

УДК 37.018.15:371.134

Грабаровская Л.В.

ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕНАТАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: пренатальная педагогика, родительская ответственность, когнитивные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции.

В основе опытно-экспериментальной модели по воспитанию пренатальной культуры студентов в качестве системообразующего элемента лежат когнитивные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции, которые определяют систему отношений студента к себе как будущему педагогу и родителю, а также линию поведения относительно собственного здоровья и здоровья будущего ребенка. Нами включаются в исследование также компетенции по работе с будущими родителями на педагогической практике в центрах развития детей и дошкольных учреждениях.

Данные компетенции определяют потребности студентов в самообразовании, в саморегуляции, в созидании здоровой среды жизнедеятельности и влияют на развитие способностей оценивать значимость себя как субъекта педагогического пространства, рефлексировать личную и профессиональную ответственность за сохранность собственного здоровья и здоровье будущего ребенка, открывать смысл оздоровительной, воспитательной деятельности педагога-пренатолога, которому доверяют родители самое ценное – здоровье и развитие ребенка. Следовательно, уровень освоенных компетенций обеспечивает студентам возможность безошибочно оказывать помощь родителям на этапе пренатального периода развития ребенка. Компетенции формируют педагогическое сознание, обеспечивают отбор системы ценностей, на которые ориентируется педагог в своей профессиональной деятельности, оказывая помощь родителям в проектировании системы «мать – дитя».

Контрольный эксперимент, направленный на изучение результативности и эффективности разработанной, теоретически обоснованной и экспе-

риментально апробированной модели воспитания пренатальной культуры студентов в системе профессиональной подготовки, позволил доказать правомерность выдвинутых гипотетических предположений. Задачи эксперимента состояли в определении динамики развития компетенций студентов вуза в вопросах пренатальной педагогики, значимости пренатального периода развития ребенка и его раннего воспитания, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, овладения коммуникативными способами общения с будущими матерями и оказания им помощи в установлении системы «мать и дитя», раскрытии ценностного смысла ребенка в жизни матери и семьи.

Используя метод опроса при решении первой задачи, мы установили изменения в компетенциях студентов. Они отмечали, что фундаментальные знания по пренатальной педагогике полностью изменили их картину мира в плане развития ребенка в пренатальный период и значимости здоровья матери для ребенка. При этом студенты отметили, что освоение коммуникативных компетенций, направленных на установление отношений с матерью, ожидающей ребенка и научение ее общению с ним в пренатальный и ранний периоды жизни, вызывало у них определенную трудность на педагогической практике, связанную с их личностными качествами – застенчивостью, неуверенностью и т.п. Студенты подчеркнули, что освоение фундаментальных компетенций о пренатальном периоде развития ребенка изменило их ценностно-смысловые ориентации.

Доказательством эффективности разработанной модели воспитания пренатальной культуры студентов является изменение ценностных ори-

ентаций по отношению к себе как к будущему родителю. Студенты стали идентифицировать свой образ как будущего педагога, помогающего матери, ожидающей ребенка, с образом будущей матери, готовой и способной устанавливать отношения со своим ребенком. Сравнивая данные констатирующего и контрольного экспериментов, мы обнаружили у студентов четвертого курса после педагогической практики новые ценностные установки относительно роли родителей в развитии и воспитании ребенка начиная с пренатального периода развития.

Сравнивая соотношения в развитии различных показателей компетенций как одного из критериев пренатальной культуры студентов – когнитивной, коммуникативной, ценностно-смысловой, мы обнаружили различную их динамику. Когнитивный показатель компетенции возрастает значительно быстрее путем наращивания фундаментальных знаний о пренатальном и раннем периоде развития ребенка. Ценностно-смысловой показатель компетенции следует в развитии за когнитивным, что обусловлено рефлексивными методами обучения студентов на тренингах, в имитационных играх, раскрывающих ценность семьи, здоровья, жизни ребенка в обществе и т.п. Коммуникативный показатель формировался значительно медленнее, несмотря на интерес студентов к технологиям работы с матерями, ожидающими ребенка.

