

УДК 37.033:37.018.1–053.6

**Недюрмагомедов Г.Г.,
Раджабова Р.В.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Ключевые слова: этнопедагогические традиции, экологические компетенции, экологическая культура, семейное воспитание.

К началу XXI в. человеческая цивилизация оказалась на грани общепланетарной экологической катастрофы, поставившей часть человечества на грань выживания. Смягчение последствий усиливающейся экологической катастрофы возможно лишь при срочной смене парадигмы развития цивилизации, а это требует кардинальной реконструкции всех систем общества, в том числе и образования. Перед системой образования, и в первую очередь – среднего, поставлена цель – сформировать экологическую культуру личности и общества. Экологическая культура при этом рассматривается как совокупность опыта взаимодействия человека и природы, обеспечивающая его выживание и развитие и выраженная в виде теоретических знаний и способов практических действий, нравственных норм, ценностей и культурных традиций [4].

К сожалению, как отмечают С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, Н.П. Несговорова, И.Н. Пономарева, Н.М. Семчук, И.Т. Суравегина, З.И. Тюмасева, Е.К. Янакиева и др., экологическое образование, достигнув в конце XX в. высокого уровня в развитии теории, на практике оказалось неэффективным. Поэтому необходим поиск новых подходов к повышению эффективности общего и экологического образования. Один из таких подходов – компетентностный, основой которого являются положения прагматизма и феноменологии о том, что знание может служить способом изменения окружающей действительности; знание является истинным, если дает практические результаты; особенно ценен опыт, имеющий индивидуальный и личностный смысл.

Современная педагогическая практика показывает, что образовательные учреждения не могут обойтись

в воспитании старшеклассников без сотрудничества с семьей. Считается, что «современная работа школы, семьи и общественности находится в постоянном изменении, совершенствовании своего содержания» [1]. Только единая, целеустремленная работа школы и семьи может принести весомые плоды. «Во время семейного периода жизни ребенка, – писал П.Ф. Лесгафт, – складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его будущем существовании» [2].

Опираясь на работы Б.Т. Лихачева, В.А. Мижерикова, А.В. Мудрика и других ученых, можно отметить, что семейное воспитание – это совокупность целенаправленных воспитательных воздействий со стороны родителей и других членов семьи, главной задачей которых является подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях. Семья и сегодня занимает особое место в этнопедагогике народов Западно-Прикаспийского региона, поскольку она рассматривается в традиционной культуре как естественное природно-социальное окружение, определяющее содержание и порядок воспитания.

В историческом культурном наследии этносов Западно-Прикаспийского региона содержатся актуальные сведения и факты, возрождение которых активизирует и развивает процесс экологического воспитания старшеклассников. Сущность его заключается в формировании ответственно-позитивного, нравственно-эстетического отношения старшеклассников к природе как социальной и личностной ценности. В педагогической науке приоритетное направление приобретает вопрос о

разработке новых технологий формирования экологической культуры, которая должна стать составной частью как личностной, так и общечеловеческой культуры, концентрирующей в себе ценностный исторический, философский, нравственный и эстетический опыт этносов. В связи с этим в современной педагогической деятельности экологическое воспитание справедливо рассматривается как часть семейного воспитания. Содержание семейного воспитания обеспечивают этнотрадиции. Одной из современных целей семейного воспитания является, в рамках реализации «эколого-гуманитарного подхода» (Д.Н. Кавтарадзе), воспитание экологической личности, т.е. личности, безопасной для природы (двусторонняя безопасность взаимоотношений в системе «человек – природа»).

Этнокультурные ценности этносов Западно-Прикаспийского региона содержат значительный познавательно-воспитательный потенциал, педагогическая актуализация которого обеспечивает эффективную и развивающую направленность экологического воспитания старшеклассников в условиях семейного воспитания.

Экологическое воспитание – это формирование соответствующего мировоззрения, нравственного облика человека, развитие у него потребности активно защищать природу, способствовать приумножению ее богатств (В.А. Горохов, А.Н. Чилингаров). Обобщение материалов международных конференций по экологическому образованию и специальной литературы позволяет утверждать, что формирование экологической культуры старшеклассников должно предоставлять следующие возможности учащимся:

- осведомленность в необходимости охранять окружающую среду;

- понимание того факта, что благосостояние человечества зависит от состояния окружающей среды и способностей природы возобновлять самое себя;
- позитивное видение будущего, необходимые умения и навыки для достижения этого будущего;
- знания и понятия, которые позволяют понять биофизические, экономические и социальные механизмы, обеспечивающие и поддерживающие экологическое равновесие на Земле;
- осведомленность в комплексности (системности, сложности) параметров, имеющих место в любой экологической проблеме;
- практический опыт экологически приемлемого жизненного стиля;
- возможность приобрести ценности, которые делают учащихся осведомленными и ответственными гражданами.

