

УДК 37.014.3

Ковальчук О.В.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: компоненты муниципальной образовательной системы, проектирование моделей развития муниципальных образовательных систем, обеспечение качества муниципальной образовательной системы.

Сложность задач исследования и проектирования моделей развития муниципальных образовательных систем определяет необходимость ориентации на соответствующие методологические положения. Отработанность и четкость методологических принципов и методологического аппарата исследования позволяет получить более обоснованные, систематичные и конкретные педагогические и методические рекомендации, создает надежную базу для глубокого изучения отмеченной выше сложной проблемы.

Учитывая то, что при ее решении предметом научного исследования являются, с одной стороны, глубинные, явно не выраженные, трудноуловимые процессы, а с другой – многообразные и сложные комплексы, среди которых наибольшее внимание отводится качеству образовательной системы, процессам его обеспечения, представляется необходимым применение соответствующих методологических подходов как общего ориентира, идеологии и метода осуществляемого научного поиска.

Ключевое значение в связи с задачами анализа и проектирования моделей развития муниципальных образовательных систем может иметь система философских знаний. Хотя философия сама по себе не содержит ни готового решения научных проблем, ни готовых способов их добывания, но она указывает пути поиска, определяет общую стратегию исследования, помогает определиться в выборе средств научного познания. Законы диалектики, философские принципы, положения гносеологии могут выступать в качестве логико-методологических принципов получения новых научных данных и их интерпретации [5; 16].

Философия ориентирует исследование на раскрытие диалектики в

развитии образовательных систем, вскрытие и разрешение противоречий, свойственных изучаемому предмету, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, на изучение перехода к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного, приобретенного на низших ступенях.

Из диалектики как всеобщего метода научного познания вытекает ряд принципов, учет которых нам представляется чрезвычайно важным при исследовании сущности процессов развития муниципальной образовательной системы. Это принципы объективности, детерминизма, развития и взаимодействия.

Принцип объективности. В основу данного принципа положено признание объективности содержания научного знания, которое верно или приблизительно верно отражает объективную действительность. В практической работе по управлению муниципальной образовательной системой следование этому принципу особенно важно в силу того, что сам процесс управления включает в себе немало субъективных факторов, связанных с применением экспертного оценивания, выбором системы оценочных показателей и т.п. В силу этого субъекту управленческой деятельности особенно важно стремиться к минимизации действия субъективных факторов, поиску методик и приемов оценки качества явлений и процессов, обеспечивающих наибольшую точность и объективность.

В контексте функционирования и обеспечения качества муниципальной образовательной системы принцип объективности должен предусматривать:

1. Отчленение существенных свойств предмета, явления, в решающей степени определяющих его качественное своеобразие и способность удовлетворять потребности представителей территориального сообщества в качественном образовании, от несущественных, обусловленных преходящими факторами, являющихся второстепенными с точки зрения приоритетов управления.

2. Учет не только количественных характеристик выраженности отдельных свойств, составляющих качество муниципальной образовательной системы, но и их качественной определенности как некоторой целостности, возможностей действия компенсаторных механизмов.

3. Приоритетность использования при оценке качества муниципальной образовательной системы объективных критериев, применения диагностических показателей, имеющих объективную природу или доказавших на практике свою информативность и релевантность.

Принцип детерминизма. Этот принцип утверждает обязательную причинную обусловленность всех явлений образовательной деятельности, закономерность многообразия связей и отношений между ними. В принципе детерминизма заключено не только объективное обоснование возможности вскрытия любого фактора, определяющего качество муниципальной образовательной системы, но в определенной мере намечается методологическая основа для осуществления этой возможности. Каждое педагогическое явление возникает как результат действия других конкретных явлений. Связь между причиной и следствием есть порождение одного явления другим. Причинно-следственная связь в образовании (как, впрочем, и во всех

других процессах объективной действительности) – связь необходимая. Особенностью применения данного принципа применительно к управлению муниципальной образовательной системой является то, что достаточно часто рассматриваемые связи носят вероятностный, нечеткий характер. Впрочем, это – скорее результат сложности как самой муниципальной образовательной системы, так и ее компонентов, чем феномен недетерминированности. Субъекту управления важно знать, что необходимость причинно-следственных связей заключает в себе обязательную воспроизводимость при относительно постоянных условиях не всех качественных признаков муниципальной образовательной системы, а только наиболее существенных.

Принцип взаимодействия. Любой педагогический процесс, любое педагогическое явление, в каких бы условиях они ни протекали и ни развивались, обязательно представляют собой взаимодействие. Даже если мы рассматриваем какой-либо отдельный педагогический объект, то необходимую предпосылку его развития составляют внутреннее взаимодействие его элементов и внешнее взаимодействие объекта с окружающей средой. Взаимодействие есть способ связи элементов любой структуры, любого педагогического явления, процесса, объекта. Взаимодействие является существенной чертой всякой, в том числе и образовательной системы, предпосылкой, с одной стороны, ее устойчивости, а с другой – изменений [27].