Студенты отмечали, что именно компетенции в сфере пренатальной педагогики изменили их образ жизни, межличностные отношения друг с другом, способствовали пересмотру отношений с матерью и отцом и побудили к поиску новой информации об опыте становления центров пренатального развития ребенка в Рос-

сии и за рубежом. Такие позитивные тенденции связаны еще и с тем, что в эксперименте участвовало большее количество студентов-девушек, для которых знания в сфере пренатальной педагогики значимы не только в профессиональной деятельности, но и для осуществления функции материнства. Изучая уровень потребностей как одного из критериев пренатальной культуры студентов в освоении новых способов обучения будущих матерей самооздоровлению, саморегуляции, познанию системы «мать – дитя», складывающейся в пренатальный период развития ребенка, созданию здоровьесберегающей среды жизнедеятельности матери, ожидающей ребенка, мы установили позитивную динамику в формировании у студентов потребности в поиске новых источников получения знаний в данном вопросе. Студенты, по сравнению с констатирующим этапом исследования, стали интересоваться более частными и узкими вопросами пренатального развития ребенка: семейная пренатальная терапия, развитие двигательных рефлексов средствами музыки, профилактика сердечных нарушений у ребенка в пренатальный период, педагогические технологии преодоления страхов перед родами и т.п.

Студенты успешно переносили вербальные и невербальные способы коммуникации, усвоенные на практических занятиях, в практику работы с матерями. Эти данные подтверждают эффективность разработанных программ профессионального образования, раскрывающих содержание пренатальной педагогики («Теоретические и прикладные основы пренатальной педагогики», «Пренатальная культура родителей», «Пренатальное развитие ребенка и воспитание в младенчестве и раннем возрасте», практика

в центре пренатальной культуры), а также технологи «Самосозидание» (организационно-деятельностная игра, тренинги, мастер-классы, рефлексия и др.), формирующих активную позицию и практический опыт работы студентов с будущими родителями.

Анализируя уровень развития отдельных показателей потребности студентов – в самообразовании в сфере пренатальной педагогики, освоении технологий и способов созидания здоровой среды жизнедеятельности будущей матери, средств коммуникации с будущими родителями, – мы установили неравномерность их развития. Резкий скачок произошел в развитии потребности в самообразовании посредством различных информационных источников и упражнений, что обусловлено изначально высоким познавательным интересом студентов к пренатальной педагогике как профессионально и личностно значимой. Потребность в поиске способов создания здоровой среды жизнедеятельности будущей матери изменилась по сравнению с констатирующим экспериментом, но оказалась ниже относительно показателя потребности в самообразовании. Более высокий уровень проявился в показателе критерия потребности познавать вербальные и невербальные способы коммуникаций матери с ребенком в пренатальный период его развития. Эта потребность обусловлена интересом студентов к новой сфере знания, мотивом профессионального роста и перспективным видением себя как идеального родителя, владеющего пренатальной культурой. Качественными показателями эффективности осуществления процесса воспитания пренатальной культуры студентов выступили способности студентов оценивать значи-

мость себя как субъекта образования, отвечающего за развитие ребенка в пренатальный период; рефлексировать степень проявленной ответственности за обучение матери способам сохранения здоровья ребенка в пренатальный период; открывать смысл сохранной оздоровительной, воспитательной, развивающей деятельности педагога-пренатолога, передающего матери знания о пренатальном развитии ребенка и формирующего ее пренатальную культуру. Рефлексия позволила студентам осмыслить свой новый статус – педагога, способного оказывать помощь будущим родителям, готовящимся к рождению ребенка, изменить личностные ценности по отношению к своему назначению в обществе – педагогическому и родительскому. Студенты научились самостоятельно осуществлять выбор содержания образовательной деятельности на практике, которое обеспечивает им успешную работу с женщинами, ожидающими ребенка. У них повысилась ответственность за проведение качественных консультаций с женщинами, ожидающими ребенка, по вопросам пренатального развития малыша и обучения их педагогическим способам установления системы «мать – дитя».

