

УДК 371.64/.69–048.35

Корчинский А.А.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: новое поколение учебных изданий, решение стратегических задач модернизации образования, учебно-методический комплекс, учебная литература.

Формирование нового поколения учебных изданий является необходимым условием для решения стратегических задач модернизации образования – повышения его качества, доступности и эффективности. Данный процесс включает в себя два направления – создание новых учебных пособий и создание условий для использования этих пособий в массовой практике. Мы согласны с утверждением Я.М. Ерусалимского о том, что проблемы учебника «являются ровесниками самих учебников» [1, с. 41].

В процессе формирования нового поколения учебных изданий можно выделить три этапа. Первый этап начался в 1990-е гг. Он характеризуется созданием большого числа вариативных учебных пособий и учебных изданий. Формируются новые предметно-методические комплексы. Возникает возможность существенного обновления учебной литературы, используемой в образовательной практике.

Однако эта возможность реализуется в достаточно скромных масштабах. Как показало исследование, проведенное в 2000 г. в пяти регионах, полностью были обеспечены комплектами учебных изданий от 4,6 до 18,9% школ в различных регионах. В составе школьных фондов учебных пособий значительную долю составляют старые учебники, которые из-за ветхого состояния перестали соответствовать даже санитарно-гигиеническим требованиям.

К этому же времени добавляется еще одна проблема: приобретение школами отдельных новых пособий в условиях их многообразия начинает создавать трудности в обеспечении преемственности образовательного процесса на разных ступенях школьного образования и внутри ступеней.

Появляется необходимость перехода ко второму этапу формирования но-

вого поколения учебных изданий. Данный этап связан с решением проблемы преимущества образовательного процесса на основе создания и использования в педагогической практике предметно-методических линий учебников. Эта проблема имеет два аспекта: отбор предметно-методических линий учебников в Федеральный перечень учебников и обоснованный выбор этих линий образовательными учреждениями.

Исследование, проведенное Общественным институтом развития школы, исходило из того, что предметно-методическая линия – это совокупность учебников по одному предмету для определенной ступени школьного образования, обеспечивающая преимущество обучения по данному предмету и основанная на общем подходе к определению целей обучения и принципам отбора содержания учебного материала. В начальной школе используются дидактические линии, представляющие собой совокупность учебников по всем предметам, изучаемым на начальной ступени школьного образования. Таким образом, при формировании анализа и оценке Федерального перечня следовало исходить из числа предметно-методических (дидактических) линий.

Федеральный перечень учебников предполагает включение следующего числа линий: по начальной школе – 6 линий; по основной школе – в одном случае предлагается 6 линий (алгебра); в двух случаях предлагается по 5 линий (история, физика); в трех случаях – по 4 линии (математика в 5 и 6-х классах, литература, химия); в четырех случаях – по 3 линии (русский язык, геометрия, обществознание); в трех случаях – по 2 линии (английский язык, география); в пяти случаях – по 1 линии (информатика, музыка, физкультура,

технология, черчение). Для старшей ступени средней школы в одном случае предлагается 7 линий (алгебра), 6 линий (физика); в трех случаях – 4 линии (геометрия, история, химия); в четырех случаях – по 3, по 2 и по 1 линии.

Таким образом, в результате всей ранее проведенной работы по формированию нового поколения учебных изданий созданы реальные условия для комплектования школьных фондов учебников на основе выбора существующих предметно-методических линий.

Проведенное исследование показало, однако, что действительный состав школьных комплектов учебников, которые используются в образовательной практике, существенно отличается от Федерального перечня. Степень соответствия школьных комплектов учебников Федеральному перечню колеблется от 14 до 60%, но при этом в школьный комплект могут входить учебники, относящиеся к разным линиям. Так, обследование комплектов учебников, используемых в 356 начальных классах, показало, что в 103 случаях эти комплекты состоят из учебников разных предметно-методических линий.

Данное рассогласование свидетельствует о необходимости решения проблемы оптимизации состава учебников для общеобразовательной школы путем создания условий для сближения «школьных линий» учебников и предметно-методических линий, включенных в Федеральный перечень. Решение данной проблемы и составит содержание второго этапа формирования нового поколения учебных изданий.

Отдельные выводы, которые содержатся в докладе и которые относятся к понятию «предметно-методическая линия» и к характеристике конкретных

линий, могут, естественно, носить дискуссионный характер. Возможно, найдутся основания отметить, что авторы доклада, анализирувавшие конкретные линии учебников, не обратили должного внимания на какие-либо особенности этих учебников. Но при этом нужно учитывать особенности проведенного анализа, в ходе которого выявлялись те характеристики учебных изданий, которые могут быть установлены в условиях массовой практики (да и то в том случае, если к анализу учебных изданий привлекаются специалисты по дидактике и частным методикам). Если на данном уровне какие-то значимые особенности учебных изданий оказываются не вполне видимыми, то из этого вытекает лишь необходимость «прояснения» таких особенностей при доработке этих изданий.

