

УДК 37.034:378

Хентонен А.Г.

**ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГИИ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
К РАЗВИТИЮ
НРАВСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ
У ШКОЛЬНИКОВ**

Ключевые слова: формирование готовности учителя, нравственное сознание, профессиональные компетенции, модульно-компетентностный подход.

В современном обществе произошли изменения в системе ценностных ориентаций человека. Изменения были связаны с переходом к рыночной экономике и организацией предпринимательства в России 90-х гг. XX в., сопровождавшимися как институциональными, так и моральными трудностями. Современные ориентации направлены на материальное обеспечение собственной жизнедеятельности и, как следствие, сопровождаются нарушением духовного единства общества и преемственности ценностей поколений, деформацией национальных моральных норм и нравственных установок.

Деструктивный характер этих процессов повлиял и на современное состояние общества, что было выражено в искажении развития нравственного сознания учащейся молодежи, в том числе учащихся общеобразовательных школ. Школьники переживают период интенсивной профессиональной социализации и индивидуализации, освоения норм поведения и взаимоотношения с людьми в рамках определенного вида будущей трудовой деятельности. Такая ситуация мировоззренческого кризиса является гуманитарной проблемой по отношению к школьной молодежи как потенциально активному субъекту, и требует незамедлительного разрешения всеми, в первую очередь педагогическими способами и средствами, основанными на современном национальном воспитательном идеале, который имеет определенную характеристику: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) [4].

На современном этапе развития общества национальный воспитательный идеал становится основой развития нравственного сознания у школьников

и определяет общую направленность воспитания: формирование культуры и профессиональной этики предпринимательской деятельности, отражающихся в деловых качествах, в процессе создания товаров и услуг, гармонично удовлетворяющих материальные и духовные потребности общества.

Реализация этих предпосылок в образовательном процессе на основе учебных предметов технологической направленности потенциально предполагает, что усвоение школьниками культуры труда и предпринимательской деятельности означает овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками, развитие социальных потребностей и мотивацию положительных эмоций, ориентацию на этические нормы в межличностных отношениях с участниками совместной деятельности, включение школьников в трудовую деятельность, в процессе которой реализуются учебные модели рыночных отношений, одновременно закрепляются формы общественного поведения, формируется потребность действовать в соответствии с нравственными образцами.

Таким образом, развитие нравственного сознания обеспечивается общими представлениями школьников о трудовом долге, о нравственных качествах субъекта профессиональной деятельности: совестливости, сочувствии, толерантности, чести и личном достоинстве, ответственности за результаты своего труда, об активном образе жизни, однако безотносительно к предпринимательской деятельности. Задачи образовательной области «Технология и предпринимательство», связанные с формированием у школьников нравственных убеждений и идеалов предприимчивого человека, раскрытием нравственных основ предпринимательства, нравственных

принципов предпринимательской деятельности, не ставятся и не реализуются. Не акцентируется внимание учащихся на нравственной мотивации предпринимательской деятельности как определяющем факторе в системе деловых отношений. Установление этого факта послужило руководством к рассмотрению системы мотивов как результата формирования нравственного сознания школьника посредством обучения трудовой, в том числе предпринимательской деятельности.

В соответствии с утверждением в 2008 г. Министерством образования и науки фундаментального ядра содержания общего образования второго поколения [6] возникла потребность в новом аспекте профессиональной готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к развитию нравственного сознания школьника, основанному на раскрытии нравственного смысла труда в современных условиях перехода страны к инновационной модели развития экономики.

Л.Ф. Гайсина выделяет три подхода к определению понятия «готовность»: как качества личности (М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, А.Г. Ковалев, В.Ф. Сахаров и др.), как состояния личности перед началом деятельности (А.В. Барabanщиков, А.А. Дергач, К.М. Дугай-Новакова, Д.Н. Узнадзе, И.С. Якиманская и др.), как наличия определенных способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин) [2, с.19].

Готовность к определенному виду деятельности – это мотивированный данным видом деятельности комплекс качеств, знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижения социально значимых целей, результатов [3]. Л.Ф. Гайсина отмечает, что наполнение категории «готовность» конкретным содержанием предопределяется тем

видом деятельности, овладение которым выступает целью подготовки [2, с. 20].

Готовность человека к деятельности определяется уровнем профессионализма, который выражен совокупностью гуманистически ориентированной системы отношений индивида к субъектам взаимодействия, установки на образование, обучение и воспитание (психологическая готовность); совокупностью фундаментальных профессионально-теоретических знаний и мысленных действий (теоретическая готовность); умением проектировать и реализовывать логически завершенную педагогическую систему в соответствии с поставленными задачами (практическая готовность) (С.П. Иванов, Н.В. Кузьмин, В.А. Сластенин).

Для нашего исследования важна точка зрения А.Г. Ковалева, который рассматривает готовность к деятельности как качество личности, включающее в себя компоненты: осознанность личностной и общественной значимости деятельности, положительное отношение к ней и способность к ее выполнению [5, с. 311]. В.П. Бездухов, исследуя профессиональную готовность студентов к нравственному воспитанию школьников, вычленяет положительное отношение к данному виду деятельности как главный ее компонент [1, с. 9].