Придерживаясь положения, что культура – это «упорядоченная система информации, передаваемой по социальным каналам и кодирующей поведенческие и когнитивные характеристики социальных групп, включая такие аспекты, как отношения, знания, убеждения, умения, навыки», и учитывая взгляды И.Т. Суравегиной, которая рассматривает экологическую культуру как динамическое единство экологических знаний, положительного отношения к ним и реальной деятельности человека в окружающей природе; как сложную черту личности, включающую: понимание человеком ценностей правильного поведения в природной среде, осознание природы как национального общественного достояния и умение предвидеть последствия различных воздействий на нее, способность действовать в природе сообразно ее законам, мы считаем, что

особое внимание следует обратить на то, что формирование экологической культуры должно стать средством формирования цивилизованно-развитой личности старшеклассников экологически активного типа.

Рассматривая структуру экологической культуры старшеклассников, в которой выделяют различное число взаимосвязанных компонентов, направленных на развитие экологических знаний, умений, навыков; эмоционально-ценностных отношений к природе; практической экологической созидательной деятельности, считаем, что наиболее важными являются экологические компетенции. Понятие «компетентности» выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению некой деятельности и включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления этой деятельности, и способность их использовать в моделируемых ситуациях и реальной жизни. Интересной является интерпретация компетентности М.А. Чошанова: «Компетентность – это мобильность знания + гибкость метода + критичность мышления» [3].

Мы придерживаемся постулата, что экологическая компетенция старшеклассников является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней совместной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и семьи. Мы связываем экологическую компетенцию со способностью старшеклассника самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности в социально проблемных экологических ситуациях

в интересах устойчивого развития цивилизации и здоровья человека.

Экологическая компетентность – это качественное прижизненное личностное образование, представляющее собой единство экологической направленности личности и опыта природоориентированной деятельности в качестве ее субъекта. Экологическая компетентность старшеклассника формируется в процессе экологического образования, служит проводником экологической культуры в содержании семейного воспитания, осуществляет личностно развивающую функцию в методике и технологии семейного воспитания, реализует функцию природной ориентации в организационном и практическом построении семейного воспитания. Соединение экологической культуры с природоориентированной деятельностью образует собственно опыт экологической деятельности, который на уровне личности старшеклассника и составляет основу экологической компетентности. Действительно, компетентная личность – это личность, проверенная опытом и имеющая опыт экологически ориентированной деятельности, что дает ей определенные полномочия действовать самостоятельно, право вести конкретную деятельность. Компетентная или опытная личность означает, что она уже в определенной степени сложилась, состоялась и реализовалась в какой-то деятельности. Формирование экологической компетентности старшеклассников обеспечивается организацией педагогического процесса в школе и семье (в процессе семейного воспитания), предусматривающего соединение экологических знаний с собственным опытом старшеклассников и постановку их в субъектную позицию в природоориентированной деятельности.

Экологическая компетентность старшеклассников включает четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный (владение экологическими знаниями, экологическим мышлением и т.д.), операционально-деятельностный (умение вести экологическую работу, применять экологические знания на практике), потребностно-мотивационный (стремление к гармонии и сохранению природной среды, экологическая направленность личности) и ценностно-смысловой (ценность природы как личностный смысл).

Когнитивный компонент предполагает владение современными экологическими знаниями (в том числе природоохранными знаниями этноса), экологическим мышлением системного характера, способностью оперировать экологическими взаимосвязями и отношениями в познании мира и своего Я в нем. Особенность экологического познания состоит в умении предвидеть последствия своих действий в отношении природного мира, способности к предвосхищению и прогнозированию, что обеспечивается развитым воображением. Современные экологические знания в своей сущности несут огромный гуманный потенциал. Система знаний, входящих в когнитивный компонент, должна обеспечивать:

- понимание единства мира и способов его постижения;
- понимание системности и всеобщей взаимосвязи процессов и явлений, протекающих в социоприродной среде;
- осознание взаимосвязей между людьми, их культурой и природой, роли и места человека в системе Мира;
- формирование экологического мышления;
- формирование умений и навыков практической экологически

сообразной деятельности и поведения.

