

УДК 373.6–4

Колунина Н.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭТИЧЕСКИХ НОРМ
У СТУДЕНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: этическая норма, образовательная задача, общие гуманитарные дисциплины, учреждения среднего профессионального образования.

Сегодня проблема формирования этических норм на всех этапах образовательного процесса приобретает особое значение. Этические нормы относятся к наиболее уязвимой и требующей пристального внимания сфере духовно-нравственной жизни человека. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Государственная политика в области образования основывается на признании приоритета общечеловеческих ценностей. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования. Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок [5].

Становление истинно гражданского общества в условиях современной социокультурной ситуации в России возможно только при условии развития духовно-нравственной позиции личности, т.е. такой системы ее поведения, которая определяется ее *убеждениями, идейностью, совестью*. Со всей остротой должен быть поставлен вопрос о безопасности духовной, ибо без человека, его душевного здоровья, интеллекта как жизнь, так и само

понятие безопасности теряют всякий смысл. Духовная безопасность – это система условий, позволяющая культуре и обществу сохранять свои жизненно важные параметры в пределах исторически сложившейся нормы. Выход же условий за рамки нормы под воздействием различного рода факторов (и прежде всего – культурного, ценностно-нормативного характера) ведет к дезорганизации и в конечном счете – к национальной катастрофе, т.е. распаду общества как целостной системы в связи с разрушением структурирующих его духовных оснований [3, с. 254]. Поэтому для поддержания целостности общества необходим нравственно образованный гражданин.

В учреждениях среднего профессионального образования происходит становление специалиста: совершенствуются ключевые компетенции, формируется его личностная и профессиональная культура. Именно этот тип образовательных учреждений может внести значительный вклад в создание условий для формирования этических норм у современного социально активного поколения. Значение этических норм для студентов средних специальных учебных заведений возрастает еще и потому, что такие понятия, как счастье, честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову, в студенческой среде в огромном дефиците, но именно их необходимо формировать для успешной социализации будущего специалиста в современном обществе. Анализ результатов тестирования, проведенного среди педагогов и студентов с целью диагностики уровня сформированности их представлений об этических нормах, показал, что для 83% опрошенных мораль и нравственность – синонимичные понятия. Поэтому необходима систематическая

работа по формированию этических норм у субъектов образовательного процесса.

Что же представляет собой этическая норма? Содержание этого понятия базируется на категориях нравственного сознания, выражающих различные стороны нравственного отношения человека к действительности и вырабатывающих общие оценки самой реальности и поступков отдельных людей с точки зрения их желательности или нежелательности. Это добро и зло, долг и склонность, стыд и совесть, честь и достоинство, любовь, свобода и ответственность, справедливость, счастье. В изученной нами педагогической литературе о норме мы встретили различные толкования данного понятия.

Так, например, Б.М. Бим-Бад понимает норму как стандарт, эталон, образец, правило, закон, ценность, заповедь, регулятив, характеристики и ограничения, действительные в известной социальной системе и форме общественного сознания. В качестве руководящего начала, образца, эталона нормы необходимы, они пронизывают собой культуру и составляют ее основу. Где нет норм, там нет и культуры [2]. Следовательно, функция нормы заключается в обеспечении духовной безопасности индивида, а также в сохранении и передаче духовных ценностей от одного поколения к другому. Выдающийся чешский философ Ян Мукаржовский определяет норму как регулирующий энергетический принцип: «Она дает о себе знать действующему индивиду как ограничение свободы его действий; для индивида, производящего оценку, она является силой, руководящей его суждением, но, разумеется, от решения индивида зависит, подчинится ли он в своем суждении давлению с ее стороны. Итак, по

своей сущности норма – это, скорее, энергия, чем правило, независимо от того, сознательно или бессознательно она применяется» [6, с. 165]. По мнению Мукаржовского, норма имеет динамический характер, поэтому подвержена непрерывным изменениям. Не только норма оказывает влияние на формирование конкретного факта, но и одновременно конкретный факт неизбежно влияет на норму. Эта позиция дает нам основание полагать, что норма является внешней категорией. Она действительна, когда переходит во внутреннюю, т.е. носит характер внутреннего позыва к действию. Индивид в своей деятельности твердо придерживается определенных норм тогда, когда это есть его внутренняя потребность, его внутреннее состояние.

