

УДК 376.1–058.264

**МЕТОДИКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИГРОВОГО СЮЖЕТА
В ПРОЦЕССЕ ЭКСПРЕСС-
ДИАГНОСТИКИ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Ключевые слова: методика игрового сюжета, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, диагностика.

Артамонова С.В.

*логопед МДОУ ЦРР – детский сад № 71,
г. Шахты, Ростовская область*

Полноценное овладение родным языком в период дошкольного детства является необходимым условием развития личности ребенка. К сожалению, в настоящее время увеличивается число детей, у которых при нормальном слухе и интеллекте задерживается формирование всех компонентов языка. Это нарушение впервые было определено Р.Е. Левиной как общее недоразвитие речи (ОНР). Наблюдая за ребенком, отслеживая динамику его речевого развития, можно вовремя заметить имеющиеся у него речевые проблемы и оказать ему помощь.

В современной педагогической литературе в качестве основных форм обследования детской речи предлагается использовать индивидуальные и фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдения за поведением и общением детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами и родителями [1; 2; 4].

Однако низкая коммуникативная активность и наличие речевого негативизма у дошкольников, имеющих речевые нарушения, диктуют необходимость поиска специальных методик исследования их речевого развития и активизации у них речевого общения. Это можно осуществлять, например, путем создания интересных для ребенка игровых ситуаций, участником которых становится он сам. С этой целью нами предложена и апробирована методика экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового сюжета.

Суть концепции методики экспресс-диагностики заключается в том, что обследование речевого развития старшего дошкольника с речевыми нарушениями рекомендуется начинать с взаимодействия с более контактным

ребенком, к которому постепенно присоединяются дети, отказывающиеся вступать в речевой контакт, но с удовольствием отвечающие на вопросы, адресованные не им, и увлекаемые игровым сюжетом, игровой атмосферой.

Таким образом, целью предлагаемой методики экспресс-диагностики речевого развития дошкольников с ОНР является создание через игровой сюжет благоприятных условий для исследования этого развития посредством доверительного, взаимоувлеченного общения исследуемого ребенка с логопедом и сверстником.

Задачами предлагаемой методики экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста являются: активизация вербальных и невербальных средства общения, определение особенностей и потенциальных возможностей речевого развития, состояния анатомо-физиологической и психологической базы речи, общей и мелкой моторики, предпочитаемых видов и форм речевого общения дошкольника.

Условия проведения экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями такие:

1. Сценарий игры должен моделироваться как коммуникативно-познавательная проблема, в решении которой предусматривается активное взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым (воспитателем или логопедом).

2. Сюжетная линия игры должна задаваться взрослым, который поэтапно формулирует задания для ребенка.

3. Необходимо формировать и формулировать задания таким образом, чтобы в результате выполнения ребенком одного из заданий логопед получал бы данные по нескольким показателям речевого развития. Так,

выявляя имеющийся у ребенка словарный запас, мы одновременно получаем данные о его звукопроизношении и грамматике.

4. Коммуникативная и игровая мотивация деятельности должны маскировать тестирующий характер общения, делая контрольные задания привлекательными, интересными для детей, а решение языковых проблемных задач как бы «побочным продуктом» коммуникации, что характерно для общения в естественных условиях.

5. Игровое занятие нужно проводить только до тех пор, пока детям интересно и их внимание сконцентрировано. Закончить игру можно на любом этапе занятия, с обязательным условием продолжения игры в другой раз, при этом допускается бесконечная импровизация с учетом возможностей и знаний детей.

6. Обследование речевого развития может проводить как логопед, так и воспитатель в коллективе двух-трех детей. При этом с целью учета влияния предложенной методики на результаты и эффективность диагностики ОНР комплектовались и исследовались диагностируемые группы детей трех видов:

- группы с включением в них только детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения (ДОУ);
- группы с включением в них только детей, которые не посещают ДОУ;
- группы, в состав которых включаются как посещающие, так и не посещающие ДОУ.

Качество и уровень выполнения заданий оцениваются по системе баллов. Три балла принимаются при отсутствии ошибок; два балла – когда отмечаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно; один балл выставляется тогда, когда часть заданий выполняется с ошибками, которые ис-

правляются после подсказки логопеда; ноль баллов – когда большая часть заданий выполняется с ошибками, которые не исправляются после подсказки логопеда. При этом используются такие группы речевых показателей: первая группа (1) – звукопроизношение свистящих, шипящих, сонорных и других звуков; вторая группа (2) – слоговая структура слов; третья группа (3) – артикуляционные возможности; четвертая группа (4) – фонематический слух и фонематическое восприятие; пятая группа (5) – семантическая структура слова и лексическая системность; шестая группа (6) – грамматический строй речи; седьмая группа (7) – связная речь при построении высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение). Данные обследования обобщаются и вносятся в таблицы-карты, а для наглядности представляются графически на диаграммах, графиках речевого развития ребенка в сравнении с условной нормой соответствующего показателя.

Предлагаемая процедура обследования речевого развития и система балльной оценки стандартизованы, что позволяет корректно и наглядно представить картину речевого развития ребенка, степень выраженности имеющихся у него речевых нарушений и потенциальных возможностей для их коррекции.

