

УДК 371.134:316.61

Наличаева С.А.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕР У ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: профессиональное выгорание, самоактуализация, смысловые ориентации, направленность, удовлетворенность профессией, мотивы педагогов.

Педагогическая деятельность, насыщенная эмоционально и когнитивно коммуникациями, предъявляет высокие требования к личности педагога при больших рабочих нагрузках. Утомление и стресс педагогов в процессе профессиональной деятельности могут привести к развитию синдрома профессионального выгорания, под которым понимается системное, комплексное негативное психофизиологическое состояние, включающее в себя стрессовые проявления, защитную реакцию в форме экономии эмоций, изменения отношения к себе, окружающим и профессии, экзистенциальные проявления: потерю смысла, ценности профессиональной деятельности и значимости себя в профессии.

В современных психологических исследованиях показано, что внутренней детерминантой профессионального выгорания является рассогласование в мотивационной сфере личности, что в конечном счете приводит к утрате ощущения смысла профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает проблема саморегуляции состояний и поведения педагога в профессиональной деятельности в контексте изучения внутренних детерминант его личностного развития. Одним из наиболее значимых личностных ресурсов педагога, посредством которого может быть преодолен синдром профессионального выгорания, является самоактуализация в профессиональной деятельности. В западной психологии самоактуализация рассматривается как фундаментальный процесс в каждом организме (К. Гольдштейн); как стремление к самовоплощению человека, к актуализации заложенных в нем потенциалов (А. Маслоу); как естественное раскрытие в человеке его природного личностного потенциала при нали-

ции необходимых для этого условий (К.Р. Роджерс) [4].

В современной отечественной психологии понятие самоактуализации рассматривается через категорию «направленности» (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский); как способность к саморегуляции (Е.Е. Вахромов). В работах М.В. Агаповой, О.И. Бабич, И.А. Кураповой, М.И. Плугиной, С.В. Умняшкиной, J.R. Malanowski, P.H. Wood исследована взаимосвязь самоактуализации с выгоранием у педагогов. Установлено, что потребность в самоактуализации и связанные с ней духовные ценности являются факторами, регулирующими состояние педагогов, способствуют резистентности педагогов к выгоранию (О.И. Бабич, И.А. Курапова). Выявлены зависимости уровней самоактуализации от силы проявления выгорания и уровней выгорания от особенностей проявления самоактуализации (М.В. Агапова, С.В. Умняшкина). Эмпирически обосновано, что у педагогов интегральный показатель самоактуализации по методике Шострома (Personal Orientation Inventory (POI)) отрицательно коррелирует со шкалами MBI (Maslach burnout inventory) [5]. Вместе с тем остается невыясненным вопрос о характере зависимостей (прямых, обратных) самоактуализации и профессионального выгорания.

В работе мы разделяем представление Д.А. Леонтьева о самоактуализации как «движущей силе личностного развития» и предлагаем рассматривать самоактуализацию как набор качеств личности, ценностей, смыслов и смысложизненных ориентаций, составляющих внутренний потенциал личности, детерминирующий резистентность личности к негативным психофизиологическим состояниям в профессиональной деятельности,

благодаря чему возможен процесс самореализации в профессиональной деятельности.

В основе самоактуализации лежит внутренний потенциал человека – особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер. Ценностно-смысловые детерминанты влияют на профессиональное выгорание: ценность профессии для человека, лежащая в основе вовлеченности в профессиональную деятельность, – противоположность выгорания. Смысложизненные ориентации, терминальные ценности рассматриваются в рамках экзистенциально-аксиологического подхода к феномену профессионального выгорания в исследованиях О.И. Бабич, А.Ю. Василенко, И.А. Кураповой, Е.Г. Ожоговой. Резистентность к выгоранию связана с осмысленностью жизни, проявлением духовных ценностей, ценностей творчества и активной социальной жизни. Гуманистические ценности, отсутствие духовного кризиса и экзистенциального вакуума, духовная активность и красота [3], смысловое ресурсообеспечение профессиональной деятельности лежат в основе резистентности педагогов к профессиональному выгоранию. Отсюда предмет нашего исследования – особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер у педагогов.