Под влиянием ориентации на новые цели образования будут складываться предпосылки для перехода к третьему этапу формирования нового поколения учебных изданий. Этот этап будет характеризоваться созданием крупных учебно-методических комплексов, обеспечивающих не только преемственность обучения на его разных этапах, но и взаимосвязь предметов, изучаемых в одном классе, их направленность на реализацию компетентностного подхода к определению целей образования и отбору его содержания (по типу комплексов, разработанных для начальной школы).

Но переход к данному этапу станет возможным при условии успешного решения задач второго этапа, т.е. при создании условий для использования в массовой образовательной практике целостных предметно-методических линий учебников по всем образовательным областям.

Исследование, в ходе которого изучались мнения практических работ-

ников образования, показало, что существуют разные подходы к решению данной проблемы. Условно их можно разделить на два. Первый подход отличается тем, что акцент делается на оптимизации Федерального перечня учебников. Второй подход характеризуется тем, что акцент делается на создании условий, которые обеспечили бы образовательным учреждениям реальную возможность выбора учебных изданий. Но и в рамках каждого подхода существуют разные точки зрения на пути решения существующих проблем.

Имеющиеся разногласия связаны с двумя основными вопросами. Первый из них касается формирования Федерального перечня учебников. Одна точка зрения заключается в том, что нужно ограничить число линий, включаемых в Перечень, например, тремя. Другая позиция – в Перечень должны быть включены все учебники, отвечающие установленным требованиям.

Второй вопрос касается выбора учебников из Федерального перечня. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 71-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании” и Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”» предусматривает ежегодное утверждение на основе экспертизы федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Этот же закон устанавливает, что выбор учебников из утвержденных федеральных перечней относится к компетенции образовательного учреждения. Вместе с тем высказывается мнение, что

необходимо создать условия для согласования позиций образовательных учреждений при выборе учебников и тем самым ограничить число линий учебников, которые используются в данном регионе.

Данная позиция аргументируется тем, что учителя в подавляющем большинстве случаев слабо подготовлены к педагогически целесообразному выбору учебников и что ограничение числа линий учебников в рамках региона снизит остроту проблем, связанных с ротацией учащихся.

Высказывается также мнение, что главная проблема выбора учебников заключается в непрозрачности процедуры выбора, когда невозможно выяснить, кто же, в конце концов, принимает решение о закупке тех или иных учебников.

Проведенное исследование позволило получить ответы на указанные вопросы. В сжатом виде эти ответы сводятся к позициям, которые излагаются ниже. Главная задача заключается в создании условий для педагогически целесообразного выбора учебников.

Потребность школ в выборе учебников обусловлена разнообразием образовательных программ, реализуемых в школах и отражающих особенности состава учащихся, условий обучения и состава учителей.

Большинство существующих линий более или менее похожи друг на друга. Существующие линии сравнительно редко различаются своими психологическими основаниями (исключение составляют комплекты учебников для начальной школы, основанные на психологических концепциях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова). Чаще наблюдаются различия в методических решениях – в подходе к отбору материала, к объяснениям явлений действительности, построению

методического аппарата, соотношению различных видов текстов. Но эти отличия часто не имеют существенного значения.

В наибольшей мере существующие линии, включенные в Федеральный перечень, обеспечивают потребность в реализации разных образовательных программ; в наименьшей мере – потребность в обучении детей по индивидуальным образовательным программам; частично – потребность учителей-экспериментаторов в реализации новых идей.

Первое условие, необходимое для обеспечения педагогически целесообразного выбора учебников для конкретной школы, состоит в соответствии состава Федерального перечня реальным и достаточно разнообразным потребностям школы. С этой точки зрения, имеет смысл дополнять Федеральный перечень новыми линиями, направленными на удовлетворение тех потребностей школы, которые не обеспечены существующими линиями учебников. Возможно и постепенное исключение из Федерального перечня линий, имеющих аналоги, но теряющих свою привлекательность для массовой школы.

Указанное выше условие является необходимым, но недостаточным для оптимизации состава учебников, которые используются в образовательной практике.

