

УДК 378.316.334.52

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: интегративный подход, регионализация, профессионально-образовательный комплекс, проектирование, концепция.

Боярко Е.А.

*соискатель кафедры педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета,
ассистент кафедры «Психология и
педагогика» ЮРГУЭС*

Региональное устройство России заложено в самих основах федеративного строения государства. Применительно к системе образования это означает, что региональное пространство оказывает достаточно заметное воздействие на формирование структуры образовательных интересов и потребностей каждой отдельной личности. В настоящее время в российском образовании набирает силу процесс регионализации, формирования региональных систем образования, интегрирования образования всех видов и всех ступеней региона в единую систему образования. Такая система предназначена удовлетворять весь спектр образовательных потребностей и интересов населения региона. Проявление данной тенденции отражает объективные процессы российской социально-экономической действительности, обеспечивает практическую реализацию принципов демократизации и гуманизации образования, модернизацию отечественного образования. Региональная интеграция образования и формирование на этой основе единой федеральной системы образования, способной учитывать и реализовывать совокупность образовательных потребностей и интересов отдельных обучающихся, органически сочетать их с интересами и потребностями общества, экономики и государства, представляется в настоящее время магистральным направлением развития отечественного образования. Региональную интеграцию образования и сохранение единого образовательного пространства федерации обеспечивает подход, опирающийся на концепцию регионального образовательного пространства. В его рамках интеграция образования осуществляется не по вертикали (отраслевой принцип, или отраслевая интеграция), а по горизон-

тали (системный принцип, или территориальная интеграция).

Представляя собой сложное социально-педагогическое явление, интеграция отражает формирование новой образовательной парадигмы, ориентированной скорее на личность, чем на производство. Она характеризует повышение степени гибкости образовательной системы, ее способность к быстрой перестройке, необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности образовательных систем. Это вполне согласуется с выводами ряда исследований, например, проведенных А.Я. Данилюком, в области интеграционных процессов в образовании, а именно: «Образование – это еще не вся культура, оно представляет собой ее часть, но такую, которая в отличие от всех других ее составляющих в малом масштабе воспроизводит культуру в ее целостности и внутренней дифференцированности. Их соотношение, вероятно, подчиняется фундаментальному принципу “симметрии – асимметрии”»: образование отражает культуру и одновременно не равно ей» [4, с. 272]. С этих позиций можно понимать и принимать за обоснованное утверждение, например, о том, что образование как социокультурная система проектировалось в соответствии с интегративным подходом к культуре и социальному опыту. Как культурно-исторический феномен образование по своей природе культуросообразно, культурно-событийно; образование – это та часть культуры, которая воспроизводит ее в целостности (единстве интеграции и дифференциации); образование в системном отношении тождественно культуре; системно связующим образование и культуру звеном является человек; цель современного высшего образования – воспитание человека

культуры, интеллигента (студента, преподавателя), характеризуемого единством его профессиональных и личностных качеств. Это позволяет выдвинуть общую гипотезу о продуктивности и перспективности принятия предлагаемой культурологической парадигмы в качестве концептуальной основы модернизации образования в контексте современной культуры.

Интегративный подход необходим и в понимании проектирования образа образования в постиндустриальном обществе, его системы высшего профессионального образования, развития гуманитарных наук и других направлений культуры. Дальнейшая разработка интегративного подхода может создать основания к сближению основных философских направлений для выработки общих целей в различных культурах и их сближения на этой основе. Это позволяет понять, что современная разработка смысла и целей существования человека и общества превращает философию в парадигму современной национальной и мировой культуры, которая выводит ее на аттрактор возрождения и целостного гуманистического развития. Изложенный материал важен, во-первых, для понимания возрастающей роли преподавания философских и синтетических общенаучных и естественно-научных курсов, подобных курсу синергетики и курсу концепций современного естествознания. Именно подобные курсы в наибольшей степени могут способствовать формированию целостного системного мировоззрения, опирающегося на современную науку и культуру [1, с. 34].

Интегративному подходу присущ деятельностный характер обучения, результатом которого является формирование лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенций

в их единстве. Это привело к необходимости развития и обоснования интегративного подхода, способного объединить лучшие дидактические достижения прошлого и интегрировать их в зависимости от того, насколько они себя зарекомендовали для реализации определенных дидактических этапов познания.

Интегративный подход рассматривается как объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами, направленный на эффективное достижение целей. Он связан с формированием целостной системы. При помощи элементов интеграции образуется системное единство по принципу внутрисистемных связей. Данный подход характеризуется введением в педагогику посредством анализа накопленного опыта развития интерактивных процессов в образовании и оперирует понятием «интеграция».