Эти особенности могут быть раскрыты через специфику отношений педагогов к профессиональной деятельности. Система отношений включает в свою структуру мотивы выбора профессиональной деятельности, удовлетворенность ею, направленность педагога в деятельности, значимые качества работы, самоотношение, а также ценности и смысложизненные ориентации. Кратко охарактеризуем их.

Мотивация выбора профессии педагога. В основе выбора профессии

могут лежать ценности общественного престижа, интереса к самой деятельности и т.д. Выделяют следующие мотивы выбора профессии педагога: сознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи; интерес к педагогической деятельности; стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью; желание передать свои знания, опыт, накопленные за время производственной или научной деятельности; стремление к самоутверждению, к повышению своего статуса, престижа; стремление к самовыражению, к творческой работе; желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей; возможность заниматься научной работой, получить ученую степень, звание; возможность удовлетворить свое стремление к власти; стечение обстоятельств; наличие длительного отпуска; нежелание находиться на работе от звонка до звонка (Е.П. Ильин).

Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Компонентами удовлетворенности выступают профессия, достигнутые результаты, взаимоотношения с администрацией, коллегами, учащимися, родителями учащихся, отношение учащихся к предмету, отношение к предмету педагогического коллектива, отношение родителей учащихся к предмету, удовлетворенность своей профессиональной подготовкой в целом, своей методической, теоретической, организационной подготовкой, учебной программой, материальной базой школы, местом работы, заработной платой (Е.П. Ильин).

Направленность в профессиональной деятельности. Выделяют направленность педагогов на организацию, на предмет, на коммуникации, на мотивацию одобрения, на интеллигентность поведения.

Субъективно значимые качества работы для педагогов. К субъективно важным характеристикам деятельности относятся разнообразие, сложность, значимость, автономия, обратная связь в профессиональной деятельности (А.Б. Леонова, J.R. Hackman, G.R. Oldham).

Особенности отношения к себе. Важными характеристиками самоотношения являются закрытость-открытость (внутренняя честность, навыки рефлексии); самоуверенность (представления о себе как о самостоятельном, волевом, энергичном, надежном человеке, которому есть за что себя уважать); саморукводство (представление о том, что основным источником активности и результатов является сам человек); отраженное самоотношение (ожидаемое отношение к себе со стороны других людей); самооценочность (эмоциональная оценка себя по внутренним критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира); самопринятие (дружеское отношение к себе, согласие с собой, одобрение своих планов, желаний, эмоциональное, безусловное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками); самопривязанность (ригидность Я-концепции, привязанность, нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе); внутренняя конфликтность (наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласие с собой, тревожно-депрессивные состояния, чувство вины); самообвинение (готовность поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки) (С.Р. Пантеев, В.В. Столин).

Ценности. В основе продуктивности деятельности педагогов лежат ценности безопасности, самостоятельности, доброты, стремления к новизне, самотрансцендентности, духовной красоты, а препятствует продуктивной

педагогической деятельности ориентация на ценность гедонизма [3]. Согласно И.Г. Сенину, к терминальным ценностям относятся ценности собственного престижа, высокого материального положения, креативности, активных социальных контактов, развития себя, достижения, духовного удовлетворения, сохранения собственной индивидуальности.

Смысложизненные ориентации.

Д.А. Леонтьев предлагает выделить две группы смысложизненных ориентаций. Первая группа включает собственно смысложизненные ориентации: цель в жизни (отражает «будущее»), насыщенность жизни (процесс, отражающий «настоящее»), удовлетворенность самореализацией (результат, отражающий «прошлое»). Вторую группу составляют локус контроля Я (осмысленность жизни и себя в ней, общее мировоззренческое убеждение в том, что контроль над жизнью возможен) и локус контроля Жизнь (управляемость жизнью, вера в собственную способность осуществлять контроль над жизнью).