Развитие когнитивного компонента старшеклассников зависит от степени сформированности у учащихся гностических способностей, объема и характера научных экологических знаний и знаний природоохранного характера соответствующего этноса.

Оптимальные условия для развития личности складываются тогда, когда приобретение знаний становится для старшеклассника субъективно необходимым и важным для настоящего и для подготовки к будущему и когда разные виды занятий насыщаются задачами эколого-познавательного и продуктивно-творческого характера, ведут к самообразованию и самосовершенствованию. Именно в старшем школьном возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и идеала.

Операционально-деятельностный компонент означает умение вести экологическую работу, применять экологические знания на практике и в своей повседневной жизни. Этот компонент характеризует готовность старшеклассника к определенному типу экологически сообразного освоения окружающей среды, в том числе и на основе этнопедагогики этносов Западно-Прикаспийского региона. Данный компонент лежит в основе опыта экологической и природоохранной деятельности и предполагает также наличие навыков и практических умений природоохранной, природосберегающей и созидательной деятельности. В широком смысле речь идет об умении личности соизмерять свои действия, деятельность и поступки с функционированием окружающей природной среды, находить экологически сообразные способы жизнедеятельности.

Экологическая деятельность старшеклассников является источником сведений об окружающей среде, «востребованности» у ее участников имеющихся знаний с учетом конкретных (местных) условий (что дает возможность связать теорию с практикой), и в то же время вызывает у старшеклассников потребность в приобретении и использовании новых знаний (в том числе природоохранных знаний этноса), так как в ходе экологосообразной и природоохранной деятельности возникают различные вопросы о природной среде. Стимулируя потребность в знаниях, экологическая деятельность старшеклассника влияет на процесс формирования убеждений, на выработку сознательного, ответственного отношения к природе.

Операционально-деятельностный компонент включает поступки, действия, которые проявляются в сформированности экологических умений и навыков по осуществлению социально-экологической деятельности. Поступки (действия) должны быть направлены на охрану и непрагматическое взаимодействие с природой. У старшеклассников необходимо сформировать умения оценивать и предвидеть последствия своих поступков в природе соразмерно этнопедагогической культуре народов Западно-Прикаспийского региона. Задача семьи состоит в создании этнопедагогических условий для организации осмысленной экологической деятельности старшеклассников. Основными направлениями деятельности являются: обучение старшеклассников навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям; обучение бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания; формирование культуры потребления и понимания

необходимости вторичного использования бытовых отходов; осознания связи между каждодневным поведением старшеклассника и состоянием окружающей природной среды, качеством жизни, включая здоровье. Именно деятельностный подход является ведущим при формировании основных компонентов экологической культуры старшеклассников, так как он позволяет им через эмоционально-ценностное восприятие стать активным участником формирования экологических компетенций.

Потребностно-мотивационный компонент подразумевает стремление к гармоничной жизни с природой, желание и потребность в сохранении и сбережении природной среды, стремление к экологической и природоохранной деятельности. Он выражается в экологической направленности личности старшеклассника, ее готовности жить и действовать в союзе с природой с учетом этнопедагогических ценностей, а также подразумевает наличие экологических установок в восприятии мира и организации своей жизнедеятельности в нем на традициях народной экологической педагогики. Важное значение в формировании мотивации овладения экологической компетентностью приобретают приемы, направленные на побуждение к овладению опытом экологосообразной деятельности (организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности в природе, оценка природоохранных действий старшеклассников и т.д.). Данный компонент фактически является базовым для становления всех остальных компонентов. Его содержание представлено эмоциональной направленностью личности, интегрирующей систему личностных смыслов, ценност-

ных ориентаций, мотивов и потребностей, которые регулируют поведение старшеклассника в экологической и природоохранной деятельности, а также отражают психологическую установку на развитие экологической культуры как личностно необходимое и, следовательно, внутренне принятое убеждение.

