

УДК [614.8:656.1–053.5]:371.398

Ахмадиева Р.Ш.

ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, аварийность, безопасное поведение, автогородки, профилактическая работа в области безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

В 2009 г. на территории Российской Федерации после многолетней тенденции роста аварийности отмечено снижение всех трех основных показателей. По сравнению с предшествующим годом количество ДТП, число погибших и раненых в них людей снизились на 6,7, 7,6 и 5,7% соответственно. В прошедшем году также снизилось количество погибших (–10,2%) и пострадавших (–8,7%) детей. Несмотря на это, сохраняющиеся достаточно высокие показатели детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствуют о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Об этом свидетельствует и проведенный в 2009 г. мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 15 учреждениях дополнительного образования детей (УДО) и 14 учебно-методических центрах (автогородках) восьми субъектов Российской Федерации. В данном мониторинге приняли участие 2563 респондента-учащихся и 842 респондента-педагога. Проведение социологического исследования профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования детей позволило: выявить уровень эффективности работы учебно-методических центров (автогородков); повысить уровень эффективности профилактической работы в области безопасного поведения детей на улицах и дорогах, а также профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; разработать рекомендации к оптимизации процесса подготовки детей и подростков различных возрастных групп по формированию у них практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем реализации научно обоснованной системы организационно-педагогических мероприятий в образо-

вательных учреждениях дополнительного образования детей.

Для проведения мониторинга были разработаны анкеты для учащихся и педагогов отдельно. Анкеты идентичного содержания для респондентов в УДО и автогородках позволили провести сравнительный анализ результатов профилактики в этих учреждениях.

Аналитический обзор полученной информации проводился по следующим направлениям: 1 – учащиеся УДО; 2 – учащиеся учебно-методических центров; 3 – педагоги УДО; 4 – педагоги учебно-методических центров; 5 – результаты деятельности УДО по принятым критериям.

Анализируя данные проведенного мониторинга, можно резюмировать: больших различий в ответах, данных педагогами УДО и педагогами УМЦ на базе автогородков, нет. Как показал опрос, педагоги автогородков более осведомлены о целях Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах», чем педагоги УДО. На базе автогородков функционирует в 2 раза большее количество отрядов ЮИД, чем на базе обыкновенных УДО. Большее по сравнению с педагогами УДО (на 20%) количество педагогов автогородков убеждено, что соревнования по картингу и автомобилизму способствуют профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение имеет интеграция функций управления различными социальными институтами с решением вопросов научно-методического и кадрового обеспечения.

В качестве основных задач следует выделить: организацию, контроль и управление деятельностью профилактической системы; научно-методичес-

кое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей ПДД; подготовку и переподготовку педагогического состава; совершенствование традиционных, разработку и внедрение новых форм предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; материально-техническое обеспечение детских учреждений, занимающихся пропагандой безопасности дорожного движения.

В рамках этих задач реализуются основные направления деятельности: организационно-управленческая, издательская, научно-исследовательская, учебная, и совершенствуется материально-техническая база.

Функции организационно-управленческой деятельности реализуются Министерством образования и науки Республики Татарстан, УГИБДД МВД по РТ и комиссией безопасности дорожного движения РТ. Каждая из этих структур организует деятельность подведомственных ей учреждений.

Наиболее распространенными формами работы, в процессе которых вырабатывается единая стратегия деятельности образовательно-воспитательных учреждений и соответствующих подразделений ГИБДД, являются совместные тематические семинары, слеты и конференции, на которых выявляются передовой педагогический опыт, недостатки в работе профилактической системы, перспективные направления, такие как новые конкурсы, развитие картинга, юидовского движения и ДЮАШ, а также формулируются новые цели и задачи.

Эффективной профилактике детского дорожно-транспортного травматизма призвана способствовать разработанная региональная система, структурными компонентами которой являются:

- семья как первичное звено, обеспечивающее непрерывность процесса формирования знаний, умений и

навыков безопасного поведения детей на дороге;

- дошкольные образовательные учреждения, в которых продолжается формирование таких качеств личности, как ориентация в пространстве, контроль и координация движений, ориентация в среде движущихся объектов, дифференцированное восприятие звука и цвета, развитие необходимых свойств внимания и усвоение первичных знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения;
- начальная и средняя школы, организующие процесс овладения системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность детей в дорожном движении;
- детские внешкольные учреждения (клубы, автогородки и площадки, кружки и секции при клубах детского творчества, автошколы и др.), призванные организовывать работу по расширению, углублению и совершенствованию системы знаний по правилам дорожного движения в соответствии с интересами самих детей и задачами овладения навыками вождения велосипеда, карта, автомобиля;
- курсы повышения квалификации педагогических работников, деятельность средств массовой информации, призванных обеспечивать кадровую, научно-методическую и информационную поддержку процесса агитации и пропаганды правил безопасного поведения на дорогах;
- городские, районные отделы Государственной инспекции безопасности дорожного движения, отделы образования, фонды безопасности дорожного движения, организующие и контролирующей работу на местах, оказывающие материально-техническую поддержку.