Мы предполагаем, что отношение к профессиональной деятельности и, следовательно, мотивационная, ценностно-смысловая сферы могут иметь особенности у педагогов, работающих в средней школе, и преподавателей вузов. Из совокупности сказанного определяется цель исследования, которая состоит в выявлении особенностей ценностно-смысловой и мотивационной сфер у педагогов, детерминирующих их резистентность к негативным психофизиологическим состояниям в профессиональной деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие методические и эмпирические задачи:

1. Разработать пакет диагностических методик для исследования цен-

ностно-смысловой и мотивационной сфер педагогов.

2. Раскрыть особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер учителей средней образовательной школы и преподавателей вуза г. Севастополя (40 учителей и 40 преподавателей).

3. Провести сравнительный анализ полученных результатов. Выявить существенные различия в отношении педагогов к профессиональной деятельности.

В исследовании использовались теоретические методы (анализ теоретических, экспериментальных, эмпирических данных); методы наблюдения и беседы для углубленного качественного анализа и интерпретации эмпирических данных; психодиагностические тесты и методики для исследования структурно-функциональных особенностей профессионального выгорания, уровня самоактуализации и особенностей ценностно-смысловой и мотивационной сфер: «Самоактуализационный тест» (прототип – методика Personal Orientation Inventory (POI) Э. Шострома (1963) в адаптации Л.Я. Гозмана (1995)); методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева (2006); опросник самоотношения В.В. Столина (1989); опросник терминальных ценностей (тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина (2005)); опросник MBI К. Маслач в русскоязычной адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой (2001); опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко (1999); анкета для оценки субъективно важных характеристик деятельности (Job diagnostic survey, Hackman and Oldham (1975); сокращенная версия К.-Н. Schmidt and U. Kleinbeck (1999); методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е.П. Ильин (2000)); методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н.В. Журин,

Е.П. Ильин (2000)); методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е.И. Рогов (1998)). Методы статистического анализа данных и графического представления результатов исследований в статистическом пакете SPSS for Windows 12.0 и Microsoft Office Excel 2003: статистический анализ достоверности различий с помощью U-критерия Манна–Уитни, корреляционный анализ при помощи коэффициента корреляции Спирмена.

В данной работе приведены результаты экспериментального и заключительного этапов исследования. На экспериментальном этапе было проведено эмпирическое исследование и анализ промежуточных результатов. На заключительном этапе обобщались полученные в ходе эмпирического исследования результаты.

Результаты

В результате беседы с учителями и преподавателями было выявлено следующее. В целом учителям (85%) и преподавателям (80%) нравится их профессия; 10% учителей и преподавателей затруднились сказать, нравится или нет; скорее не нравится, чем нравится профессия 5% учителей и 10% преподавателей. Учителей привлекает в работе возможность общаться с молодежью (20%); проявить свои способности, творчество, инициативу (20%); возможность повышения уровня интеллектуального и общекультурного развития (15%); характер взаимоотношений с коллегами (15%), разнообразие в деятельности (15%). Преподавателей в работе привлекает возможность интеллектуального и общекультурного развития (20%), должностного продвижения (15%), характер взаимоотношений с коллегами (15%), возможность проявить свои способности, творчество, инициативу

(15%); общаться со студентами (15%); уважение окружающих (10%), условия работы (10%).

В целом, по мнению учителей и преподавателей, на выбор профессии повлияли следующие факторы: желание заниматься педагогической работой, интерес к ней (30% учителей и 15% преподавателей), интерес к любимому предмету (25% учителей и 30% преподавателей), возможность общаться с молодежью (7,5% учителей и 25% преподавателей), случайно сложившиеся обстоятельства (5% учителей и 10% преподавателей), рекомендации родителей (2,5% учителей и 5% преподавателей). Кроме того, на выбор профессии учителя повлиял пример педагогов в школе (7,5%); возможность постоянного интеллектуального развития (7,5%); традиции семьи (5%); творческая работа (5%); опыт общения с людьми (5%); на выбор преподавателей влияли общественная значимость профессии (10%) и рекомендации кафедры во время учебы в вузе (5%).

