

УДК 37.032:004

Дудкин А.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: образовательная информационно-коммуникативная среда, духовно ориентированное воспитание, индивидуальная культура школьника, расширение «горизонта» знания.

Информационное общество XXI в. создает новые модели общения и взаимодействия, вырабатывает ценности не только корпоративной, но и индивидуальной культуры личности. Понимание и освоение новых форм коммуникаций позволит подрастающему поколению цивилизованное вхождение в мировое пространство. В педагогике все компоненты образовательного процесса связаны с взаимодействием и информацией, поэтому от грамотного использования возможностей информационных компьютерных технологий (ИКТ) зависит развитие личности современного школьника.

Проблема заключается в том, что уникальность и сложность современной культурной ситуации состоят в размежевании культурного пространства на множество составляющих вследствие увеличивающегося разрыва между гуманитарным и негуманитарным знанием, углубляющейся узости специализации, а также негативных последствий массовой культуры. Понимание данного обстоятельства приводит к необходимости направить исследовательские усилия на образовательную информационно-коммуникативную среду, качественное своеобразие и специфика которой в рамках пространственно-временного пути школьного обучения оказывают значительное влияние и на конструирование картины мира учащегося, и на его социализацию, и на его деятельность.

Отметим, что характерной проблемой освоения и использования ИКТ, исследуемой в современной педагогической науке, является развитие дидактических возможностей этих технологий (от педагогического взаимодействия через текст до потокового видео). Еще одной широко обсуждаемой проблемой является взаимодействие

различных дисциплин в процессе создания, исследования и использования в образовательном процессе ИКТ, что требует интеграции концепций, методологии, терминологии и пр.

Ключевой проблемой, рассматриваемой в данной статье, является уточнение теоретических и методических возможностей адаптации информационно-коммуникативной среды к образовательному процессу в гуманистическом направлении. Именно поэтому развитие личности современного школьника как образовательная цель рассматривается в данном исследовании в условиях информационно-коммуникативной среды, в которой гуманистический контекст позволяет обратиться к такому феномену, как духовность. Проблема развития духовности личности обострилась в том числе и в связи информатизацией общества. Как объединить эти две задачи, казалось бы, находящиеся в разных плоскостях знания, – проблема, требующая своего разрешения.

В таком понимании сущность решения проблемы состоит в изначальной возможности расширения «горизонта» знания в условиях образовательной информационно-коммуникативной среды посредством превращения его в личностно значимые ценности, которые «существуют в двух формах:

- на уровне души человека – в форме значимости;
- на уровне сознания – в форме смысла» [1, с. 140].

Вследствие этого появляется возможность обретения нового качества целостности образовательной информационно-коммуникативной среды, поскольку осмысляющий характер взаимодействия с образовательной информационно-коммуникативной средой востребует от школьника рефлекссию, способность сознать себя и

свое положение в мире, свою деятельность и ее результаты. Причем способы этого осознания должны быть гибкими, диалектически адекватными сложившейся ситуации.

Данное расширение заключается прежде всего в возможности осознать собственную роль в миропонимании и мироустройстве при помощи рассмотрения себя как активного субъекта жизнетворчества, благодаря которому мир приобретает новые свойства.

Отметим, что традиционно в теории обучения выделяют совокупность из пяти взаимосвязанных компонентов (цель, содержание, методы, формы и средства, или методическое обеспечение). На современном этапе они изучаются в приложении к педагогическому процессу в образовательной (информационной, интерактивной, мультимедийной, информационно-образовательной), информационно-коммуникативной среде для традиционной и дистанционной форм обучения по различным учебным предметам в многоуровневой системе непрерывного образования.

Мы опираемся на утверждение А.Н. Леонтьева, который отмечал, что среда существует лишь по отношению к определенному субъекту и, собственно, становится средой, только становясь полем, в котором разворачивается деятельность человека [4, с. 165].

Под образовательной информационно-коммуникативной средой мы, вслед за А.Ю. Уваровым, понимаем информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей [8, с. 2–9]. Учебная среда, по его мнению, является «открытой учебной архитектурой» с подвижными целями, содержанием, методами и ор-

ганизационными формами, состоящей из коммуникационного, информационного и физического пространства [9, с. 14–28]. Отметим также, что в информационно-коммуникативной среде аппаратно-программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) служит средой и средством обучения/учения и коммуникации и не является педагогически нейтральным. ИКТ должны обеспечивать эффективное интерактивное взаимодействие учителя и учащихся, включать оптимальные функции управления процессом обучения, обладать дружественным интерфейсом и поддерживать многие дидактические компоненты [3].

Следует отметить, что каждое техническое средство обучения, используемое в образовательной среде, имеет свои сильные и слабые технологические стороны, поэтому гибкая комбинация средств или уравновешенный баланс сред обучения (печатной, аудио, телевизионной, компьютерной или электронной) – лучший способ их использования.