В.Е. Гурманом произведена классификация научных исследований в области методологии интегративного подхода в педагогической науке. Он выделяет в исследованиях следующие группы [3, с. 93]:

1. Философско-научоведческие исследования, которые рассматривают:
 - общетеоретические проблемы интеграции;
 - интеграцию дисциплин и научного знания в отдельных отраслях науки;
 - интеграцию в области человекознания и гуманитарных дисциплин;
 - интеграцию в сфере взаимодействия социогуманитарного и естественно-научного знания;
 - интеграцию в области технических наук, взаимосвязи технических и естественных наук, технических и общественных наук.

2. Методологические исследования, которые выделяют:

- инструменты обеспечения педагогической интеграции;
- сущностно-категориальные характеристики педагогической интеграции;
- интегративные концепции в педагогической науке.

3. Прикладные исследования, которые решают задачи практической интеграции.

Б.Н. Кедров рассматривает генетические аспекты интеграции и выделяет три периода развития дифференциации и интеграции: недифференцированный период; период односторонней дифференциации, период истинной интеграции. В свою очередь, второй период включает в себя фундаментальную и техническую, а третий – начальную, среднюю и высшую стадии [6, с. 544].

Ю.Н. Ракчеевой сформулированы задачи исследования интеграционных процессов в педагогике: изучение интегративных процессов среди других методологических и теоретических проблем в педагогике; соотношение процессов интеграции и дифференциации как фактора развития педагогической науки; выяснение объективных условий взаимодействия педагогики с другими науками; исследование природы и механизмов интегративных процессов в педагогической науке; исследование интегративных процессов и тенденций в теории формирования целостной личности [7, с. 160].

В научно-педагогических исследованиях Г.И. Батуриной обозначены исходные интеграционных процессов в педагогике: 1) развитие педагогической науки подчинено тем же закономерностям, которые присущи процессу познания любых социальных явлений; 2) развитие педагогики, как и любой

другой социальной науки, формируется на основе социального заказа; 3) интегративные процессы в педагогике связаны с расширением функций педагогики в управлении социальным процессом, гуманистических и мировоззренческих ее функций [2, с. 140].

Интегративный подход как методологический принцип в условиях современного образования включает в себя: анализ фактов, которые обеспечивают возможность интеграции (устанавливаются свойства частей, которые способствуют объединению в составе целого, изучается природа этих свойств, закономерностей, их действий); определение функциональной значимости частей в структуре исследуемой целостности. Категориальные характеристики интеграции в педагогике нашли свое развитие. И.Д. Зверев в статье «Межпредметные связи как педагогическая проблема» разводит понятия «интеграция и координация» [5, с. 15]. Интеграцию он понимает как сведение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания: координация, тщательно разработанная взаимосвязь учебных предметов. Интеграция характеризуется как процесс и результат создания неразрывно связанного.

Тем самым интеграция и дифференциация как бы разрываются во времени, и, следовательно, допускается их отдельное существование.

А.С. Белкин рассматривает интеграцию в неразрывной связи с дифференциацией, определяет эти процессы как неизбежное условие развития и саморазвития науки [7, с. 160].

Указанные процессы обуславливают возникновение новых направлений в педагогике, которые можно с достаточной уверенностью экстраполировать в XXI в.

В работе «Проблема интеграции в теории и практике обучения» Г.Ф. Фелор исходит из метода обоснования выведения сущности педагогической интеграции от «предмета воспитания» – человека. Автор использует термины «целостность», «гармония – целостная личность», «гармонично развитая личность», «интегративное и гармоничное мышление», «целостно-синтетически-гармоничная педагогика» и др.; в один смысловой узел связываются понятия «целостность», «гармония» и «интеграция» [там же, с. 161].

Проблемы, связанные с интегративным подходом, в системе высшего профессионального образования направлены на решение задачи развития у студентов способностей к интеграции знаний. Интегративные способности рассматриваются как необходимое условие успешной деятельности человека в эпоху развития информационных технологий. Ученые (Н.С. Антонов, И.Д. Зверев, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова, Г.Ф. Федорец и др.) рассматривают способность к интегрированию, синтезированию и анализу знаний как одну из наиболее значимых в процессе овладения студентами содержанием образования.

Рассматриваются социально-педагогические условия, при которых интегрируются новые знания, устанавливаются взаимосвязи между ранее полученными знаниями и новыми, используются интегрированные знания в профессиональной деятельности будущих специалистов [там же, с. 161].

На основе проведенного анализа концептуальных идей об интеграционных процессах в системе высшего профессионального образования можно сделать следующие выводы: в современной системе высшего профессионального образования функционирует достаточно большое число концепций

интеграционных процессов и систем, дополняющих общую интегративную картину.

Однако создание целостной концепции интеграции в педагогике нельзя считать завершенным, поскольку отсутствуют исследования интеграционных процессов в современных образовательных комплексах, свидетельствующих о наличии широкой источниковой базы их анализа в условиях превращения интеграционных процессов в ведущую закономерность развития современной теории и практики высшего образования.