Проведенное тестирование, включающее правильное выполнение интеллектуальных и практических заданий, позволило выявить как качественные, так и количественные показатели в развитии пренатальной культуры студентов. Сравнивая уровень освоенных студентами компетенций как критерия пренатальной культуры на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы выявили позитивную динамику наращивания показателей компетенций в вопросах пренатальной педагогики (табл. 1).

Результаты контрольного этапа исследования позволили выявить следующее:

- к репродуктивному уровню усвоения педагогических компетенций отнесены 25% студентов, которые достаточно высоко были ориентированы в педагогических компетенциях, но творчески их не использовали на педагогической практике;
- к творческому уровню в развитии компетенций в вопросах пренатальной педагогики отнесено 55% студентов, которые характеризовались способностями трансформировать теоретические педагогические знания в практическое взаимодействие с женщинами, ожидающими ребенка, находить оригинальные способы коммуникаций с ними и предлагать игровые методы, обеспечивающие женщине становление системы «мать – дитя»;
- инновационный уровень компетенций проявила небольшая группа студентов (20%), которые смогли спроектировать модели центра пренатальной культуры, бизнес-план его развития и организационную структуру.

Эти данные подтверждают положение о том, что интеграция содержания пренатальной педагогики в содержание профессиональной подготовки по специальности «Дошкольная педагогика», «Логопедия», по направлению «Педагогика», профиль бакалавра «Управление дошкольным образованием», обеспечила качество подготовки педагога-пренатолога, способного работать с особой категорией родителей – ожидающих ребенка. Студенты не только популяризировали знания в области пренатальной педагогики, пренатального развития ребенка, ответственного родительства, но и предлагали проекты, раскры-

Таблица 1

Динамика показателей компетенций студентов в вопросах пренатальной педагогики (%)

Педагогические компетенции	Показатели	Констатирующий этап	Контрольный этап
Когнитивные	Фундаментальные знания: – об особенностях развития ребенка в пренатальный и ранний период жизни;	42	73
	– о закономерностях развития ребенка и педагогических условиях его поддержки;	53	71
	– о культурно-исторических традициях подготовки матери к рождению ребенка;	61	73
	– о влиянии системы «мать – дитя» на здоровье	65	74
Коммуникативные	Владение разнообразными способами: – общения с ребенком в пренатальный и ранний период развития;	40	74
	– сохранения здоровья ребенка в пренатальный и ранний период жизни;	41	75
	– создания системы «мать – дитя» в пренатальный период жизни ребенка;	40	76
	– профессионального общения с матерью, ожидающей ребенка;	40	92
	– профессиональной трансляции знаний о пренатальной педагогике в широкое образовательное пространство;	42	90
	– профессиональных технологий диагностики, консультирования и воспитания будущих матерей	41	89
Ценностно-смысловые	Осознание ценностей: – ребенка как продолжателя семьи, рода, генофонда общества;	61	79
	– здоровья матери для обеспечения здоровья ребенка;	63	81
	– пренатального и раннего развития в жизни ребенка;	64	82
	– профессиональных компетенций в воспитании ответственного родительства;	62	84
	– профессиональной ответственности за решение задач воспитания ответственного родительства;	67	85
	– воспитания у будущих матерей ответственности за социально-эмоциональное, психическое, физическое развитие ребенка в пренатальный период	0,61	0,84

вающие управленческие решения в развитии данного направления в Ростовской области. Мы установили, что высокий уровень профессиональных компетенций влияет на личные и профессиональные цели, совершенствуя способы профессионального образования и личностного саморазвития. Содержание деятельности педагога-пренатолога раскрыто в содержании авторских программ, разработанных в ходе эксперимента, интегрированных на ценностно-смысловой основе и реа-

лизованных в ходе профессиональной педагогической подготовки студентов. Пренатальная педагогика может выступить вариативной индивидуальной образовательной траекторией профессионального развития бакалавров любого профиля, реализуемого в направлении «Педагогика», поскольку содержание компетенций данной сферы представляет значимость для общества в целом, для профессиональной карьеры в частности и особенно актуально для отдельной категории на-

селения – молодых людей, готовящихся стать ответственными родителями. Сравнительный анализ качественных данных по результатам анкетирования, тестирования, опроса студентов позволил определить уровень воспитанности пренатальной культуры, количественные показатели которой представлены в табл. 2.