Второе условие заключается в обеспечении реальных возможностей для выбора школьных учебников образовательными учреждениями. Обеспечение подобных возможностей нужно рассматривать как еще одно необходимое условие для оптимизации состава учебников, используемых в массовой практике. Для создания данного условия следует, во-первых, отказаться от давления, которое ока-

зывают на школу управленческие и методические структуры при выборе учебников; во-вторых, организовать сеть информационных центров, располагающих полной коллекцией учебников, включенных в Федеральный перечень; в-третьих, организовать мониторинг образовательных результатов и факторный анализ этих результатов (в том числе для выяснения влияния различных линий учебников на достижение образовательных результатов); в-четвертых, обеспечить в системе педагогического образования (в том числе дополнительного) методическую подготовку учителей к педагогически обоснованному выбору учебников.

Но обеспечение реальной возможности для школы самостоятельно выбирать учебники таит в себе и определенный риск, ибо такой выбор может быть обусловлен и не педагогическими соображениями. Поэтому для решения проблемы педагогически целесообразного выбора учебников для конкретной школы требуется еще одно условие – четкая регламентация процедуры выбора и обеспечение ее прозрачности.

Необходимо предусмотреть, что в данной процедуре участвуют помимо администрации школы учителя и родители, которые должны иметь возможность познакомиться с различными вариантами учебных пособий и имеющейся информацией об их педагогической эффективности, с существующим фондом учебных пособий, предполагаемыми затратами на приобретение новых учебных книг. Совершенствование процедуры выбора школьных учебников может стать важным фактором не только повышения качества образовательного процесса, но и развития партнерских отношений между его участниками.

Последние годы реформ и демократических преобразований вызвали

у большинства участников образовательной системы желание сделать ее лучше, в большей степени отвечающей требованию ее гуманизации и гуманитаризации. В определении основных направлений совершенствования образовательной системы процессам гуманизации и гуманитаризации отводится центральное и интегрирующее место, что определяет степень их важности в процессе развития и демократизации общества.

Сложные задачи, которые выдвигает перед педагогической наукой в области учебного книгоиздания реформирование всей системы образования, можно решать лишь на основе глубокой и всесторонней теоретической разработки узловых вопросов содержания, прежде всего учебно-методического книжного комплекса, представляющего собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету и наиболее полно реализующего задачи, сформированные программой по этому предмету, в процессе обновления гуманитарного образования, проникновения в сущность структуры учебно-методического комплекса, во все многообразие педагогических и книговедческих проблем его создания, что позволит готовить и издавать новое поколение научно обоснованного комплекса учебных книг (по каждому изучаемому в школе предмету), призванных обеспечить активное формирование высокого статуса человека образованного, интеллигентного, приверженного демократическим идеалам, который будет жить и работать в XXI в.

Совершенно очевидно, что и педагогическая практика, в том числе и практика учебного книгоиздания, должна быть построена на прочном фундаменте теории, призванной вскрыть и обосновать основные закономерности

реализации важнейшей социальной функции школы, образования и воспитания школьников, в том числе не в последнюю очередь раскрыть закономерности обеспечения школы, всех типов учреждений образования, а также и учителя книгой – одним из основных инструментов педагогического воздействия на учащегося как целостную личность.

В основе определения главных направлений развития теории школьного учебника и сущности учебно-методического комплекса (УМК), где ведущая роль остается за учебником, мы исходим из положения о двуедином существе учебно-методического комплекса – важнейшего компонента процесса обучения и воспитания школьников.

С одной стороны, учебно-методический комплекс является для учащихся важнейшим источником знаний, носителем содержания образования на фоне единого образовательного пространства. Именно он призван определить тот уровень доступности (с учетом возрастных или иных критериев), вне которого нет школьного образования.

С другой стороны, учебно-методический комплекс – средство обучения. И как средство обучения, он призван помочь учащемуся усвоить учебный материал, строго обусловленный школьной программой объем знаний.

Как показало исследование рассматриваемой проблемы, учебно-методический комплекс должен способствовать усвоению конкретных знаний, выработке у учащихся в процессе учения умений и навыков, опыта самостоятельной творческой деятельности, умения ориентироваться в предмете, искать и находить необходимую информацию. Он должен способствовать накоплению социального опыта уча-

щегося, формированию у него умения оценивать явления и события окружающей действительности, зарождению в нем национального самосознания, желания найти свое место в происходящих исторических изменениях.

Учебно-методический комплекс выступает как ядро системы средств обучения, функционально интегрирующей и координирующей использование всех средств обучения. Отсюда и разработка его типологии (определение четких параметров не только учебника, но и других учебных книг для учащегося, а также комплекта книг для учителей и всей учебно-методической литературы) с позиций современного развивающего, гуманитарного образования.

