

УДК 37.033

Ниязова А.А.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: регион, регионализация, региональный компонент, региональное образование, экологические убеждения.

© Ниязова А.А., 2011

Научная проблема и ее обоснование

На современном этапе мы все чаще убеждаемся в том, что локальные изменения могут иметь глобальные последствия, поэтому возрастает интерес к проблеме регионализации в разных областях науки – экономике, географии, социологии, экологии и др. Приобретают особую значимость знания о своем регионе и в жизни каждого человека. Данную совокупность знаний и основных сведений о регионе может дать система образования.

Обзор литературы по теме

Проблема регионализации экологического образования нашла отражение в научных трудах таких ведущих ученых, как С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.А. Игнатова, Н.Н. Моисеев, Л.В. Моисеева, Г.П. Сикорская, И.Т. Суравегина и др., а также в документах реформирования школы, концепции экологического образования.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявить особенности регионализации экологического образования и определить приоритетные направления экологического образования в развитии экологической личности.

Для достижения цели решались следующие задачи: проанализировать содержание понятий «регион», «регионализация» и «региональный компонент»; выделить приоритетные направления педагогической деятельности в процессе регионализации экологического образования; выявить условия эффективного развития личности в процессе экологического образования.

Методы и этапы исследования

Исследование состоит из трех этапов. На первом этапе изучалась науч-

но-педагогическая и специальная литература по экологическому образованию, определялся понятийный аппарат исследования. На втором этапе на основе системного подхода выделены и теоретически обоснованы особенности регионализации экологического образования. На третьем этапе сформулированы общие выводы и перспективы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использован теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, системный анализ, синтез и сравнение.

Результаты исследования

Основным исходным понятием рассматриваемой нами проблемы является понятие «регион» (лат. regio – страна, область, округ). Исследование данной проблемы позволило выделить различные точки зрения на содержание понятия «регион». Так, в Указе Президента РФ от 03.07.1996 № 803 «Об Основных положениях региональной политики в РФ» отмечено, что «регион – это часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий» [1, с. 12]. В указанном документе присутствуют факторы, которые объединяют области, края в регионы. А.В. Даринский в числе комплексных факторов региона выделил «природные условия и связанные с ним направления экономического развития и характер хозяйственной деятельности» [4, с. 19].

Однако следует отметить, что С.А. Гильманов, кроме территориального признака, выделяет социальную составляющую региона – это «социальное пространство, в котором происходит социализация человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа жизни» [3, с. 27].

Исходя из представленных определений, можно выделить основные черты, присущие региону, – территориальные, или географические, и социальные. Следовательно, регион – это пространство, характеризующееся наличием природных, материальных, культурно-образовательных особенностей, под влиянием которых происходят процессы развития и социализации человека.

Влияние региональных условий на жизнедеятельность человека имеет различный характер. Поэтому в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения необходимо уделять внимание региональному компоненту образования, который отражен в вариативной части базисного учебного плана. Регионам дано право формировать его содержание, структуру и формы организации.

В своем исследовании В.А. Игнатов отмечает, что на сегодняшний день остаются неразработанными общие методологические и концептуальные подходы к проектированию содержания регионального компонента базисного учебного плана, не определены формы его реализации и место в структуре рабочего плана образовательного учреждения, а также просматриваются тенденции свести региональный компонент образования к регионализации содержания образовательных предметов [5].

Из вышесказанного мнения следует, что необходимо разграничить понятия «регионализация» и «региональный компонент». Если рассматривать их в экономическом аспекте, то регионализация – это осуществление политики регионализма. Регионализм же определяется как подход к рассмотрению и решению каких-либо проблем с позиции интересов региона [6, с. 257].

В педагогическом аспекте регионализация – это включение информации о специфике развития, особенностях жизни своего региона во все изучаемые учебные предметы по темам, определенным Государственным образовательным стандартом. Считаем, что регионализация экологического образования направлена на понимание необходимости спасения окружающей человека природы, более глубокое осознание экологической ситуации, формирование экологического мировоззрения и становление экологической культуры личности учащихся.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта включает нормы в области изучения родного языка, истории, географии, искусства и других учебных предметов, призванных отразить специфику жизни региональных сообществ с точки зрения проявления национальных культур. Однако этот компонент – не отдельно существующая составляющая образования, а интегрированная в него культурологическая составляющая, связывающая предметные области и образовательные линии в единое целое.

В.А. Игнатова считает, что региональный компонент, представленный в виде специального предмета, имеет большие преимущества, так как наиболее полно отражает вариативность, многоукладность, альтернативность, народность и национальный характер образования. Использование регионального компонента способствует восхождению от личностных проблем к региональным. Именно такой подход позволит осознать:

- регион как целостность, интегрированную в Россию и мировое общество;
- личный вклад в благополучие и устойчивость системы «общество – природа».

Региональный компонент образования призван возродить духовно-чувственный образ жизни на основе связи человека с природой и историей, сформировать личность, включенную в родную культуру, освоившую опыт и духовные традиции, способную к выработке идеалов и ценностей.