Готовность студентов к новому аспекту профессиональной деятельности формируется в образовательном процессе через совокупность последовательно совершающихся, связанных друг с другом, смыкающихся в единое целое рефлексивных актов, в результате которых и складывается требуемое профессионально значимое качество будущего учителя технологии и предпринимательства.

Таким образом, готовность будущих учителей технологии и предпринимательства к развитию нравственного сознания у школьников – это интегративное профессионально значимое качество, компетентностная составляющая которого выступает как способность целенаправленно обогащать познание школьников нравственными детерминантами продуктивного труда, в соответствии с которым раскрыто содержание основных функций:

- презентативной – демонстрация учителем собственных нравственных позиций в трудовой деятельности с целью ориентации школьников на смысловую сущность труда в современных условиях;
- адаптивной – взаимная адаптация содержания вузовского и школьного образования для обогащения ценностно-трудовых ориентаций обучающихся;
- знаниево-производящей – производство учителем профессиональных знаний и умений на формируемое отношение школьников к трудовой деятельности;
- опытно-производящей – обучение школьников осознанному практическому овладению нравственным смыслом труда, в том числе предпринимательского.

Однако специфика нашего исследования – раскрытие сущности готовности будущих учителей технологии и предпринимательства к развитию нравственного сознания у школьников – потребовала также выделения структуры параметров и показателей, характеризующих общее и специфическое в данном виде деятельности.

Методологическую основу исследования формирования готовности студентов к развитию нравственного сознания школьников составили философские положения о человеке как

индивиде, наделенном сознанием (И. Кант), о единстве сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн), теории и практики (В.В. Ильин), личности как субъекте познания и деятельности (Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев). Методологическими ориентирами также служили подходы: системный как общенаучный (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев), аксиологический, определяющий человека как высшую ценность общества и носителя социальных ценностей, отраженных в его сознании (А.А. Гусейнов, А.А. Ивин, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов), субъектный, рассматривающий человека как субъекта собственной жизни и различных видов деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев).

Готовность в этом случае отличается многоуровневостью, а также различным характером взаимосвязанных компонентов:

- *личностный*, выражающий потребность в приобретении знаний и овладении профессией, ценностное самоопределение, самоанализ и самомировоззрение студента на основе общекультурных ценностей, аксиологических и акмеологических принципов и нравственных законов; умение планировать и контролировать образовательный процесс, ориентированный на развитие нравственного сознания обучающегося;
- *теоретико-методологический*, образующийся на основе усвоения и переработки информации о развитии нравственного сознания ученика, основанный на гуманистических концепциях воспитания и обучения, инновационных подходах к их организации, теоретическом осмыслении нравственно ориентированных принципов, методов, форм, средств и технологий;
- *операционно-деятельностный*, складывающийся в результате овладения непосредственно организаторскими, предметными, воспитательными умениями развивать нравственное сознание школьника, оценивать и контролировать этот процесс. При этом критериями и показателями их выступают:
- ценностно-ориентировочный в соответствии с личностным компонентом (ориентация на нравственно-смысловую сущность труда и его предпринимательский вариант и ее продуцирование в будущей педагогической деятельности; потребность в приобретении гуманитарного знания при овладении профессией; внутренняя мотивация профессиональной подготовки к целенаправленному развитию нравственного сознания школьников);
- информационно-компетентностный в соответствии с теоретико-методологическим компонентом (знание нравственно развивающих возможностей учебной дисциплины; знание нравственно-смысловых ресурсов информационных технологий; знание методологических основ педагогически направленного процесса развития нравственного сознания школьников);
- деятельностно-компетентностный в соответствии с операционно-деятельностным компонентом (умение направлять школьников на поиск нравственных смыслов различных видов деятельности; организовать обучающие виды предпринимательской деятельности школьников; подготовить их к нравственному выбору и его пошаговой поведенческой реализации в проектируемых педагогом проблемных ситуациях трудовой деятельности, в том числе предпринимательской).

С учетом данной структуры, критериев, показателей и функций формирования готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к развитию нравственного сознания мы рассматриваем блочно-модульный тип процесса, который позволяет гибко создавать, обновлять или заменять отдельные конкретные модули умений; блоки информации, наглядности, прогностических и индивидуализированных методов, вариативных форм; ситуаций мобильности; комплексных педагогических задач, системы принципов, способов оценивания и самооценивания, контроля и самоконтроля. В данном случае модульность программы обучения, основанная на компетентности (модульно-компетентностный подход), предполагает интерактивные формы подготовки студентов к развитию нравственного сознания школьников и иерархию следующих междисциплинарных модулей:

- общепрофессиональной подготовки (создается по критерию стандартизации обучения в вузе, включает организационно-методический и содержательный блоки согласно ГОСу);
- предметной подготовки (критерий инвариантности – включает содержательно-интегративные и практикоориентированные блоки);
- интегративной дополнительной подготовки студентов к развитию нравственного сознания школьников (критерий результативности – включает ценностно-ориентационные и смыслодеятельностные блоки).