В настоящее время работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий в Республике Татарстан можно условно разделить на три основных направления: работа непосредственно с водителями автотранспортных средств; пропаганда безопасности дорожного движения среди участников дорожного движения; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Деление на данные группы в некоторой степени условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой. Так, слабая дисциплина водителей приводит к ДТП с участием пешеходов, и наоборот. Несоблюдение взрослыми пешеходами ПДД способствует формированию у детей предпосылок к нарушению этих правил и снижает воспитательный эффект мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях, и т.д.

За последние годы УГИБДД МВД по РТ совместно с Министерством образования и науки РТ запланирован и проведен ряд мероприятий по совершенствованию процесса пропаганды и изучения в ДОУ, школах и учреждениях дополнительного образования правил дорожного движения и воспитанию у детей дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Методическим и кадровым обеспечением образовательного стандарта по ПДД и основам безопасности дорожного движения занимается Научный центр безопасности жизнедеятельности детей. К настоящему времени издано более 80 книг и учебников. Все пособия безвозмездно распространяются среди образовательных учреждений республики.

Научный центр выступил и инициатором создания на базе Межрегионального института повышения квалификации специалистов началь-

ного профессионального образования (МИПК СНПО) курсов по обучению ПДД преподавателей начальных классов общеобразовательных школ, а с 2005 г. – и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В МИПК СНПО создана необходимая техническая, методическая, дидактическая база, сформирован квалифицированный преподавательский состав.

Начиная с 1998 г. обучение прошли более 4,5 тыс. педагогов (4690). Из них почти 3 тыс. – учителя начальных классов.

В процессе переподготовки педагоги посещают открытые уроки и мероприятия, организуется полный дидактический анализ занятий. В завершение обучения слушатели пишут курсовые работы в форме развернутых авторских планов-конспектов уроков или внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучшие разработки публикуются в сборниках курсовых работ.

Таким образом, все работники образовательных учреждений получают соответствующую подготовку на курсах при Межрегиональном институте повышения квалификации работников образования. Для проведения обучения и принятия зачетов привлекаются педагоги-инноваторы, работники ГИБДД и другие специалисты по безопасности дорожного движения.

Для активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует усиливать материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение опорных школ, учреждений дополнительного образования и ДОУ. На их базе должна быть создана организационно-методическая площадка для обмена опытом и передовыми технологиями обучения детей правилам дорожного

движения, проведения семинаров учителей и воспитателей, на которых обсуждались бы планы работы по безопасности дорожного движения, давались различные рекомендации, распространялась специальная и учебно-методическая литература.

Большое значение имеет активизация деятельности методических объединений воспитателей и учителей начальных классов, направленной на совершенствование методики проведения занятий по изучению детьми правил дорожного движения. В методических объединениях должны обсуждаться конспекты занятий, готовиться наглядные пособия, решаться проблемы аттестации и переаттестации преподавателей. Еще одним организационно-педагогическим условием функционирования региональной системы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма можно считать соответствие материально-технического, методического и кадрового обеспечения образовательных учреждений перспективам развития системы.

Руководство и контроль деятельности образовательных учреждений по обучению детей ПДД целесообразно возложить на Министерство образования и науки РТ, которое должно акцентировать свое внимание на проверке РУО, ДОУ, школ и учреждений дополнительного образования по следующим вопросам: руководство и контроль работы; состояние воспитательной работы по безопасности движения; деятельность опорных ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования по оказанию помощи другим образовательным учреждениям района в организации процесса обучения детей правилам дорожного движения; практическое оказание помощи ДОУ, школам и учреждениям дополнительного образования, в которых недостаточно эффективно

ведется работа по пропаганде безопасности дорожного движения и имеются случаи детского дорожно-транспортного травматизма; распространение передового педагогического опыта работы по обеспечению и пропаганде безопасности дорожного движения.

Наряду с комплексной проверкой районов республики следует проводить плановые проверки отдельных образовательных учреждений, особенно тех, где наблюдаются случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми. Цель таких проверок – анализ причин детского дорожно-транспортного травматизма и решение возникших проблем.

Для принятия более обоснованных решений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходима система своевременного получения достоверной информации в мониторинговом режиме.

Только таким образом, т.е. получив необходимую достоверную информацию, можно представить наиболее объективную картину происходящего в области безопасности дорожного движения, выявить проблемы, определить тенденции. В итоге результаты анализа проведенного мониторинга дают всем заинтересованным министерствам и ведомствам возможность поиска путей решения данной проблемы.