Результаты анализа понятий «норма», «этика», «мораль» и «нравственность», а также категорий нравственного сознания дают основание полагать, что этические нормы представляют собой правила поведения, основанные на внутренних, духовных качествах, которыми руководствуется человек в своем поведении. Это более высокий уровень по сравнению с моральными нормами, предписывающими соблюдение определенных правил в обществе. Моральные нормы – это образцы поведения человека в определенной социальной общности. Они выступают внешним регулятором поведения индивида. Этические нормы – это внутренний регулятор его поведения. Они реализуют образцы морали и представляют собой уровень нравственного самосознания личности. О.В. Афанасьев и В.Ю. Кузнецов выделяют три структурных уровня морали, подтверждающих ее существование: моральное сознание, нравственная практика и нравственное самосознание [1, с. 137].

Этическая норма в названной иерархии находится на самой высокой ступени. Уровень нравственного самосознания личности предполагает, что ее действия продиктованы внутренней необходимостью. В процессе нравственного развития студентов учреждений среднего профессионального образования происходит становление их морального сознания, которое трансформируется в нравственную практику и является основой формирования нравственного самосознания. Механизм формирования этических норм у будущих специалистов заключается, на наш взгляд, в превращении их моральных представлений сначала в моральные нормы, а затем во внутренние убеждения, обеспечивающие впоследствии соблюдение норм поведения – сформированных в определенной культурной среде социально ожидаемых действий и реакций человека определенного возраста, пола и положения на ту или иную ситуацию [7, с. 93].

Процесс формирования этических норм непосредственным образом связан с использованием возможностей общих гуманитарных дисциплин. Осмысление противоречивого опыта российских реформ позволяет глубже и полнее осознать роль гуманитарного образования, целью которого является развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности студента. Гуманитарная культура содержит в себе ценности и нормы, составляющие духовное ядро общества и являющиеся своеобразными «линиями притяжения», нарушение которых неизбежно ведет к дезинтеграции общественного организма. Залогом возрождения былой геополитической мощи России являются не только ее природные ресурсы и военно-технический потенциал, но

и уникальность ее духовного опыта, огромный потенциал гуманитарной культуры. Именно этот пласт культурной системы обеспечивает передачу духовных ценностей от одного поколения к другому, фиксирует и сохраняет язык нации, картину мира, свойственную тому или иному культурному сообществу, выполняет функцию национального самосознания и культурной самоидентификации поколений, задает жизненные ценности и идеалы, способствует общественному согласию и консолидации человеческих сообществ [3, с. 174].

Своей функцией гуманитарное образование имеет обучение формам и способам взаимодействия, социальным нормам, установкам и целям, а также создание условий для осознания и понимания человеком своего места в системе общественных связей, в духовном мире. В средней профессиональной школе происходит становление гражданских и личностных качеств молодого специалиста. В основе процесса формирования этических норм лежит широкий мировоззренческий кругозор, нравственный стержень, свободная рефлексия над собственной профессией, ее общественным и гуманитарным значением. Откуда берутся эти знания, способности и навыки? Они образуют предмет гуманитарной подготовки будущего специалиста. Уникальные возможности для формирования духовно целостной личности и одновременного воспроизводства культуры народа (через человека, его систему ценностей и жизненных смыслов) позволяют рассматривать гуманитарное образование как важнейшую предпосылку, обеспечивающую духовную защищенность общества. Оно охватывает комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о социальной природе

человека, а также основы художественной культуры и ее языка. К таким дисциплинам относятся: «Основы философии», «Основы этики», «Русский язык и культура речи» и «Английский язык». Они способствуют развитию коммуникативной, общекультурной и ценностно-смысловой компетенций молодого специалиста, что позволит создать в будущем благоприятную атмосферу взаимопонимания в трудовом коллективе. Их изучение помогает формировать этические нормы, необходимые специалисту в профессиональной деятельности.