Ценностно-смысловой компонент образует мировоззренческий склад личности старшеклассника, для которой ценность природы, ее красота, ее сохранение и созидание обретают значение ведущего личностного смысла собственного существования, а собственное Я воспринимается как продолжение природного мира. В основе этой ценности лежит способность к субъективному отношению к природе, любовь к ней и ко всему живому, эстетическое восприятие природы и переживание ее как блага, данного личности для полноценного существования, и потому требующего своего сохранения для будущих поколений. Эта ценность задает этику и моральную позицию личности, ответственность перед природным миром и будущими поколениями. Ценностно-смысловой компонент представляет собой совокупность личностно значимых ценностей, мотивов, смыслов, идеалов, убеждений, взглядов и определяет отношение личности к окружающему миру и природе. Ценности как способ регуляции человеческой деятельности, поведения являются наиболее сложным компонентом экологической компетентности. Ценности упорядочивают действительность, вносят в нее осмысление, оценочные моменты, отражают иные, по сравнению с наукой, аспекты окружающей действительности. Они соотносятся не с истиной, а с представлением об идеале, желаемом, нормативном. Ценности придают смысл че-

ловеческой жизни. Экологические ценности, становясь мотивами поведения, переходят в ценностные ориентации старшеклассника. Так как возрастной период старшеклассников 8–10-х классов характеризуется перестройкой отношения старшеклассников к себе и окружающему миру природы, то это является существенной предпосылкой для принятия ими этнопедагогических ценностей экологической культуры этносов Западно-Прикаспийского региона.

Экологические ценности осваиваются личностью и зависят от меры познания старшеклассниками окружающей природной среды. Ценности природы устанавливаются непосредственной реакцией личности и зависят от того, как входит природа в жизненный опыт, как она эмоционально осваивается. Природоцентрические ценности в отношениях «человек – природа – общество» усваиваются старшеклассниками на основе эмоций и, включаясь в эмоционально-ценностную сферу личности, являются основой экологической составляющей культуры.

Смысловое ценностное насыщение содержания экологического воспитания в семье достигается путем привлечения материалов из различных областей этнопедагогических знаний. Важное значение имеет система запретов на совершение того или иного действия в окружающей среде: запреты на загрязнение воды («не загрязняй родник»), на небрежное отношение к птицам, зверям, траве, лесу, горам, пещерам («не разоряй гнездо», «счастье и благополучие тому дому, где ласточка совет свое гнездо», «не стреляй в лебедей», «не рви траву», «не руби молодую поросль», «не руби священный лес») и т.д. Нормы и ценности, выработанные на протяжении веков, закреплялись в

устойчивых, общезначимых и рациональных схемах поведения, алгоритмах отношения к природе, обществу, человеку, традициях рационального природопользования, сохранения равновесия внутри природы и в ее отношениях с обществом. Они передаются в процессе семейного воспитания и закрепляются в сознании старшеклассников опытом повседневной деятельности. Педагогическая ценность экологических традиций заключается в их естественности – формирование взглядов и способов поведения без принуждения, восприятие норм поступков без внутреннего сопротивления через включенность в практические действия. Особенность экологических ценностей, в том числе и этноэкологических, состоит и в том, что они охватывают свойства природы как универсальной ценности – не только практической, утилитарной, экономической, но и познавательной, эстетической и моральной. Мы полагаем, что ценностно-смысловой компонент старшеклассника влияет на развитие рефлексии, формирование общей и экологической грамотности и компетентности.

Разработанная структура экологической компетентности старшеклассников послужила личностно-целевой основой для построения проводимой нами опытно-экспериментальной работы в ряде школ Ставропольского края, Республики Дагестан и северо-западного Азербайджана.

В ходе анализа теоретических и социокультурных предпосылок формирования экологической компетентности, рассматриваемой исследователями в ряде диссертационных исследований, нами выявлены и обобщены три уровня макро-условий:

- научно-гносеологический, требующий преодоления разрыва между

прагматизмом естествознания и пластами гуманитарной культуры посредством образования единого эко-гносеологического пространства;

- педагогический, предусматривающий пересмотр целевых ориентиров обучения и воспитания в рамках универсальных гуманитарных ценностей: всеединство, самоценность человека и природы, его ценностного сознания как базы целостного мировоззрения;
- социально-формационный, связанный с переходом на новую модель развития общества как «части в целом», к новому общественному договору, основанному на системе ценностей, в центре которой осознание человечеством себя как коллективного субъекта биосферы, призванного выполнить высокую миссию сохранения жизни на планете Земля.