Недостаточность роли регионального компонента в экологическом образовании снижает ценность экологических знаний, так как они оказываются оторванными от реальной экологической ситуации той местности, в которой живут и учатся, а в будущем будут работать современные дети. В результате овладение научными знаниями и практическими умениями не учитывает естественной связи учебного содержания с экологической реальностью, не позволяет воспринимать экологические проблемы региона своего проживания как лично значимые.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что регионализация экологического образования способствует формированию экологических убеждений. Экологические убеждения – это регулятор экологически оправданного поведения личности, характеризующегося степенью применения экологических знаний, культуры чувств, а также активным участием человека в разнообразной деятельности, в том числе экологической, направленной на сохранение природной среды. Экологические убеждения формируются в процессе собственной деятельности человека при его непосредственном участии в решении экологических проблем своего региона. Такая деятельность человека способствует перерастанию экологических убеждений в экологическое мировоззрение.

Выделенный момент указывает на необходимость регионализации эко-

логического образования. В настоящее время во многих регионах России разрабатываются и внедряются в область экологического образования региональные модели обучения, учебные пособия, учитывающие особенности своей области, края и региона.

Регионализация осуществляется через использование местного специфического материала и напрямую связана с практическим опытом человека. Обучение на местном материале позволяет каждому человеку почувствовать себя частью великого целого, научиться уважать свой народ, его прошлое и настоящее, заботиться о его будущем.

Сочетание усвоенных научных знаний с жизненным (витагенным) опытом поможет человеку перенести эти знания из науки и жизни в новую ситуацию. Опора на витагенный опыт личности – основной путь превращения образовательных знаний в ценность.

Личный экологический опыт как совокупность состоявшихся экологических значимых, эмоционально насыщенных взаимодействий ребенка с окружающим миром, запечатлевшихся в его памяти и трансформирующихся в мотивационную сферу, влияет на воспитание гуманистической направленности личности обучающихся [8, с. 16].

Актуализация жизненного экологического опыта с учетом региональности позволяет выявить запас знаний обучающихся, определить интеллектуальный потенциал отдельной личности, коллектива в целом.

Вышесказанное позволяет обозначить приоритетные направления педагогической деятельности в процессе регионализации экологического образования:

- организация познавательной, творческой, трудовой и досуговой деятельности, создание эффективных

условий для общения обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов с миром природы;

- нахождение для каждого обучающегося в соответствии с его внутренним потенциалом «канала» для самореализации «по любви, желаниям, потребностям» на основе личностной мотивации, не забывая, что удовольствие – причина развития;
- формирование экологических убеждений, которое может быть осуществлено только в процессе собственной деятельности обучающихся, организованной на местном, региональном материале;
- экологизация педагогической среды, способствующая формированию экологически культурной личности и выступающая как важнейшее условие эффективности регионализации экологического образования.

Необходимо отметить, что особое внимание уделяется подготовке поколений, призванных не только сохранить природную среду, но и установить гармоничные отношения в системе «природа – общество – человек». Это, в свою очередь, повышает ответственность образовательных учреждений и педагогической науки за формирование активной жизненной позиции личности, социальной активности и гражданской зрелости. В системе экологического образования выразительным показателем является конкретная природоохранная деятельность обучающихся, а также их нравственное здоровье и социальный оптимизм.

Личность, которая своей отрицательной деятельностью разрушает гармоничное единство с природой, сама не может быть гармоничной. По мнению Ю.Ф. Виноградова, в содержание понятия «гармоничный человек»

входит представление о гармонии данной личности и ее родной природы. Эта гармония, несмотря на природосообразность, на всю ее естественность, не является врожденной. Она приобретает в процессе воспитания, которое опирается не только на чувства, но и на знания [2, с. 7].

Эффективное развитие личности в процессе экологического образования требует соблюдения целого ряда важнейших условий:

- опора на народные традиции, народную мудрость, народную нравственность и народную педагогику;
- умение соотносить локальность своих действий с глобальностью их последствий и прогнозировать развитие ситуаций в пространстве и времени, мыслить масштабами своего села, города, региона;
- способность ощущать причастность собственного Я к событиям глобального характера.

Это достигается за счет изучения примеров, близких обучающимся в повседневной жизни, и практической деятельности, направленной на устранение истоков и последствий экологически необдуманных решений человека, связанной с поддержанием и улучшением состояния социоприродной среды [5].

Вышесказанное подчеркивает значимость регионализации экологического образования, так как именно через нее можно получить целостное представление о своей малой Родине, ее биологическом разнообразии, природных ресурсах и производствах, общественной и культурной жизни, экологических особенностях, о роли и месте региона в России и мировой цивилизации.