Количественные данные позволяют прийти к выводу о том, что резко возросла компетентность студентов в сфере пренатальной педагогики, что объясняется интересом к данной области педагогики и возможностью расширения сферы профессиональной деятельности. Естественным образом возросла и потребность в самопознании способов профессиональной деятельности, в самореализации и освоении практических компетенций по работе с матерями, ожидающими ребенка. По критерию способностей в области пренатальной культуры были выявлены высокие количественные показатели, что позволяет утверждать факт высокого уровня оценивания студентами значимости себя как субъекта образования, назначение которого состоит в оказании помощи матерям, ожидающим ребенка. Осуществляя рефлексию результатов деятельности, студенты на практике не всегда могли реализовывать на достаточно высоком уровне способы вербальных и невербальных коммуникаций с будущими мамами, усвоенные в процессе теоретических занятий.

Анализ результатов тестов и заданий, выполненных студентами на педагогической практике, показал, что студенты при их выполнении ориентировались на реализацию сохранной, оздоровительной, воспитательной, развивающей функций деятельности педагога-пренатолога. Это объясняется тем, что большинство студентов, участвовавших в эксперименте, проявили интерес к пренатальной педагогике, пересмотрели свои жизненные ценности, связанные с родительством, значимостью отца и матери в развитии ребенка в пренатальный период. Они научились проектировать свою деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций.

Полученные данные выявили высокий и устойчивый интерес студентов и будущих матерей к пренатальному развитию ребенка, что побудило их к пересмотру отношения к собственному здоровью. Эти факты были подтверждены самообразованием студентов по выбранной индивидуальной образовательной траектории: заказ дополнительного набора спецкурсов, формулировка тем и выполнение ВКР, работа в Интернете и организация волонтерского движения в центре пренатальной культуры и детских домах.

Доказательством эффективности нашего исследования являются также результаты пролонгированного наблюдения за отношением к своим детям в период первого года жизни матерей,

Таблица 2

Сравнительные данные уровней воспитанности пренатальной культуры студентов на контрольном этапе (%)

Уровни/критерии	Компетентности		Потребности		Способности	
	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Высокий	30	80	40	70	20	75
Средний	40	20	50	30	50	25
Низкий	30	–	10	–	30	–

которые являлись участниками эксперимента на базе центра пренатальной культуры, где студенты проходили педагогическую практику в качестве педагогов-пренатологов и обучали будущих матерей строить взаимодействия с ребенком в пренатальный период его жизни. Эксперимент доказал эффективность разработанной модели воспитания пренатальной культуры студентов, чему подтверждением явились данные об особенностях воспитания ребенка в период новорожденности и первого года жизни матерями, прошедшими курс пренатальной педагогики в центре. Нами наблюдалось 150 женщин, ожидающих ребенка, которых консультировали студенты по вопросам способов общения с ребенком в пренатальный период развития с целью установления эмоционально позитивных отношений с ним. Эти же женщины наблюдались студентами и в период развития ребенка до года с целью установления эффективности влияния усвоенных знаний о пренатальном периоде на развитие ребенка, а также на формирование родительского опыта в развитии и воспитании ребенка первого года жизни. В процессе исследования мы выявили позитивное влияние компетенций, усвоенных студентами в вопросах связи матери и ребенка в пренатальный период его развития, на формирование рациональных и эффективных способов ее взаимодействия с ребенком по установлению контакта с ним в раннем возрасте. Педагогическое сопровождение матерей, имеющих ребенка, осуществлялось на фоне патронажа со стороны медицинских работников, несущих ответственность за здоровье малыша.