Экспериментальная проверка методики экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР проводилась на базе ДОО № 71 «Журавушка» и детской поликлиники № 2 г. Шахты Ростовской области. При этом были поставлены такие цели экспериментальной проверки методики экспресс-диагностики:

1. Выявление уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (овладение ребенком сло-

варным запасом родного языка, его грамматическим строем, звуковой стороной речи и умение использовать навыки при построении связных высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение)), как посещающих, так и не посещающих ДОО.

2. Выявление состояния анатомо-физиологической и психологической базы речи.

3. Выявление предпочитаемой ребенком сферы общения (со взрослым, со сверстником).

4. Обобщение результатов и подготовка практических рекомендаций.

Апробацию данной методики проводили на примере сюжета игры-путешествия «Путешествие в гости к необычному животному». В качестве дидактических средств использовались: панно с изображением леса и луга; предметные картинки по теме «Животные и птицы» (взрослые, детеныши); предметные картинки по теме «Овощи – фрукты»; рисунки с контурным наложением 3–4 изображений овощей и фруктов; игрушки животных; игрушка «Необычное животное»; предметные и сюжетные картинки. Логопед предлагает детям отправиться в дальнейшее путешествие туда, где за семью горами, за семью морями в лесу поселилось необычное животное. Дети имитируют поездку на выбранном ими виде транспорта, называя не только предмет, но и совершаемое с ним действие. Задание соответствует 1, 2, 5-й группам исследуемых показателей.

В рамках игры «Кто гуляет на лугу» дети оказываются на лугу, где гуляют домашние птицы и животные. По мере называния животных и птиц панно «Луг» заполняется картинками с изображением названных птиц и животных (задания по 1, 2, 4, 5-й группам показателей). При этом логопед, называя

начальный слог слова с интонацией незавершенности, побуждает детей произносить все слово («На лугу, на лугу, на лугу гуляет ко....»).

В рамках игр «Мамы и детки», «Далеко или близко» после предварительного прослушивания их аудиозаписей дети имитируют голоса животных и угадывают, кто и где зовет (задание по 4-й группе показателей).

Далее детям предлагается отгадать загадку о том, кто поможет добраться до леса: «Я копытами стучу, стучу. Я скачу, скачу, скачу. Развивается игрово-на ветру густая грива». При этом логопедом фиксируются рассуждения детей. По мере отгадывания каждый ребенок выбирает свою «лошадку» и выполняет артикуляционное упражнение «Лошадка» (задания по 1, 2, 3 и 7-й группам показателей).

В игровых ситуациях «Кукушка, кукушка, сколько мне лет?», «Встреча с дятлом» уточняется знание детьми своего возраста и исследуется способность детей к ритмическому воспроизведению слоговой структуры слов (задание по 2-й группе показателей).

Интонацией незавершенности логопед побуждает детей продолжать высказывание: «В лес... *зашли*, к тропинке... *пошли*, по тропинке... *пошли*, вокруг пенечка... *обошли*, никого... *не нашли*, через ручеек... *перешли* и на поляну, где поселилось необычное животное... *вышли*» (задание по 1, 5-й группам показателей).

В игре «Встреча с необычным животным» детям предлагается представить это животное: «Такое животное на Земле не существует. Оно очень доброе, ни на кого не нападает, никого не обижает, и его никто не обижает. Ему не нужно защищаться, а поэтому у него ни бивней, как у слона, ни панциря, как у черепахи, ни рогов, как у..., ни копыт, как у... (предлагаются

картинки). Какого оно размера, цвета, какой у него характер?» (задание по 1, 2, 6, 7-й группам показателей). При затруднении детям предлагается выбрать подходящую игрушку, потрогать ее, рассмотреть и рассказать о ней, придумать имя.

В процессе игры «Любимое лакомство» (задание по 1, 2, 5-й группам показателей) детям предлагаются рисунки с контурным наложением 3–4 изображений овощей или фруктов. Угадав изображения овощей и фруктов, дети рассказывают, какие соки можно из них приготовить, подбирают обобщающее слово к своим изображениям.

В игре «Знакомство с животным» (задание по 1, 2, 7-й группам показателей) детям предлагается рассказать животному о себе и своей семье.

Далее детям предлагается поиграть (называется имя) с необычным животным: «Пока животное спит, его глазки закрыты. Присядьте, закройте глазки. Солнышко взошло, откроем один глазик, потом другой. Потянулись, улыбнулись. Подставили солнышку ладошки – погнали их. Подошло наше животное к речке – умылось. Расчесало коготками длинную шерсть. Полакало водички из ручейка, пощипало травки, сорвало ягодку, пожевало, облизнулось – вкусно, поймало язычком капельку росы с листочка. Почесало правый бочок, левый бочок, животик, локоточки, коленочки. Село на пенек и стало смотреть на бабочек. Ему так захотелось стать бабочкой. Оно разбежалось, попробовало взлететь. Но ничего не получилось. Село и заплакало: “Бабочка такая маленькая, а я... она легкая, а я... она веселая, а я... она худая, а я...” Но тут одна бабочка села ему прямо на носик. Животное улыбнулось и успокоилось». Игра «Прогони бабочку» (артикуляционное упражнение «фокусник»). Исследуются 1, 2, 3 и

5-й показатели, состояние психологической базы речи.