Направленность педагогов в профессиональной деятельности. У учителей в профессиональной деятельности преобладает направленность на получение одобрения и интеллигентность поведения. У преподавателей преобладает направленность на интеллигентность поведения и преподаваемый предмет. У учителей в большей степени выражена направленность на организационную работу ($U = 455,5$ при $p = 0,02$), на общение ($U = 430,5$ при $p = 0,000$), на получение одобрения ($U = 350,5$ при $p = 0,001$), чем у преподавателей. У преподавателей в большей степени выражена направленность на предмет, чем у учителей ($U = 450,5$ при $p = 0,001$).

Субъективно значимые для педагогов характеристики профессиональной деятельности. Для

учителей более значимы характеристики сложности и обратной связи в профессиональной деятельности ($U = 452,5$ при $p = 0,001$), для преподавателей – независимость в деятельности ($U = 356,5$ при $p = 0,000$).

Мотивация педагогов. У 10% учителей низкий индекс потенциальной мотивации, у 42,5% – умеренный, у 7,5% – относительно высокий, у 37,5% учителей – высокий индекс потенциальной мотивации. У 5% преподавателей низкий индекс потенциальной мотивации, у 47,5% – умеренный, у 15% – относительно высокий, у 32,5% преподавателей – высокий индекс потенциальной мотивации.

Мотивы выбора профессии педагога. В основе выбора учителями профессии лежит интерес к педагогической деятельности, стремление к самовыражению, к творческой работе, стремление к власти и стечение обстоятельств. У преподавателей в большей степени выражены следующие мотивы: стремление к самоутверждению, повышение своего статуса, престижа, при высоких показателях мотивов, отражающих педагогическое призвание (сознание полезности педагогической деятельности, интерес к педагогической деятельности, стремление к общению с молодежью, желание передать свои знания, опыт, стремление к самовыражению, к творческой работе). У 40% учителей в основе выбора педагогической профессии лежат второстепенные мотивы (стремление к самоутверждению, к повышению своего статуса, престижа, возможность удовлетворить свое стремление к власти, стечение обстоятельств, особенности организации деятельности), у 60% учителей в основе выбора профессии – мотивы, отражающие педагогическое призвание. У 60% преподавателей преобладают второстепенные мотивы

(стремление к самоутверждению и повышению своего статуса, к престижу, желание находиться среди интеллектуалов, возможность заниматься научной работой, возможность удовлетворить свое стремление к власти, стечение обстоятельств и особенности работы (длительный отпуск)), у 32,5% преподавателей ярко выражены мотивы, характеризующие педагогическое призвание (стремление к общению с молодежью, желание передать свои знания), и низкие показатели второстепенных мотивов, у 7,5% преподавателей – средне выражены мотивы, при небольшом повышении показателей мотивов сознания полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи. У преподавателей в большей степени, чем у учителей, выражены мотивы, отражающие педагогическое призвание ($U = 461$ при $p = 0,001$): сознание полезности деятельности, важности обучения и воспитания молодежи ($U = 454$ при $p = 0,001$), интерес к педагогической деятельности ($U = 583$ при $p = 0,035$), стремление к общению с молодежью ($U = 395$ при $p = 0,000$), желание передать свои знания, опыт ($U = 408,5$ при $p = 0,000$) и сопутствующие мотивы ($U = 450,5$ при $p = 0,001$) (стремление к самоутверждению, повышению своего статуса, престижа ($U = 410$ при $p = 0,000$), желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей ($U = 434$ при $p = 0,000$), возможность заниматься и научной работой, получить ученую степень, звание ($U = 412,5$ при $p = 0,000$)).

