

УДК 376:37.048.45

Муравьева Е.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ В СВЯЗИ С ЗАДАЧАМИ ИХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Ключевые слова: психологическое изучение, умственно отсталый старшеклассник, условный психологический портрет, направления профориентационной работы.

Динамические изменения в социально-экономической, политической и общественной жизни страны обостряют проблемы социальной адаптации молодежи и затрудняют прогнозирование их индивидуальной жизненной перспективы. Особую остроту и актуальность приобретают эти проблемы для лиц с умственной отсталостью, у которых профессиональное и личностное самоопределение затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий и представлений, незрелостью чувств и интересов, неадекватностью самооценки.

Большое значение профессионально-трудовой подготовки в процессе социализации учащихся с нарушением интеллекта признается учеными и педагогами-практиками как в области дефектологии (И.М. Бгажнокова, Г.В. Васенков, Г.М. Дульнев, И.Ю. Левченко, Л.Р. Мирский, М.С. Певзнер, Е.М. Старобина, Г.Е. Сухарева и др.), так и в области общей педагогики и психологии (Л.С. Выготский, В.И. Луговский, А.Р. Лурия, Н.И. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.).

В современных условиях модернизации образовательной системы возникает необходимость повышения эффективности формирования личностного и профессионального роста учащихся в условиях равного доступа к полноценному качественному образованию детей и подростков в соответствии с их склонностями и индивидуальными возможностями. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья трудовая деятельность служит одним из методов коррекции и способствует накоплению жизненного опыта. Это обуславливает актуальность разработки проблемы психологического сопровождения личностного и профессионального становления, по-

иска эффективной модели психолого-педагогической поддержки процесса их саморазвития в образовательной среде и компенсации психических нарушений, повышающей адаптационные и интеграционные возможности умственно отсталых старшеклассников.

Изучение учащихся с интеллектуальными нарушениями в целях профориентации обеспечивает в дальнейшем оптимизацию процесса их социальной адаптации и трудоустройства. На этом этапе было проведено изучение внутренней документации учреждения, изучение ценностных ориентаций (методика М. Рокича, адаптированная Е.В. Муравьевой и Е.Ю. Фирсовой), особенностей учебной и школьной мотивации, самооценки (анкета Г.Н. Казанцевой), уровня притязаний, направленности личности (анкета Б. Басса), ее индивидуально-психологических особенностей (методика «Автопортрет»), эмоционально-волевой сферы, профессиональных предпочтений (ДДО), профессиональных намерений (методика Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплуновича, адаптированная Е.В. Муравьевой и Е.Ю. Фирсовой); установлена единая шкала количественных и качественных показателей для определения индивидуальной выраженности параметров, проведена статистическая обработка данных.

Исследование проводилось на базе Областного государственного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида г. Коврова». В эксперименте принимали участие 30 старшеклассников в возрасте 14–16 лет, в основном с легкой умственной отсталостью.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что у респондентов наиболее сформирована операционная сторона мыслительной деятельности, хотя ее показатель ниже среднего. Констатирующее словесное обобщение только по заданному признаку свидетельствует о недостаточности формирования аналитико-синтетической деятельности и трудностях вербально-логического характера (уровень критичности – низкий). Образование простых аналогий по разным признакам осуществляется на основе своих знаний и практического опыта с помощью взрослого в ходе индивидуальной работы, у менее чем 10% респондентов ошибки типа соскальзывания не корректируются или способности к использованию системы для логического вывода не проявляются. Статистические данные по исследованию мыслительной деятельности показали сильные связи между динамическими процессами, критичностью и их связь с операцией исключения понятий. Таким образом, у умственно отсталых школьников все компоненты мышления находятся на начальном уровне формирования вербально-логического мышления. Основой компенсаторных механизмов мышления умственно отсталых подростков являются динамические процессы.

При выполнении заданий учащиеся проявляют заинтересованность и легкое волнение, в ответ на замечание они слегка волнуются, стараются исправиться, обращаются за помощью; при неудачах у них происходит дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца. Показатели уровней эмоционально-волевой сферы выше среднего.

зации общения, достижения, самореализации респондентов с одобрением одноклассников. Обе группы объединены мотивацией одобрения.

Кроме того, выявлен высокий уровень положительных связей между параметрами мышления, уровнем школьной мотивации и следующими ее типами: престижность обучения, познавательный интерес, достижение (желание быть лучше) и одобрение (признание со стороны других людей). Положительные корреляционные связи колеблются в пределах от 0,949 (гибкость и одобрение) до 0,711 (аналогии и одобрение). Уровень достоверности всех выявленных связей равен $p = 0,01$. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что повышение уровня гибкости мышления способствует повышению уровня учебной мотивации.

— — сильная корреляционная связь
 - - - - - — отрицательная корреляционная связь

BC – влияние семьи; PC – престиж семьи; CH – социальная необходимость; H – наказание; HШ – наказание школы; BШ – влияние школы; HC – наказание семьи; BM – внеучебная мотивация; OP – одобрение родителей; O – одобрение (общий); OP – одобрение педагогов; OO – одобрение одноклассников; MD – мотивация достижений; MO – мотивация общения; MC – мотив самореализации; BO – влияние одноклассников

ценностной ориентации личности учащихся показали, что ее ведущей, основной направленностью является здоровье (физическое и психическое), когда человек может вести активную, эмоционально насыщенную деятельность. Незначимыми были такие показатели, как использование своих возможностей, сил, способностей, работа над собой, физическое и духовное совершенствование, творчество. Механизм дифференциации жизненных ценностей респондентов только начинает формироваться и, следовательно, будет изменяться.