Важнейшей задачей гуманитарной подготовки будущих специалистов является развитие их мировоззрения. Для ее решения можно использовать содержание дисциплины «Основы философии», предполагающее выработку у студентов собственной жизненной позиции. Изучение курса философии представляет собой первый этап в формировании этических норм студентов, в процессе которого происходит формирование их представлений о философии как специфичной области знания, влияющей на уровень философского развития будущих специалистов. Они должны понимать, что изучение этой дисциплины обеспечивает успешное освоение ими естественно-научных, технических и прикладных дисциплин. Педагогу необходимо выработать у студентов потребность неустанного размышления над основополагающими моральными ценностями человеческого бытия.

Следующим этапом в формировании этических норм является изучение дисциплины «Основы этики». Эта философская наука является глубоко теоретическим учением, объясняющим природу морали, сложный и противоречивый мир нравственных отношений, высшие устремления человека.

Ее особенности состоят в том, что она составляет нормативно-практическую часть системы философского знания. Этика стремится прояснить общие основания нравственного миропорядка, всего многообразия проявления морали: что есть добро, гуманность, жизненная правда, в чем состоит назначение человека, что делает жизнь человека осмысленной, счастливой и т.п. Она изучает источник происхождения моральных ценностей, общую природу морали, ее специфику и роль в жизни человека. Этика устанавливает логическую связь между моральными оценками, выявляет законы, в соответствии с которыми вырабатываются суждения, призванные руководить поступками людей. Этика формулирует общие абстрактные принципы, на которых могут быть построены конкретные оценки и рекомендации, отражающиеся в этических нормах. Следовательно, можно выделить две важнейшие ее функции: познавательную и нормативную. Познавательная функция состоит в том, что этика изучает поведение человека относительно ценностных ориентиров. Нормативная функция этики заключается в том, что нравственная жизнь индивидуума оценивается с точки зрения ее соответствия этическим нормам. Ее задача заключается в том, чтобы в каждый конкретный исторический период помочь человеку понять, что есть истинное благо, и найти свой путь к достижению этого блага.

В условиях все возрастающего потока информации особую актуальность приобретает формирование информационной культуры, которая заключается не только в способности быстро извлекать полезную информацию, но и в умении ее логически осмысливать и интерпретировать, грамотно и аргументированно излагать. Такое умение в большей степени обуслови-

вается хорошей языковой подготовкой. Снижение ее уровня у выпускников средних школ актуализирует создание системы полноценной речевой подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования – будущих специалистов в разных сферах производственной и общественной деятельности. В этой системе особое место принадлежит дисциплине «Русский язык и культура речи», поскольку речевое поведение отражает уровень духовной культуры личности студента.

А.П. Сковородников и Г.А. Копнина разделяют позицию В.Е. Гольдина, полагающего, что культура речи (культура владения языком) – это выбор и организация языковых средств, которые с учетом ситуации общения и при соблюдении собственно языковых, коммуникативных и этических норм позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных целей [9, с. 52]. Они считают, что это определение соответствует концепции культуры речи, разработанной сотрудниками Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН под руководством Е.Н. Ширяева и Л.К. Граудиной.