Удовлетворенность педагогов профессией. Учителя удовлетворены профессией в целом: достигнутыми результатами, взаимоотношениями с родителями учащихся, отношением к предмету педагогического коллектива, отношением к предмету родителей

учащихся, своей профессиональной, теоретико-методической, организационной подготовкой, учебной программой, местом работы. Преподаватели также в наибольшей степени удовлетворены своей профессией, достигнутыми результатами, взаимоотношениями со студентами, их отношением к предмету, отношением к предмету педагогического коллектива, своей профессиональной подготовкой в целом, теоретико-методической и организационной подготовкой, учебной программой, местом работы, заработной платой. В наибольшей степени учителя и преподаватели не удовлетворены взаимоотношениями с администрацией, коллегами, материальной базой и заработной платой. Преподаватели в большей степени не удовлетворены учебной программой ($U = 720$ при $p = 0,041$), а учителя заработной платой ($U = 311$ при $p = 0,000$). Большинство учителей (62,5%) удовлетворены своей профессиональной деятельностью: у 55% учителей высокая удовлетворенность деятельностью, у 7,5% учителей – средняя удовлетворенность. Большинство преподавателей (80%) удовлетворены своей профессиональной деятельностью: 72,5% полностью удовлетворены своей работой, 7,5% – средне удовлетворены. В высшей степени не удовлетворены деятельностью 25% учителей, в средней степени – 7,5% учителей. Среди преподавателей полностью не удовлетворены профессиональной деятельностью 17,5%, а 2,5% испытывают среднюю степень неудовлетворенности своей профессией.

Ценности педагогов. В табл. 1 приведены наиболее выраженные терминальные ценности в различных сферах жизнедеятельности учителей и преподавателей (по методике «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина (2005)).

Таблица 1

Ценности педагогов в различных сферах жизнедеятельности (по методике «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина, 2005)

Учителя	Преподаватели
Профессиональная сфера	
Высокое материальное положение, собственный престиж	
Сохранение собственной индивидуальности	
Сфера обучения и образования	
Собственный престиж	
Креативность, достижения	Сохранение собственной индивидуальности
Семейная сфера	
Высокое материальное положение, собственный престиж	
Сохранение собственной индивидуальности	
Общественная сфера	
Собственный престиж, духовное удовлетворение	
Достижения	Развитие себя
Сфера увлечений	
Активные социальные контакты	
Высокое материальное положение, развитие себя	Духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности

Не выявлено статистически значимых различий в терминальных ценностях у учителей и преподавателей, кроме ценности высокого материального положения в профессиональной сфере ($U = 454$ при $p = 0,03$), интегрального показателя ценности высокого материального положения ($U = 461$ при $p = 0,000$). У преподавателей более выражена ценность высокого материального положения, чем у учителей.

Смысложизненные ориентации педагогов. Среди смысложизненных ориентаций у педагогов в наибольшей степени выражены ориентации «Процесс», в наименьшей – «Локус контроля Жизнь», «Цель», «Локус контроля Я», средние показатели ориентации «Результат». У педагогов преобладает ориентация на процесс жизни («единственный смысл жизни состоит в том,

чтобы жить»), педагоги воспринимают процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный смыслом. Прослеживаются тенденции жить сегодняшним днем, убежденности в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Для них характерны сравнительно низкие показатели по ориентации «Цель» при высоком уровне осмысленности жизни. Наличие показателей ориентации «Локус контроля Жизнь» ниже среднего уровня свидетельствует о неверии в возможность контролировать события собственной жизни.