В игре «С кем подружилось животное?» исследуются 1, 2, 5 и 6-й показатели. По мере называния диких животных и птиц, способов их передвижения на панно «Лес» выставляются картинки с изображением названных животных. Интонацией незавершенности логопед побуждает детей продолжать высказывание: «Наше необычное животное подружилось с лисой и двумя... лисятами, с волчицей и тремя... волчатами и т.д.»

В заключение эксперимента, при необходимости уточнения состояния речевого развития, детям предлагаются игры с героем: «Телефон» («повторяй за мной»), «Научи меня говорить» («назови картинки»), «Исправь мои ошибки» (верификация предложений).

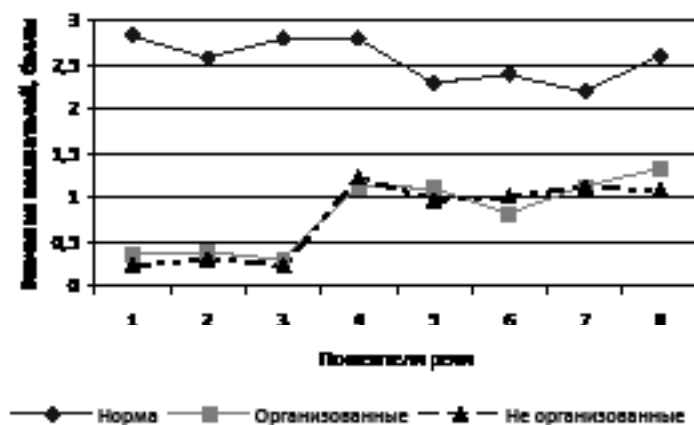
Животное благодарит детей за игры и обещает в следующий раз поиграть с ними еще.

После подсчета полученных в процессе эспресс-диагностики значений баллов, показателей речевого развития детей с ОНР они заносятся в итоговые таблицы (таблица).

На основе этих таблиц, например, с помощью программы Excel оформляются графические (или иного типа) диаграммы с изображением на них типового графика старших дошкольников с нормальным речевым развитием (без ОНР) и графиков речевого развития старших дошкольников с ОНР, не посещающих и посещающих ДОО. На рисунке приведена такого типа диаграмма, построенная на основе данных таблицы.

Результаты эспресс-диагностики речевого развития старших дошкольников (баллы)

Категории детей	Показатели речевого развития и их порядковый номер							
	Звуко-произношение (1)	Звукослоговая структура (2)	Артикуляция (3)	Фонетическое восприятие (4)	Лексика (5)	Грамматика (6)	Связная речь (7)	Звуковой анализ (8)
С нормальным развитием	2,83	2,58	2,8	2,8	2,3	2,39	2,2	2,6
Посещающие ДОО	0,367	0,383	0,3	1,123	1,11	0,823	1,127	1,33
Не посещающие ДОО	0,231	0,31	0,23	1,223	0,97	1,01	1,12	1,08



Состояние речевого развития старших дошкольников

Из таблицы и рисунка видно, что значения показателей речевого развития старших дошкольников можно оформить в виде численного ряда с возрастанием (или убыванием), что облегчает дальнейший анализ результатов экспресс-диагностики, с одной стороны, и наглядно показывает динамику значимости показателей, их приоритет и расширяет область самого анализа – с другой.

Типовые графики речевого развития старших дошкольников без ОНР логопед может оформить предварительно, до экспресс-диагностики, в процессе общего обследования детей детского сада или используя известные среднестатистические данные [3].

Анализ графиков, показанных на рисунке, позволяет сделать ряд существенных выводов:

- разница между показателями речевого развития ребенка с ОНР и соответствующими показателями нормативов речевого развития детей с нормой (без ОНР) для данной возрастной группы определяет индивидуальный маршрут развития речи ребенка;
- наличие существенной разницы в значениях соответствующих показателей у старших дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные уч-

реждения (показатели 5, 6 и 8 на рисунке), позволяет логопеду наметить индивидуальный план коррекционной работы для каждого из детей с подключением к ним детей с более высокими значениями соответствующих показателей. При этом реализуется принцип дополнительности речевого потенциала сверстника.

Таким образом, предложенная методика экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием игрового сюжета позволяет: повысить коммуникативную и речевую активность детей в процессе обследования речевого развития детей; повысить эффективность и достоверность результатов анализа речевого развития детей; определить пространство потенциала и область совершенствования речевого развития ребенка.

Литература

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М., 1994.
2. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М., 1986.
3. Организация коррекционно-логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / авт.-сост. А.Ф. Леонова [и др.]; под ред. Т.В. Воловцев, Е.Н. Кутеповой. М.: РУДН, 2007.
4. Рузская, А.Г. Развитие общения со сверстниками / А.Г. Рузская. М., 1989.