Основываясь на таком определении культуры речи, мы можем предполагать, что соблюдение этических норм является одним из условий достижения наибольшего эффекта поставленных коммуникативных целей. Этические нормы с точки зрения культуры речи представляют собой правила речевого поведения, связанные с соблюдением языковых норм и речевого этикета, к которому относится употребление слов и выражений для прощания, просьбы и извинения, а также принятых в различных ситуациях форм обращения, интонационных особенностей, характеризующих вежливую речь.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, сред-

ствах коммуникации (в частности, использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки, в том числе и через изучение дисциплины «Английский язык». Ее основное назначение состоит в формировании способности и готовности будущих специалистов осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как общая гуманитарная дисциплина характеризуется межпредметностью, многоуровневостью и полифункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию их личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира [10]. Кроме того, английский язык расширяет лингвистический кругозор будущих молодых специалистов, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие русского и английского языков как учебных дисциплин, способствующих повышению уровня филологического образования студентов.

Изучение названных общих гуманитарных дисциплин обеспечивает умение свободно ориентироваться в актуальных проблемах современной гуманистики, которое по-своему важно для специалиста в любой области общественной деятельности. Современный российский специалист должен четко различать правила «кор-

поративной этики» и общечеловеческой морали, понимать безусловный приоритет последней, выстраивать сложную диалектику их взаимодействия. В основе его деятельности лежит четкое понимание ценностей государства и культуры, прописанных в Конституции Российской Федерации. Кроме того, оно позволяет показать будущему специалисту то актуальное пространство человеческой жизнедеятельности, в котором ему предстоит совершать траекторию своего жизненного пути. Именно поэтому формирование этических норм у студентов при изучении общих гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования является важнейшей образовательной задачей, которая заключается в грамотной и эффективной организации процесса усвоения студентами определенной системы этических знаний в интересах общества и государства и обеспечении его результативности на основе разработанных критериев (модель специалиста с определенным уровнем развития этических норм или этический кодекс для профессии); в управлении учебной деятельностью студентов, обеспечивающей их самоопределение, саморазвитие и самореализацию в динамичной социокультурной среде; в формировании этически корректного образа мыслей и действий будущих специалистов. Огромную роль в этом играет личность педагога, обладающая необходимыми для образовательного процесса этическими нормами. Ведь тот, кто обучает и воспитывает, должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как можно пробудить совесть, достоинство, честь, художественный вкус, чувство ответственности, патриотизм и уважение к своей и чужой частной собственности [4, с. 324]. Его задача

закljučается в том, чтобы передать все лучшее, что накоплено нравственным опытом человечества, и вместе с тем настойчиво избавляться от всего, что мешает будущим специалистам жить и эффективно трудиться.

Личность учителя – это коренная проблема гуманитаризации образования. В перспективе восстановления культурных традиций необходимо выработать соответствующие принципы подбора и воспитания педагогических кадров, создать такие условия, чтобы учителями становились только по призванию, а педагогическую профессию сделать самой уважаемой и ответственной в обществе [8, с. 139]. Тем самым будет обеспечено достижение первостепенной задачи современной образовательной системы – духовно-нравственное развитие граждан России.

Литература

1. *Афанасьева О.В., Кузнецов В.Ю., Левченко И.П.* Психология. Педагогика. Этика: учебник для вузов по юрид. спец. / под ред. Ю.В. Наумкина. М.: Закон и право: ЮНИТИ, 1999.
2. *Бим-Бад Б.М.* Норма. URL: <http://www.bim-bad.ru>.
3. *Запесоцкий А.С.* Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002.
4. *Ильин И.А.* Русский учитель // История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 1999.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских граждан. URL: <http://standart.edu.ru>.
6. *Мукарежовский Я.* Эстетическая норма // Исследования по эстетике и теории искусства. М.: Искусство, 1994. С. 162–171.
7. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004.
8. *Рапацевич Е.С.* Современный словарь по педагогике. М.: Современное слово, 2001.
9. *Сковородников А.П., Колупина Г.А.* О культурно-речевой компетенции студента высшего учебного заведения // Филологические науки. 2009. № 3. С. 3–13.
10. Стандарт по английскому языку. URL: http://www.icomtec.ru/article_info.