Таким образом, модульно-компетентностный подход стал методологической основой формирования готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к развитию нравственного сознания у школьников. Данный подход позволяет в программе обучения студентов по развитию

нравственного сознания у школьников в максимальной степени обеспечивать не узкопредметную подготовку (знания, умения, навыки), а деятельностьную, при которой формирование необходимых профессионально важных качеств обучаемого, в том числе компетентности, становится основой организации учебного процесса. Это подготовка будущего учителя, способного нравственно адаптировать школьную среду и каждого ученика к новым социальным реалиям в условиях инновационной модели развития экономики.

В нашем исследовании модульно-компетентностное обучение спроектировано как развивающаяся, нравственно направляющая деятельность. Доминантным интегральным фактором формируемой педагогической системы является проектирование будущего взаимодействия педагога и обучаемого в ситуациях поиска нравственного смысла различных видов труда. Модульность программы обучения, основанная на системе компетенций, позволяет гибко обновлять или заменять отдельные конкретные модули в процессе формирования педагогических умений развития нравственного сознания школьников. Программа обучения позволяет переосмыслить место и роль преподавателя, создать информационный ресурс по развитию нравственного сознания у школьников, упорядочить и систематизировать формирование готовности студентов к данной деятельности через специальную мотивацию. В данном случае модульная система представляет четкую структуру курса обучения, способствует отслеживанию связи между элементами (информационными модулями), предполагает использование наглядности, прогнозируемости, индивидуализации, вариативности, мобиль-

ности, комплексности, накопительного принципа оценивания работы студентами, возможность самоконтроля и самооценки. Соответственно, модульно-компетентностный подход позволяет использовать интерактивные формы обучения, переводя его на субъект-субъектную основу, которая дает такие возможности, как выбор уровня обучения, обучение в индивидуальном темпе, использование различных форм работы, самостоятельность в смысло-поисковой деятельности, нравственная самооценка, самоконтроль, самообразование, гарантированность достижения результатов обучения и процесса формирования готовности к развитию нравственного сознания школьников.

Важным элементом каждого модуля является целеполагание, которое предполагает упорядоченную систему целей: обеспечение концентрации усилий преподавателя на определении первоочередных учебных и нравственно развивающих задач, порядке и перспективах дальнейшей работы по формированию исследуемой готовности студентов; конъюнкция в совместной работе преподавателя и студента, сознательное (мотивированное) участие студентов в образовательном процессе с новым аспектом профессиональной подготовки; создание системы оценивания сформированности у студентов готовности к развитию нравственного сознания школьников. Постановка цели дает представление о степени ее реализации в образовательном процессе.

Модульно-компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства представляет собой современную организацию образовательного процесса, в которой в качестве его цели выступает совокупность профессиональных компетенций

студентов, в качестве средств ее достижения – модульное построение структуры. Образовательным результатом выступает сущность профессиональных компетенций студента – развитие нравственного сознания.

Каждый модуль состоит из блоков: содержательно-интегративного, содержащего теоретический материал, подлежащий изучению, структурированный на учебные элементы и нравственные смыслы, методические указания по его усвоению и передаче знаний о развитии нравственного сознания школьников; практико-вариативного, включающего в себя систему смысло-поисковых задач, межпредметные задачи, ситуационные задачи, проблемы нравственного характера, описание уроков технологии, методические рекомендации, а также формирование операционно-деятельностного компонента готовности студентов к развитию нравственного сознания школьников; аналитико-результативного, содержащего входные и выходные контрольные тесты и задания различных уровней сложности, методические указания к осуществлению контроля как за развитием нравственного сознания школьников, так за формированием готовности студентов к данной деятельности; итогово-коррекционного, включающего методические рекомендации по формированию готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к развитию нравственного сознания школьника, а также студента к данной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование доказало необходимость и возможность специальной подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства к педагогически направленному развитию нравственного сознания школьников. Сущность формирования у будущих учителей техно-

логии и предпринимательства готовности к педагогически направленному развитию нравственного сознания школьников состоит в нравственном содержании ее компонентов: личностного, теоретико-методологического, операционно-деятельностного, и их компетентностных функций, критериев и показателей, основанных на модульно-компетентностном подходе как интегративной форме теоретического и практического обучения на субъект-субъектной основе, ставшей основой для разработки и реализации модели профессиональной подготовки студентов в условиях высшей школы.

Литература

1. *Бездухов В.П.* Система подготовки студентов к нравственному воспитанию школьников. Куйбышев, 1990.
2. *Гайсина Л.Ф.* Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004.
3. *Гудков Е.А.* Формирование готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к инновационной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000.
4. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
5. *Ковалев А.Г.* Психология личности. М.: Знание, 1969.
6. *Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.* М.: Просвещение, 2010.