социально-экономическими, духовными и воспитательными проблемами современного российского общества, отражающимися на семье. Идеи единства теоретической и практической подготовки студентов в педагогическом колледже выступают в качестве ведущих, обуславливающих формирование профессионального опыта студентов в работе с семьями и детьми «группы риска».

Литература

1. Вишневский А.Г. Роль исторического знания в объяснении современных демографических тенденций (на примере метаморфозы семьи) // Проблемы исторической демографии. Киев, 1988. С. 26–34.
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка: практические рекомендации по воспитанию детей и созданию нормальных гармоничных отношений в семье. М., 1997.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
4. Икеда Д., Тойнби А. Избери жизнь. Диалог Арнольда Тойнби и Дайсаку Икеды. М., 2007.
5. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. М., 1989.