Выделим некоторые наиболее важные характеристики образовательной информационно-коммуникативной среды на основе Интернет-технологий. Важнейшей характеристикой является интегративность среды, под которой понимается совмещение информационных и коммуникационных возможностей, традиционных методов и современных образовательных технологий (метасреда). Другой характеристикой является многоаспектность и мультикультурность среды (мультисреда), под которой понимаются реализуемые коммуникативные взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – содержание, представители других культур и пр.). Еще одним качеством является обширность (перенасы-

щенность) среды в информационном и коммуникативном плане, что позволяет реализовать возможность выбора (макросреда) [10, с. 29].

Следующее свойство образовательной среды Ю.А. Уваров назвал открытой учебной архитектурой [8; 9], И.В. Роберт – открытой образовательной системой, функционирующей в информационно-коммуникационной (предметной) среде [6, с. 8–14]. Преимущественно лингвистический характер информационно-коммуникативной среды важен для понимания ее особенностей, что отражает включение в большей степени текстовых информационных ресурсов и письменной формы коммуникации.

Значимым для выявления характеристик среды является тот факт, что развитие личности школьника в образовательной информационно-коммуникативной среде мы рассматриваем в контексте развития индивидуальной культуры школьника, которая «выражает собой диалектическое единство уникально-единичных, универсально-типических качеств ребенка и культурного опыта человечества» [1, с. 137]. С опорой на концепцию духовно ориентированного воспитания Т.И. Власовой нам удалось выявить возможности образовательной информационно-коммуникативной среды в аспекте развития духовности личности школьника.

Поскольку духовно ориентированное воспитание – это «процесс становления иерархической системы ценностей детей и молодежи, который приводит к включению внутренних механизмов саморазвития человека» [там же, с. 136], мы посчитали возможным использование выявленной в исследованиях Т.И. Власовой взаимосвязи духовности и индивидуальной культуры школьников. Опираясь на свойства

образовательной информационно-коммуникативной среды (интегративность, мультикультурность, обширность, открытость, языковая направленность – лингвистичность), и рассматривая ее возможности, мы учли не только ее характерные особенности (фиксированность и модифицированность ее содержания, интерактивность взаимодействия, развитый каталог ресурсов с возможностью доставки документов, однозначность пользовательского интерфейса [6, с. 10]), но и компоненты индивидуальной культуры школьников, поскольку духовно-личностный контекст развития личности находит свое выражение в процессе взаимодействия школьников с окружающим миром, составной частью которого является образовательная информационно-коммуникативная среда. Эффективными в процессе такого взаимодействия являются результаты, проявляемые посредством показателей самочувствия, самосознания, самосовершенствования. Соответственно, мы, вслед за Т.И. Власовой, считаем стержнем индивидуальной культуры духовность как интенцию к абсолютным ценностям, «которая в первую очередь наполняет каждый компонент общечеловеческим (экзистенциальным) смыслом жизни» [1, с. 139].

Отметим, что, несмотря на активное развитие ИКТ в направлении мультимедиа, конвергенции различных сред, основой для взаимодействия в информационно-коммуникативной среде, тем не менее, является текст. Модель образовательной информационно-коммуникативной среды, исходя из вышеизложенных положений, мы рассматриваем как субъектно ориентированную, в которой субъектами являются пользователи (учащиеся, преподаватели и другие участники образовательного процесса), которые

опираются на правила взаимодействия (предусмотренные компьютерной программой, курсом, интуитивные, этические и др.), события (производимые пользователями действия и их результат) и информационные объекты (тексты, графика, видео, с которыми работают пользователи). Именно это обстоятельство усиливает роль информационно-коммуникативной среды в развитии индивидуальной культуры школьников. Выявленная в исследованиях Т.И. Власовой структурно-функциональная взаимосвязь духовности и индивидуальной культуры школьника, заставляет обратить внимание на компоненты индивидуальной культуры [там же]:

- физическая культура включает физический и экологический компоненты (показатель сформированности – самочувствие);
- эстетическая культура включает эмоционально-чувственный и художественный компоненты (показатель сформированности – самочувствие);
- интеллектуальная культура включает мыслительный, экономический (практикоориентированный) и креативный компоненты (показатель сформированности – самосознание);
- гражданская культура включает патриотический, трудовой (деятельностный), правовой, политический компоненты (показатель сформированности – самосовершенствование);
- нравственная культура включает языковой, коммуникативный (информационно-энергетический) и эстетический компоненты (показатель сформированности – самосовершенствование).