В педагогическом смысле основой формирования экологической компетентности старшеклассников выступает экологизация семейного воспитательного процесса, центральным звеном которого служит образование, непосредственно опирающееся на природоориентированную деятельность. Возможность концептуальной и практической разработки вопросов экологизации воспитательной сферы семьи обеспечивается в рамках педагогическо-инвайронментального подхода. В русле этого подхода формирование личности рассматривается как включенное в экологию вмещающей социоприродной среды жизненное самоопределение старшеклассника.

Одним из факторов, определяющих качество школьного экологического образования, является содержание предметных компетенций, представ-

ляющих собой систему научных знаний, способов деятельности (умения действовать по образцу), опыта творческой деятельности в форме умения самостоятельно применять эффективные решения в проблемных ситуациях, опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и личности.

Таким образом, эффективность формирования экологически компетентной личности старшеклассника связывается нами с процессом включения ее в практическую природоориентированную деятельность, а также с тесной связью различных форм и видов воспитательной работы в семье, педагогически организованным взаимодействием старшеклассников с окружающей социоприродной средой. Природоориентированная экодеятельность может быть представлена как деятельность природоохранительная и познавательно-практическая, как непосредственное взаимодействие старшеклассников с окружающим природным миром и коммуникативное взаимодействие с ним. Мы опирались на установленное в семейной педагогике положение о том, что эффективность экологического воспитания может быть обеспечена за счет включения в воспитательный процесс таких форм и методов, которые ставят старшеклассников в положение исследователей и первооткрывателей.

Формирование экологических компетенций и экологической культуры в целом в семейном воспитании проходит в три этапа:

- на первом старшеклассники убеждаются в неадекватности своих субъектно-прагматических стратегий экологического поведения, восприятию их как значимого личного успеха, желание преодолеть которое вызывает готовность к

- усвоению новых природоцентрических стратегий и соответствующих технологий;
- на втором в процессе экологической деятельности ими осваиваются адекватные технологии взаимодействия с природными объектами. В результате складывающихся предпосылок для перехода от одностороннего воздействия на природу к взаимодействию с ней реакции природных объектов на адекватность личности начинают субъективно интерпретироваться как «ответы природы», которые через механизм рефлексии корректируют поведение старшеклассников в процессе семейного воспитания;
 - на третьем этапе в результате субъективизации природные объекты начинают осмысливаться и восприниматься как равноправные партнеры по взаимодействию. Старшеклассники перестают воспринимать себя обособленно стоящими над Природой, а ощущают себя ее частью. Личность, обладающая подобным «гармоничным образом мира», и есть «экологическая личность».
- Анализ научной литературы и проведенных нами исследований позволяет сделать следующие выводы:
- процесс формирования и развития экологической культуры старшеклассников в условиях полиэтнической и поликультурной среды Западно-Прикаспийского региона невозможен только за счет образования и воспитания в процессе обучения в школе; здесь и сегодня исключительно высока роль семьи в создании условий, необходимых для эффективного формирования основных компонентов экологической культуры, в том числе – экологических компетенций;
 - процесс формирования экологической культуры в семье выполняет воспитывающую функцию, в том числе и посредством методов и форм этнопедагогики народов Западно-Прикаспийского региона;
 - экологическая культура как подсистема, являясь одним из компонентов системы общей культуры, способствует выработке социально значимых качеств, помогающих при выборе деятельности и решении насущных проблем региона;
 - экологическая культура личности – это степень восприятия старшеклассником в процессе семейного воспитания экологического сознания и культуры этносов Западно-Прикаспийского региона;
 - экологическая компетентность старшеклассника есть интегрированная прижизненная способность, состоящая из когнитивного, операционально-деятельностного, потребностно-мотивационного и ценностно-смыслового компонентов, лежащих в основе формирования современной экологической культуры;
 - формирование экологических компетенций и экологической культуры в целом по своему содержанию есть непрерывный процесс превращения существующих экологических и этноэкологических знаний во внутренний мир личности старшеклассника, усвоения им норм, правил, установок, привычек, обычаев как общечеловеческой культуры, так и культуры этносов Западно-Прикаспийского региона.

Литература

1. Закирова В.Г. Педагогические условия воспитания социалистической гуманности у младших школьников в семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1989.
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.

3. *Чошанов М.А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996.
4. *Янакиева Е.К.* Теоретико-методически модел за екологическо възпитание на децата от предучилищна възраст: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. София, 2006.