На наш взгляд, с точки зрения практики учебно-педагогических издательств процесс создания учебно-методического комплекса определяет основные направления их деятельности по созданию учебно-педагогической литературы:

- содержательно-теоретический аспект работы издателя (наиболее полное и последовательное отражение в учебной книге научно обоснованной системы современного гуманитарного образования);
- материально-технический аспект работы издателя (учет материальных возможностей конкретного воплощения идей и положений учебной программы в учебной книге или в комплекте учебных книг для школьного образования);
- организационный аспект деятельности издателей учебно-педагогической литературы (создание четко действующей системы организационных мероприятий, обусловленных множественностью соподчиненных учреждений, непосредственно определяющих как содер-

жание, так и форму учебника и всего книжного комплекса).

Обеспечить решение этих задач, определив тем самым научно обоснованные параметры деятельности создателей УМК, в том числе учебно-педагогических издательств, можно лишь опираясь на комплексный подход, с учетом имеющихся уже достижений педагогики и книговедения.

Исследования рассматриваемого вопроса показали, что по-прежнему актуальной остается необходимость определения объема предметных знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в каждом учебнике, научно обоснованная дозировка материала, предназначенного на каждый учебный час (урок), с учетом специфики предмета, принципа доступности, уровня развития учащегося, а также общего объема знаний, который он должен усвоить в соответствующий отрезок времени. Насколько эта проблема остра, свидетельствуют не прекращающиеся как в период исследований, так и в средствах массовой информации сигналы тревоги о растущей перегрузке школьников, которая возникает прежде всего потому, что нет научно обоснованных критериев дозировки материала (как основного, так и второстепенного) и в первую очередь в школьных учебниках.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что положения, исследуемые в рамках теории школьного учебника, а также учебно-методического комплекса, должны обязательно доводиться до стадии внедрения, до конкретных методических рекомендаций, своеобразных технологических разработок и схем. В этом суть научно-конструкторского подхода к созданию учебно-методического комплекса, к аспектам которого относится и дидактика – наука, сутью которой является обоснование обуче-

ния во всем многообразии его форм: содержание, методы, организация. Практика показывает: чем большая помощь будет оказываться учителям, тем лучше будут теоретически обосновываться и практически проверяться три важнейших документа педагогической работы: программа, учебник и методика преподавания.

При разработке программ и составлении учебников или учебно-методических комплексов определились этапы построения педагогической модели социального заказа:

- *формирование содержания образования* в рамках гуманитарного образования;
- *уровень учебного предмета*. Учебные программы определяют только содержание, но не материал преподавания. Поэтому, чтобы заполнить их содержанием, необходимо учителю, как и ученику, иметь в руках достаточно научный, «обработанный материал»;
- *уровень учебного материала*. Следует наполнить конкретное предметное содержание образования конкретными учебными реалиями, отражающими специфику частных целей обучения, т.е. необходимо создать конкретные учебные пособия, включающие в себя мировоззренческие и научные понятия, виды деятельности, умения и навыки, упражнения, задачи, в том числе требующие проявления творческих способностей, и т.д.;
- *уровень педагогической деятельности*. Учет педагогической действительности особенно обязателен в массовой школе, реализующей содержание образования в сложных условиях: подчас недостаточного материального обеспечения школы и не очень высокой квалификации педагогических кадров;

- и наконец, важнейшим этапом реализации содержания образования является *выход на конкретную личность учащегося* – реализация содержания на уровне личности, вне учета которого нельзя реализовать программу социального заказа школе в условиях гуманитарного образования.

Таким образом, вычленение и обоснование пяти уровней формирования и реализации содержания образования является важной теоретической предпосылкой, на основе которой строится теория учебного книгоиздания.

Реализуя способы воплощения содержания образования в определенной книжной форме, теория учебника тем самым активно участвует в организации процесса обучения, теснейшим образом взаимодействует с теорией средств обучения, школоведением и другими педагогическими науками.

Результаты исследования позволяют кратко сформулировать следующие

главные рекомендации по решению проблемы обеспечения школы хорошими учебниками: расширять возможности выбора предметно-методических линий учебников за счет увеличения их многообразия; гарантировать образовательным учреждениям право выбора учебников; обеспечить демократичность и прозрачность процедуры выбора.

Литература

1. Ерусалимский Я.М. Современный учебник математики и требования к нему // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 1. С. 41–49.
2. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.; Л., 1983.
3. Менчинская Н.А. Психологические требования к учебнику // Известия АПН РСФСР. М., 1955. Вып. 63.
4. Мурашов В.И. Действительность: Курс интегральной педагогики / Центр интегральной педагогики. М.: Татьянин день, 1994. Вып. 2.
5. Новые информационные технологии в учреждениях дополнительного образования детей: (по материалам ВНИК). М.: ЦРСДОД, 2002.
6. Правовые проблемы модернизации образования / отв. ред. И.А. Рожков. М.: ГУ–ВШЭ, 2002.