Особенности самооотношения педагогов. У учителей средние показатели самооотношения при завышенной внутренней конфликтности. Учителя отличаются повышенной рефлексией, глубоким проникновением в себя, осознанием своих трудностей, что может говорить о конфликтности, напряженности, неудовлетворенности собой. У преподавателей выше среднего показатели закрытости, ниже среднего – отраженное самоот-

ношение, внутренняя конфликтность, самообвинение. В целом, преподаватели отличаются неспособностью или нежеланием осознавать значимую информацию о себе. Заниженный показатель отраженного самоотношения может свидетельствовать об ожидании неодобрения со стороны окружения. В целом, закрытость в большей степени проявляется у преподавателей ($U = 513$ при $p = 0,005$). Внутренняя конфликтность более выражена у учителей ($U = 435$ при $p = 0,003$).

Связь самоактуализации, выгорания и особенностей ценностно-смысловой, мотивационной сфер. В табл. 2 приведены корреляции самоактуализации, выгорания, особенностей ценностно-смысловой, мотивационной сфер у педагогов (коэффициент Спирмена $p < 0,01$). У учителей и преподавателей получены отрицательные корреляции (при $p < 0,01$) между уровнями самоактуализации и выгорания, фазами «Тревожное напряжение» ($-0,8$), «Резистенция» ($-0,8$) и «Истощение» ($-0,8$), симптомами выгорания «Переживание психотравмирующих обстоятельств» ($-0,7$), «Тревога и де-

Таблица 2

Корреляции самоактуализации, выгорания, особенностей ценностно-смысловой, мотивационной сфер у учителей и преподавателей (при $p < 0,01$)

Интегральный уровень самоактуализации	
Положительная корреляция	Отрицательная корреляция
С ценностями духовного удовлетворения (0,7), развития себя (0,8), креативности (0,7); осмысленностью жизни (0,8), ориентацией на процесс (0,7), целью, локусом контроля Я (0,6); самоуверенностью, саморуководством (0,7), самооценностью (0,8), самопринятием (0,6); потенциальной мотивацией (0,8); характеристиками «Разнообразие», «Сложность», «Значимость», «Обратная связь» (0,6); мотивами педагогического призвания (0,7); удовлетворенностью профессией (0,7); направленностью на коммуникации (0,6), организационную работу (0,5)	С закрытостью ($-0,7$), внутренней конфликтностью ($-0,8$), самообвинением ($-0,7$)
Выгорание	
Положительная корреляция	Отрицательная корреляция
С неудовлетворенностью профессией (0,7), сопутствующими мотивами педагогической деятельности (0,7), закрытостью (0,7), самообвинением (0,8), внутренней конфликтностью (0,7), ценностью высокого материального положения (0,6)	С ценностью духовного удовлетворения ($-0,7$), развития себя ($-0,7$); общей осмысленностью жизни ($-0,8$)

прессия» (–0,7), «Экономия эмоций» (–0,7), «Эмоциональный дефицит» (–0,7), «Эмоциональная отстраненность» (–0,7), «Личностная отстраненность» (–0,7); факторами выгорания «Эмоциональное истощение» (–0,8), «Деперсонализация» (–0,8), «Редукция персональных обязанностей» (–0,7). Выгорание отрицательно связано с компетентностью во времени (–0,7), поддержкой (–0,8), ценностными ориентациями (–0,8), контактностью (–0,8), креативностью (–0,7).

Обсуждение результатов

У педагогов в профессиональной сфере сильно выражена ценность высокого материального положения, что может являться фактором развития неблагоприятных психофизиологических состояний, так как велико расхождение между ценным для педагогов материальным положением и реально доступным заработком, что подтверждается неудовлетворенностью педагогов заработной платой и материальным обеспечением вуза и школы. Причиной развития неблагоприятных психофизиологических состояний могут стать низкие показатели смысложизненных ориентаций и общей осмысленности жизни.