Эксперимент подтвердил необходимость и эффективность формирования у студентов в системе профессионально-

педагогической подготовки опыта работы с семьей, ожидающей ребенка, который, по словам женщин, участвующих в эксперименте, помог им преодолеть сложности беременности, установить позитивные отношения с развивающимся ребенком и подготовиться к его рождению. Студенты отмечали, что рождение ребенка в семье не только принесло матери радость, но и позволило целенаправленно строить свои отношения с ребенком в первый год совместной жизни. Эксперимент показал, что студенты успешно помогали женщинам освоить практики оздоровления собственного организма и подготовить его к полноценному развитию ребенка в пренатальный период; приобрести способы становления системы «мать – дитя» до появления беременности, подготавливая таким образом мать к вынашиванию ребенка и ответственному отношению к родительству; освоить педагогические функции матери в сохранении здоровья ребенка, в развитии в раннем детстве, в наблюдении за реакциями и поведением малыша, в понимании его эмоций и адекватном реагировании на их проявление. Пренатальная педагогика решает одну из задач воспитания студентов как будущих педагогов – это принятие чувства ответственности за решение педагогических задач, связанных с семейным воспитанием и формами работы с семьей, чувства профессионального терпения в работе с родителями в процессе формирования у них родительского терпения, родительской любви к малышу, следуя высшей заповеди гуманной педагогики – «Не навреди».

Консультации, проводимые студентами на дому, давали возможность матери и педагогу обменяться мнением о правильности родительского действия в реальной ситуации общения с малы-

шом. Студенты уточняли значимость материнского действия в изменении внутреннего мира младенца.

Студенты учили матерей играть в речевые игры с ребенком, когда он их «приглашает к общению», создать вокруг ребенка «пространство игры». В нашем исследовании были разработаны игры, обогащающие впечатления ребенка об окружающем мире; вызывающие и поддерживающие обучение, развивающие основы познавательной деятельности. Педагог в семье, играя с ребенком, показывал их матери, сопровождая комментариями о том, какие новообразования возникают в реакциях, поведении и развитии ребенка. Таким образом мать приобрела материнское поведение, обеспечивающее воспитание и развитие малыша. Еженедельные беседы с матерью в период новорожденности ребенка и 1–2 раза в месяц в течение года позволили выявить познавательную динамику в становлении материнского поведения, развитии ребенка и получить убедительные доказательства эффективности разработанной модели воспитания пренатальной культуры студентов – успех в развитии системы «мать – дитя» в первый год жизни. Беседы с матерями и консультации выявили, что играми, обогащающими впечатления ребенка, матери овладели быстро, так как это связано в основном с переключением внимания ребенка с предмета на предмет и обозначающими их словами.

Выборочные наблюдения за детьми первого года жизни и беседы с матерями позволили нам убедиться в позитивной динамике развития сенсорного опыта детей, различения цветовых, зрительных, тактильных эталонов и потребности ребенка реконструировать созданный взрослыми мир игрушек, предметов. Матери отмечали, что опыт

общения с ребенком в пренатальный период посредством музыки, слова, движения позитивно повлиял на развитие сенсомоторного опыта детей. Доказательством эффективности апробированной модели воспитания пренатальной культуры студентов явились данные о наблюдениях за поведением матери по отношению к своему ребенку, за способами воспитания у него позитивных отношений с окружающими.

Студенты на педагогической практике в центре пренатальной культуры проявили умение целенаправленно планировать свою деятельность с матерями, ожидающими ребенка, консультировать матерей и проводить тренинги по формированию компетентности, толерантности и педагогического такта, объективно оценивать свои коммуникативные компетенции, что нашло отражение в педагогических эссе на тему «Личные и профессиональные достижения и трудности на педагогической практике». Практика вскрыла одну из серьезных проблем семейного воспитания – участие отца в пренатальный и ранний период развития малыша. Матери, участвующие в эксперименте, в большинстве случаев отмечали фактическую отстраненность отца от матери и ребенка в данный период.