В данном исследовании предусматривалось:

- проведение мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительного образования и в УДО на базе учебно-методических центров (детских автогородков);
- статистическая и социальная оценка качества и эффективности работы учреждений дополнительного образования по профилактике и сокращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведенное социологическое исследование не сводилось только к сбору данных. Необходимо было также дать научно обоснованную интерпретацию фактов, выявить наметившиеся тенденции.

На основе анализа полученных результатов мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Во всех 23 регионах России, в которых проводился опрос, в том числе в Республике Татарстан, доля дорожно-транспортных происшествий, совершаемых по вине детей до 16 лет, начиная с 2004 г. сокращается. Наиболее аварийными годами были: 2005 г. – 43,5% ДТП по вине детей (рост в 10 регионах); 2004 г. – 39% ДТП по вине детей (рост в 9 регионах); 2006 г. – 13% ДТП по вине детей (рост в 3 регионах); 2007 г. – 4,3% ДТП по вине детей (рост в 1 регионе).

2. Основной рост количества ДТП с участием детей до 16 лет был зарегистрирован в 2006 г. – 56,5% ДТП (рост в 13 регионах); в 2004, 2005, 2007 гг. – 13% ДТП (рост в 3 регионах); в 2008 г. – 4,3% (рост в 1 регионе).

3. Рост количества погибших в ДТП детей произошел в 2005, 2006 гг. – 30,4% (рост в 7 регионах); в 2004 г. – 21,7% (рост в 5 регионах); в 2007, 2008 гг. – 8,7% (рост в 2 регионах).

4. Решение проблемы образования и воспитания юных участников дорожного движения должно быть комплексным. Необходима консолидация усилий всех заинтересованных организаций, при этом основной задачей образовательных учреждений должно быть воспитание культуры безопасного движения.

5. Анализ материалов мониторинга указывает на необходимость совершенствования преподавания правил дорожного движения в образовательных учреждениях различного ти-

па, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

6. По мнению более чем 40% участников мониторинга, обучение основам безопасности дорожного движения в дошкольных и общеобразовательных учреждениях недостаточно для приобретения устойчивых навыков правильного поведения детей и подростков на дорогах. Участники опроса считают, что детям необходимо давать больше теоретических и практических знаний.

7. В некоторых регионах автогородки находятся на стадии строительства или в проекте.

8. Имеющиеся автогородки в Новгородской, Белгородской, Пензенской областях, Хабаровском, Камчатском краях, Северной Осетии – Алании, Ингушетии, Марий Эл, Адыгее используются неэффективно или не функционируют вообще в связи с отсутствием необходимого оборудования.

9. Исследование двумерного распределения частоты попадания детей в ДТП показало, что эта частота практически не зависит от того, какое учреждение дополнительного образования они посещали, и составляет примерно 12% от общего количества детей (таблица).

Частота попадания детей в ДТП

Учебное заведение	Попадание в ДТП		
	да	нет	Всего
УДО	163	1235	1398
Автогородок	135	1030	1165
Всего	298	2265	2563
Процент	11,6	88,4	100

Следовательно, эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма одинакова в учреждениях дополнительного образования и в УДО на базе учебно-методических центров (детских автогородков). Сооружение и содержание детских автогородков в 5 раз более затратно в сравнении с автоплощадками. Поэтому при одинаковой эффек-

тивности профилактической работы более целесообразно развивать именно автоплощадки на прилегающих к учебным заведениям территориях.

Таким образом, исследование профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях дополнительного образования детей позволило:

- сравнить эффективность профилактической работы в учреждениях дополнительного образования на базе автогородков и без них;
- дать рекомендации по оптимизации процесса формирования у детей и подростков практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем реализации научно обоснованной системы организационно-педагогических мероприятий в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Несомненно, итоги научного исследования позволят повысить эффективность работы педагогов по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, оптимизировать учебно-методическую базу и в конечном итоге будут способствовать снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Литература

1. Ахмадиева Р.Ш. Мониторинг и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан // Финансы. Экономика. Безопасность. 2008. № 4. С. 9–11.
2. Ахмадиева Р.Ш. Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения (на примере РТ). Казань, ГУ «НЦ БЖД», 2008.
3. Safety in Road Traffic for Vulnerable Users: European Conference of Ministers of Transport. CEMT/CS/SR(99)9.
4. Statistical Report on Road Accidents in 1996: European Conference of Ministers of Transport. CEMT/CS/SR(99)5.
5. Synthesis of the Tryptych on Safety in Road Traffic for Vulnerable Users: European Conference of Ministers of Transport. CEMT/CS/SR(99)7.
6. Vulnerable Road Users: Pedestrians. Synthesis and Recommendations. European Conference of Ministers of Transport. CEMT/CM(98)19/Final.