При помощи педагогических индикаторов можно достаточно четко сформировать образ профессионально-образовательного комплекса на основе вычленения иерархии ключевых, или базовых ценностей, составляющих научно-педагогическое «кредо» учреждения образования, способствующих созданию и поддержанию «имиджа». Рядом с ними обособляется группа ценностей, непосредственно связанных со спецификой производственной деятельности (в самом широком смысле этого понятия), – организационные ценности, которыми выступают: стабильность поведения, инициатива, дисциплина, исполнительность, новаторство и т.п.

По этому основанию интегративный подход обуславливает механизмы интеграции на основе высокой степени соответствия, в форме стратегии развития профессионально-образовательных комплексов. Речь идет о выстроенности двух основных векторов: первый – ориентация на личность, удовлетворение ее потребностей и реализация ее возможностей и способностей; второй – ориентация на конечную стратегическую цель развития профессионально-образовательного комплекса. По этому основанию инте-

рация может быть охарактеризована как личностно ориентированная, в которой доминируют ценности самореализации и саморазвития личности в процессе и посредством осуществления профессиональной деятельности. В силу этого обстоятельства интеграция становится ядром формирования образа профессионально-образовательного комплекса через опосредование образовательной деятельности другими формами, несущими в себе потенциал социально-культурной интеграции.

Одним из направлений развития системы высшего профессионального образования является регионализация образования, его укоренение в регионы, каждый из которых обладает определенными национально-этническими характеристиками. Регионализация актуализировала процессы межнационального и субкультурного взаимодействия, что нашло воплощение в концепции поликультурного и этнокультурного образования, получившей отражение в исследованиях С.Г. Айвазовой, А.К. Бабуриной, В.П. Борисенкова, Г.Н. Волкова, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдова, Г.Д. Дмитриева, Н.В. Кузьмина, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой, Л.М. Сухоруковой, М.Г. Тайчинова и др.

Мы хотим подчеркнуть, что необходимость особого внимания к проблеме интеграции образования на региональном уровне продиктована объективными обстоятельствами. Образование и культура в условиях интеграции в регионе складываются как региональная общественная система, имеющая уникальные культуросообразные целевые ориентиры, собственное видение мира, систему ценностей, неповторимые исторические традиции. В этом плане деятельность региональных образовательных комплексов высшего профессионального образования

с позиций воздействия на процессы регионализации прежде всего опирается на региональную политику в образовании, которая сложна по своему решению, поскольку в данном случае необходимо сформировать механизмы сохранения единства российского образовательного пространства и создать условия для развития научно-образовательных комплексов в регионах. Для такого процесса необходимо сформировать систему мер, включающую не только проектирование образовательного пространства такого комплекса, но и выработку исходных позиций в виде соответствующей законодательной нормативной базы в определении четкой регламентации функций каждого уровня управления – федерального, регионального, местного. При этом задача заключается в том, чтобы определить, каким образом в отношении системы высшего профессионального образования рационально разграничивать полномочия субъектов управления и сохранять при этом единство их действий. Все это требует разработки и определения научно-методологических основ регионализации образовательной системы, ее принципов и концептуальных положений и в соответствии с ними выработки практических предложений и рекомендаций ее реализации. Это даст возможность рационально и эффективно использовать материальные ресурсы, имеющийся научно-педагогический потенциал региона, повысить качество подготовки профессиональных кадров на основе разработанной и внедряемой в практику теоретической и научно-исследовательской базы региона.

Главная цель интеграции – создание крупного образовательного уни-

верситетского комплекса, который с учетом университетских традиций и новейших образовательных технологий призван на современном уровне вести подготовку специалистов естественно-научного и гуманитарного направлений [8, с. 15].

Перед регионализацией системы образования встает проблема прямых и обратных связей между системой образования и социально-экономической средой в данном регионе. Перемещение целевой функции системы образования на региональный уровень требует в значительной мере новых подходов к изучению текущих и перспективных потребностей региона в разного рода образовательных услугах, а также учета специфики социально-трудовых отношений на уровне территориального пространства среднего города.

Литература

1. Асеев, В.А. Оптимизация методов образования и их инноваций / В.А. Асеев // Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. «Symposium». Вып. 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С. 31–38.
2. Батурина, Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. М.: Школьная пресса, 2003.
3. Гурман, В.Е. Элементы приближенных вычислений: учеб. пособие / В.Е. Гурман. М.: ВШ, 2005.
4. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. Ростов н/Д, 2001.
5. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. М.: Педагогика, 1981.
6. Кедров, Б.Н. Классификация наук: Прогноз К. Маркса о науке будущего / Б.Н. Кедров. М., 1985.
7. Левченко, В.В. Интеграционные процессы в педагогической науке / В.В. Левченко // Вестник СамГУ. 2007. № 5/1 (55).
8. Яровой Г.П. Регионализация высшего образования и классические университеты / Г.П. Яровой // Вестник СамГУ. 2001. № 1.