Результаты изучения психологических типов личности, ее направленности и индивидуально-типологических особенностей показали, что большинство учащихся (76,6%) – интроверты, ориентированные на внутренний мир, собственные переживания, 23,3% – экстраверты, живущие во власти ощущений. Более половины испытуемых (56,6%) не находят связи между реальностью и личными ощущениями, ищут ответы на вопросы в своем внутреннем мире. 43,3% респондентов стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируются на совместную деятельность, социальное одобрение, имеют направленность на общение. Треть испытуемых – 30% – ориентированы на собственное вознаграждение и удовлетворение, 26,6% – имеют направленность на дело, заинтересованы в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентированы на сотрудничество; 30% респондентов имеют направленность на предметное окружение; 23,3% – лица интеллектуального склада; 20% – эмоциональные люди; 13,3% испытуемых склонны к двигательной активности, увлечены спортом, танцами; 10% – педантичны и склонны к детализации; 3,3% под-

ростков имеют художественные способности.

Статистический анализ показал высокий уровень взаимосвязи компонентов личностного развития. Наиболее высокий уровень положительных связей установлен между показателями индивидуально-типологических особенностей и направленностью личности ($R_{sp} = 0,905$ при $p = 0,01$); наименьший – между психологическими типами и эмоционально-волевой сферой личности. Таким образом, развитие индивидуально-типологических особенностей в большей мере способствует формированию направленности личности.

Результаты сравнительной обработки информационных данных о положении на рынке труда данного региона и Перечня приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на рынке труда, показали востребованность вакансий инженера, швеи, изготовителя или заготовителя продуктов или сырья, рабочих профессий (слесарь, токарь, фрезеровщик, строитель, столяр). Диагностика профессиональных намерений умственно отсталых учащихся выявила следующее: большинство из них реально оценивают свои возможности: 26,6% испытуемых желали бы работать по строительству (каменщик), 30% – в промышленности (швея, токарь), 20% – в сфере бытового обслуживания (повар, продавец, водитель, милиционер), в торговле – 10%, 10% – нянями детского сада, учителями, воспитателями; 3,3% респондентов еще не определились в выборе профессии. Выбор рабочих профессий соответствует предлагаемым вакансиям, а вот желание работать воспитателем, учителем, поваром, кондитером, директором предприятия, милиционе-

ром не соответствует уровню развития и образования выпускников коррекционных школ VIII вида. Старшеклассники стараются реально оценивать свои возможности, считают, что им необходимо закончить ПТУ или попробовать себя на производстве, желают работать по строительству (каменщик) или в промышленности (швея, токарь), предпочитают групповую форму деятельности. При выборе профессии они ориентируются в основном на получение высокой зарплаты, свои профессиональные качества проверяют в школе на уроках труда и СБО.

Понимание индивидуальных и типологических особенностей личности подростка способствует созданию благоприятных условий для организации дальнейшей профориентационной работы, а осознание их самими старшеклассниками – формированию личностного и профессионального самоопределения, осознанному выбору ими будущей профессии с целью последующего успешного интегрирования их в общество. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения требует разработки и применения комплексной модели, которая, с одной стороны, интегрировала бы сегодня диагностику, консультативную работу, тренинги и т.п., с другой – включила бы в модель сопровождения всех субъектов: учащегося, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников. В отношении содержания данная модель призвана не просто поддержать профессиональный выбор, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору.

Нами была предложена программа профессионально-ориентационного курса для учащихся 8–9-х классов ОГСОУ СКОШИ VIII вида г. Коврова и

выпускников школы, обучающихся в ПТУ № 16 г. Коврова, – «Профессиональное самоопределение».

Программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Программа позволяет получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения и воспитания, развития воспитанников средствами профессионально-трудового образования на современном этапе развития общества. Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением часовой нагрузки, прогнозируемые результаты изучения курса. Программа направлена на формирование у воспитанников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у воспитанников гуманистически ориентированного мировоззрения.

Цель программного курса: актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет включения их в специально организованную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессионального труда; выявление и устранение проблем адаптации.

Задачи программного курса:

1. Повышение уровня психологической компетентности воспитанников, вооружение их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самопознания, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование положительного отношения к себе, чувства изначально ценности как индивидуальности,

уверенности в своих способностях применительно к реализации в будущей профессии.

3. Соотнесение в процессе обучения и самодиагностики личностных качеств и соотношение их с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

4. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.

Программа профессионального самоопределения воспитанников ориентирована на подростков 8–9-х классов и выпускников, поступивших в учебные заведения начального профессионального образования, и составляет для воспитанников 8-го класса – 10 часов, 9-го класса – 10 часов, выпускников – 5 часов. Программа курса предусматривает изучение научных основ выбора профессии и формирования личностных профессиональных планов в выбранной сфере деятельности, самоподготовку к ней, саморазвитие профессионально важных качеств, выполнение творческих и проектных работ воспитанниками. Программа курса осуществляется за счет часов, отводимых на факультативные занятия.

В программе представлено тематическое планирование каждого года обучения:

- 8-й класс: «Мир профессий», «Личностные особенности учащихся»;
- 9-й класс: «Профессиональные качества», «Система профессионального образования»;
- профессиональная подготовка в учебных заведениях начального профессионального образования

В программе установлены задачи и время проведения занятий по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами (школы и ПТУ).

Таким образом, применение комплекса психодиагностических методик обследования мыслительной деятельности, личностного и профессионального самоопределения позволяет сделать прогноз относительно ближайшего развития старшеклассника, предлагает материал для разработки программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения умственно отсталых учащихся и составления индивидуальных коррекционных программ по развитию личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.
2. Копылова Т.Г., Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. 2006. № 5.
3. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999.
5. Старобина Е.М. Профессиональная готовность лиц с умственной отсталостью. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
6. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев, 1976.
7. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2009.
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. СПб.: Речь, 2008.