Специфику экологического образования педагоги-ученые отражают в следующих принципах:

- научности – дающем достоверную информацию об оптимальных средовых условиях жизни человека. Данный принцип является значимым в информационном пространстве человека, так как своевременно предоставленная информация об экологической ситуации позволяет сразу находить пути решения, не откладывая их на потом;
- гуманизации – выражающем идею формирования человека с новым типом мышления, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни в условиях региона, края, страны и в целом на Земле, на спасение всего человечества от экологических катастроф;
- региональности – предполагающем раскрытие краеведческих аспектов экологических проблем. Данный принцип имеет большое значение при формировании экологического мышления человека.

В.В. Николина выделяет три компонента экологического стиля мышления: гносеологический, методологический, ценностный. Особо значимым и основополагающим в экологическом образовании является методологический компонент, включающий в себя такие способы мышления, как «системность, комплексность, территориальность, социальность, прогностичность и диалектичность» [9, с. 8].

Считаем, что именно территориальность будет содействовать продуктивному рассмотрению экологических проблем на различных уровнях: местном, региональном, республиканско-краевом, глобальном.

«Отношение человека к природе, – отмечает Л.И. Лурье, – серьезная проблема нравственного воспитания. Технический прогресс сопровождается появлением экологических проблем.

Находясь в единстве с природой, человек все более приобретает ответственность за нее» [7, с. 136].

Для формирования экологической культуры детей, подростков и молодежи в условиях определенного региона появляется острая необходимость моделирования региональных воспитательных систем, определяющих отношения человека с природой, ее воздействие на процесс формирования личности, так как во взаимоотношении «человек – природа» раскрывается суть человека, его духовная культура, социальная ответственность.

Однако в настоящее время информационные потоки не позволяют вырабатывать реакцию, связанную с внутренним состоянием человека: сосредоточиться на сущностном, задуматься над жизнью, проникнуться убеждениями, сомнениями, эмоциями. Только в регионе можно ожидать становления этики народной жизни, своеобразия в понимании тончайших оттенков красоты, любви и счастья [там же].

Данное мнение подчеркивает то, что современному обществу нужна личность с высоким уровнем экологической культуры. В современных психолого-педагогических исследованиях, чтобы выделить специфику такой личности, появился термин «экологическая личность». С.Д. Дерябо определяет экологическую личность как личность, имеющую экоцентрический тип экологического сознания.

Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны: 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы; 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с

человеком; 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [10].

Характеризуя экологическую личность, С.Д. Дерябо указывает на ее отличительные черты:

- экологическая осторожность, предполагающая бережные действия при вмешательстве человека в природные циклы;
- экологическая умеренность – брать у природы ровно столько, сколько тебе нужно, и не больше;
- экологическая активность – воздействовать на других людей и общество с целью предотвращения возможных отрицательных последствий их деятельности в мире природы.

Именно такая «экологическая личность», ориентированная на сохранение, укрепление и развитие культуры взаимоотношений человека и природы, должна быть воспитана в процессе экологического образования в непосредственной связи с родной природой и культурой.

Научная новизна и практическая значимость

Проблема регионализации экологического образования требует полного и всестороннего изучения ввиду ее сложности и многозначности, а также актуальности в новой социально-экономической ситуации, включая вопросы педагогического руководства процессом взаимодействия обучающихся с родной природой. В исследовании раскрыта и обоснована значимость регионализации экологического образования в формировании экологической личности с гуманистически ориентированным мышлением и сознанием. Результаты данного исследования являются исходными для проектирования социально-экологического

образования обучающихся с учетом региональных особенностей.

Выводы и перспективы

Анализируя проблемы регионального экологического образования, можно отметить, что именно оно будет способствовать формированию новых региональных культур, уклада жизни, ментальности региональных сообществ. Считаем, что опыт регионального экологического образования должен изучаться, обобщаться с целью выявления приоритетных направлений в формировании экологической личности. Для России регионализация образования выступает прежде всего как осознание горизонтов будущего, конструкция нового миропорядка, осознание своей значимости на родной земле.

Литература

1. Указ Президента РФ от 03.07.1996 № 803 «Об Основных положениях региональной политики в РФ» // Регионоведение. 1996. № 2. С. 11–26.
2. Виноградов Ю.Ф. Формирование экологической культуры младших школьников. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002.
3. Гильманов С.А. Региональные аспекты развития системы образования // Тезисы Всероссийской науч.-практ. конф. Саранск: Мордовск. ун-т, 1995. С. 27–29.
4. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. 1996. № 1. С. 18–20.
5. Игнатова В.А. Интегрированные учебные курсы как средство формирования экологической культуры учащихся: дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 1999.
6. Итальянско-русский экономический словарь / сост. О.А. Зайцева [и др.]. СПб., 1995.
7. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник. М.: Гардарики, 2006.
8. Ниязова А.А. Воспитание гуманистической направленности личности учащихся в процессе экологического образования учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тобольск, 2003.
9. Панин М.С. Научно-методические и методологические основы формирования экологического образования и культуры // Педагогическое образование и наука. 2005. № 2. С. 4–11.
10. Русско-французский социально-экологический словарь. URL: <http://www.ksma.ru/ecard/390.html>.