Таким образом, апробация модели образовательного пространства как среды воспитания пренатальной культуры студентов позволила выявить позитивную динамику развития критериев и показателей – составляющих пренатальной культуры. Освоение фундаментальных компетенций в сфере пренатальной педагогики позволило изменить ценностные ориентации студентов на ребенка как ценность семьи, рода, общества, на мать как субъекта воспитания, развития ребенка и родителя, ответственного за жизнь и здоро-

вье ребенка в пренатальный период его развития. Фундаментализация знаний по пренатальной педагогике выступила фактором, стимулирующим студентов к самообразованию в вопросах изучения системы отношений «мать – дитя», саморегуляции эмоционально-психической сферы, самооздоровления и освоения вербальных и невербальных способов коммуникации с матерями и ребенком в пренатальный период его развития. Педагогическая практика на базе женских консультаций, педиатрических центров и центра пренатальной культуры показала разные уровни применения фундаментальных педагогических компетенций – репродуктивный, творческий, инновационный, обусловленный потребностями и мотивами создавать новое образовательное пространство, обеспечивающее воспитание родительской ответственности за собственное здоровье и здоровье будущего ребенка. Пролонгированное педагогическое наблюдение за матерями, вынашивающими ребенка и занимающимися развитием и воспитанием ребенка в первый год жизни, подтвердило эффективность разработанных образовательных программ и технологий воспитания пренатальной культуры студентов, успешно реализовавших способы профессиональной деятельности с данной категорией родителей.

Контрольный эксперимент выявил некоторые личностные и профессиональные проблемы студентов, связанные с формированием опыта коммуникаций с матерями, ожидающими детей, и рефлексии данных, полученных в ходе педагогической практики. В качестве позитивных достижений деятельности студентов на практике отмечены измененные ориентации будущих матерей на значимость эта-

па пренатального развития ребенка, освоение способов установления системы отношений «мать – дитя». Студенты научили будущих матерей идентифицировать себя и ребенка, открывать мир чувств и эмоций, помогли сократить время адаптации их друг к другу. Консультации студентами матерей на дому позволили им обмениваться мнением о правильности родительского действия в реальной ситуации общения с малышом, что формировало у студентов устойчивый опыт работы с семьей.

В ходе эксперимента получены данные эволюции родительского образа и родительского поведения матерей от кормления и ухода за ребенком к развитию, воспитанию, поддержке самостоятельности ребенка, что подтверждает эффективность усвоенных студентами компетенций в вопросах пренатальной педагогики. Одновременно возрастала ответственность студентов за решение вопросов пренатального развития ребенка, обучения будущих матерей самооздоровлению и воспитания у них ответственного родительства, проявляющегося в умении наблюдать ребенка, терпеливо относиться к различным проявлениям малыша, систематически самообразовываться. Подтвердились выдвинутые гипотетические предположения о возможности и необходимости открытия нового направления в сфере дошкольного образования – пренатальной педагогики, решающей вопросы сохранения здоровья будущей матери, воспитания ответственности (личной и профессиональной) за здоровье ребенка и нации.

Обозначенные в исследовании вопросы актуализируют проблему подготовки педагогов-пренатологов, которые обеспечат интеграцию деятельности работников здравоохранения,

отвечающих за здоровье матери и ребенка, психологов, регулирующих эмоциональную психическую сферу будущей матери, и педагога, оказывающего педагогическую поддержку матери в установлении системы «мать – дитя».

Литература

1. *Грабаровская Л.В.* Пренатальная педагогика как составляющая пренатального образования. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2008.
2. *Грабаровская Л.В., Платохина Н.А.* Развивающие игры для самых маленьких от 0 до 3 лет. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. *Серз У., Серз М.* Мы ждем ребенка. М.: Крон-пресс, 1998.
4. *Филиппова Г.Г.* Психология материнства и ранний онтогенез. М.: Жизнь и мысль, 1999.
5. *Цареградская Ж.В.* Ребенок от зачатия до года. М.: АСТ, 2002.
6. *Чичерина Н.А.* Воспитание до рождения. Книга о пренатальном воспитании будущих и настоящих родителей. М., 2005.