Педагогов привлекает в профессии возможность общаться с молодежью, развиваться в профессиональной деятельности (у учителей), должностного продвижения, уважение окружающих, условия работы (у преподавателей). У педагогов преобладает направленность на реализацию познавательных и творческих потребностей, на получение одобрения и интеллигентность поведения (у учителей), на интеллигентность поведения и преподаваемый предмет (у преподавателей). У учителей и преподавателей выражены мотивы педагогического призвания

и сопутствующие мотивы. Учителя в основном удовлетворены всеми аспектами профессиональной деятельности: достигнутыми результатами, взаимоотношениями с родителями учащихся, отношением к предмету педагогического коллектива, отношением к предмету родителей учащихся, своей профессиональной, теоретико-методической, организационной подготовкой, учебной программой, местом работы. Преподаватели удовлетворены своей профессией, достигнутыми результатами, взаимоотношениями со студентами, их отношением к предмету, отношением к предмету педагогического коллектива, своей профессиональной подготовкой и учебной программой, местом работы, заработной платой. В наибольшей степени учителя и преподаватели не удовлетворены взаимоотношениями с администрацией, коллегами, материальной базой и заработной платой.

Научная новизна и практическая значимость

1. Дополнено представление о самоактуализации компонентами, детерминирующими резистентность личности к негативным психофизиологическим состояниям в профессиональной деятельности.

2. Установлена обратная зависимость между самоактуализацией и профессиональным выгоранием.

3. Раскрыты особенности отношения к профессиональной деятельности учителей средней школы и преподавателей вуза.

4. Выделены значимые связи между особенностями ценностно-смысловой и мотивационной сфер, самоактуализацией и выгоранием.

5. Разработанная методика исследования особенностей мотивационной и ценностно-смысловой сфер педагогов может быть использована практи-

ческими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.

Выводы и перспективы

1. Под профессиональным выгоранием педагогов понимается системное, комплексное негативное психофизиологическое состояние, включающее в себя стрессовые проявления, защитную реакцию в форме экономии эмоций, изменения отношения к себе, окружающим и профессии в целом, экзистенциальные проявления, такие как потеря смысла и ценности профессиональной деятельности и значимости себя в профессии.

2. Самоактуализация рассматривается как набор качеств личности, ценностей, смыслов и смысложизненных ориентаций, составляющих внутренний потенциал личности, детерминирующий резистентность личности к негативным психофизиологическим состояниям в профессиональной деятельности, благодаря которому возможен процесс самореализации в профессиональной деятельности, имеющий свой результат. Самоактуализация препятствует выгоранию педагогов. В основе самоактуализации лежат внутренние детерминанты – особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер.

3. Выявлены значимые различия между учителями и преподавателями:

- у преподавателей в большей степени выражена направленность на предмет, чем у учителей, у учителей в большей степени выражена направленность на организационную работу, на общение, на получение одобрения;
- у преподавателей в большей степени, чем у учителей, выражены мотивы, отражающие педагогическое призвание: сознание полезности деятельности, интерес к педагогической деятельности, желание передать

свои знания, опыт, и сопутствующие мотивы: стремление к самоутверждению, повышению своего статуса, престижа, желание находиться в среде интеллектуалов, возможность заниматься и научной работой, получить ученую степень, звание;

- преподаватели в большей степени не удовлетворены учебной программой, а учителя – заработной платой, хотя в целом и учителя и преподаватели в основном удовлетворены профессией и отдельными ее аспектами.

4. Учителя и преподаватели на статистически достоверном уровне различаются по проявлениям субъективно значимых характеристик профессиональной деятельности. Для учителей более значимы характеристики сложности и обратной связи в профессиональной деятельности, для преподавателей – независимости.

5. В перспективе на основе выявленных особенностей мотивационной и ценностно-смысловой сфер педагогов средней и высшей школ возможно выделить и охарактеризовать уровни их резистентности к негативным психофизиологическим состояниям в профессиональной деятельности.

Литература

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб., 1999.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2008.
3. Курапова И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов средней и высшей школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Malanowski J.R., Wood P.H. Burn-out and Self-Actualization in Public School Teachers // Journal of Psychology. 1984. Vol. 117, № 1.
6. Maslach C., Jackson S.E. The Maslach Burn-Out Inventory Manual. 2nd ed. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press, 1986.