Следующий аспект рассмотрения возможностей образовательной ин-

формационно-коммуникативной среды связан с утверждением, что технологические особенности ИКТ выгодно отличают их от других средств обучения, что усиливает дидактические позиции ИКТ как компьютерно опосредованной межличностной коммуникации. Какие методы научения (обучения и учения) и коммуникации являются приоритетными или наиболее эффективными при использовании технологии компьютерно опосредованной межличностной коммуникации?

Как и другие телекоммуникации, ИКТ могут использоваться в качестве структурного компонента информационно-коммуникативной среды согласно теории обучения, во взаимосвязи со всеми дидактическими компонентами – целью, содержанием, методами, формами и средствами, но уже с учетом преимуществ, которые дает информационно-коммуникационная среда. Уточним, что, как и в традиционной образовательной среде, содержание учебного материала является отправной точкой в обучении, взаимосвязанной с остальными дидактическими компонентами технологии (методы, формы, принципы, ТСО и пр.) [2]. Так, например, Г.М. Троян отмечает: «Следует помнить, что в образовательной информационно-коммуникативной среде есть возможность включать в курс обучения практически не ограниченный объем материала, представленный новыми средствами мультимедиа от электронных текстов до видеолекций. Кроме того, учащийся может выбрать свой собственный путь обучения и необходимый материал для изучения темы» [7, с. 410–420].

Методическое обеспечение, согласно теории обучения, включает формы, методы и средства обучения. Форма обучения зависит от количества учащихся (индивидуальная, групповая,

фронтальная) и модифицируется при осуществлении учебной деятельности в информационно-коммуникативной среде; например, местом группового проведения обучения может быть форум или чат, групповым временем – время, определенное для проведения дискуссии, индивидуальным временем – время в диапазоне нескольких дней при проведении тестирования.

Индивидуальная форма обучения подразумевает межличностную коммуникацию между учителем и учеником, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков. Кроме того, она может включать самостоятельную работу обучаемого с учебным материалом по специально разработанному гибкому индивидуальному плану, как это принято в открытых формах обучения. Преимуществами этой формы обучения являются учет уровня учащегося, свобода творчества, более тесный контакт с преподавателем, которые предполагают обеспечение оптимального развития учащегося.

Эта форма согласуется с личностно ориентированным подходом в обучении, при котором в центре познавательного процесса находится учащийся, а сам процесс подразумевает свободу выбора учащегося, индивидуальную образовательную траекторию (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, К. Роджерс, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.). Кроме того, это согласуется с разноуровневым, проблемным, модульным обучением, при котором учащийся овладевает учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей, более самостоятельно, с оценкой по индивидуальному коммуникативному индексу (Дж. Брунер, Дж. Дьюи, М.А. Данилов, В.П. Есипов, М.И. Махмутов и др.). И конечно же,

такая форма согласуется с духовно ориентированным воспитанием, для которого значимой является смысловая интеграция духовно-познавательных и социальных процессов (Т.И. Власова, В.И. Слободчиков и др.).

Отметим также, что информационно-коммуникативная среда, благодаря наличию новых компонентов педагогической коммуникации, предоставляет возможность видоизменить и совершенствовать традиционное методическое обеспечение, которое используется в обучении при непосредственном контакте, в печатном, текстово-графическом представлении, а также в аудио- и телевизионной среде: словесные (рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция, работа с учебником и книгой), наглядные (иллюстративные и демонстрационные), практические (упражнения, лабораторные и практические работы) методы обучения [5, с. 317].

Таким образом, условием развития личности в процессе успешной реализации педагогической компьютерно опосредованной межличностной коммуникации является формирование эффективной образовательной информационно-коммуникативной среды, в которой используются методологически обоснованные технологи-

ческие и дидактические компоненты, учитываются характеристики информационно-коммуникативной среды, используются гуманитарные личностно ориентированный и духовно ориентированный подходы.

Литература

1. Власова Т.И. Педагогика духовности. Кн. 1. Духовно ориентированное воспитание школьников и студентов. М.: Изд-во АПКППРО, 2009.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В.А. Козырева, П.Ф. Родионовой. СПб.: Изд-во РГПУ, 2004.
3. Кроль В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для техн. вузов. 2-е изд. М.: Высшая школа, 2003.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2003.
5. Педагогическая и профессиональная коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы развития // Образовательные технологии и общество. 2004. № 6 (2).
6. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2002. № 12; 2003. № 1, 2.
7. Троян Г.М. Методика разработки учебных материалов пособия по информационным технологиям // Информационные технологии в открытом образовании: материалы Международной конф. М.: Изд-во МЭСИ, 2008.
8. Уваров А.Ю. Пространство задач информатизации школы // Информатика. 2002. № 23.
9. Уваров А.Ю. Сельская школа и Интернет // Педагогическая информатика. 2001. № 2.
10. Adams T., Norman C. The Internet: Effective online communication. N.Y.: Harcourt College Publishers, 2001.