Применительно к управлению муниципальной образовательной системой этот принцип предполагает вычленение сложных механизмов взаимодействия в структуре как управляющей, так и управляемой подсистем. В первом случае это обуславливает необходи-

мость поиска рационального баланса ответственности и полномочий, функций управления качеством различных структурных звеньев и должностных лиц, составляющих организационную структуру, поиск оптимального соотношения между функционально-линейными и программно-целевыми структурами. Во втором – раскрытие сложного механизма взаимодействия свойств, составляющих качество муниципальной образовательной системы, влияния отдельных внутренних и внешних факторов и условий на изменение этого качества. В общем случае принцип взаимодействия определяет саму логику механизма обеспечения качества муниципальной образовательной системы.

Принцип развития. Данный принцип является одним из определяющих, поскольку дает объяснение механизма изменения качества в прогрессивном или регрессивном направлении. Применительно к процессам обеспечения качества муниципальной образовательной системы, предполагающим ориентацию на достижение определенной цели в виде нового качества ее функционирования и развития, принцип развития предполагает непрерывный мониторинг качества посредством эффективных измеренческих и оценочных методик и процедур, которые позволяют рассмотреть объект управления как ряд последовательных качественных и количественных изменений. В плане предмета нашего исследования данный принцип определяет введение в его логику понятий «жизненный цикл», «формула качества», «модель качества». Иными словами, принцип развития дает универсальную формулу, присутствующую в любом процессе изменения качества: процессы возникновения, становления, изменения и развития. Это особенно

важно применительно к рассмотрению таких объектов управления, качество которых необходимо рассматривать в контексте оправданных затрат, использования всех видов ресурсов.

Важные методологические выводы могут быть сделаны и на общенаучном уровне с привлечением теории систем, теории управления, кибернетики, психологии и других наук. Очевидно, что для объективного изучения образовательной системы, ее сущности, генезиса, строения, закономерностей конструирования, управления функционированием и развитием и т.п. необходим полинаучный подход, привлечение идей, понятий, законов (закономерностей), принципов из других наук, предметом которых является человек, его деятельность, социальные системы.

А.П. Беляева отмечает взаимодействие социальных, психологических, экономических, культурологических, научно-технических, педагогических, физиологических, медицинских факторов при комплексном решении образовательных задач. Такой системный подход к объекту исследования позволил А.П. Беляевой сформулировать и реализовать в целом ряде работ идею политеории в развитии педагогики, фундамент которой строится на комплексной модели законов, закономерностей, принципов и требований из различных наук [5].

Задачи управления муниципальной образовательной системой обязательно предполагают достижение социально заданных (и обязательно педагогически интерпретированных) целей. Их достижение возможно только на основе учета многообразных закономерностей всех видов деятельности, осуществляемых в муниципальной образовательной системе.

Особенность рассмотрения проблемы управления и обеспечения ка-

чества муниципальной образовательной системы с позиций кибернетики и теории управления состоит в том, что управление рассматривается как информационный, формализованный процесс, как такая система, которая обязательно предполагает входные и выходные переменные, измерение (оценку) отклонения фактического состояния объекта управления от желаемого; наличие управляющей и управляемой системы, прямой и обратной связи, критериев эффективности и качества управления и т.д.

При проведении анализа и проектировании модели развития муниципальной образовательной системы первостепенное значение могут иметь следующие идеи, теории и закономерности из данных отраслей научного знания:

- идея о существовании пространства состояний управляемых переменных во временном континууме, которая позволяет рассматривать любой из объектов в системе управления качеством (качество управления, качество программно-методической документации, качество состава управленческих кадров и т.п.) в динамике, в постоянном изменении, т.е. подразумевается, что существуют определенные различия между состояниями системы в разные моменты времени, что последовательный переход из состояния в состояние означает движение системы в некотором направлении и что существуют упорядоченные процедуры, объясняющие, как система переходит из текущего состояния в некоторое состояние в будущем [6; 20];
- идея о ведущей роли целеполагания в осуществлении управления процессами, явлениями, вытекающая из известного высказывания

К. Маркса о том, что цель «как закон определяет способ и характер... действий» [14]; об объективно-субъективной природе цели в управлении социальными системами; о многоуровневом и системном представлении цели;

- кибернетический закон необходимого разнообразия У.Р. Эшби, сущность которого состоит в том, что разнообразию управляемой системы должно соответствовать разнообразие управляющей системы;
- принцип синергизма, предполагающий процессы самоорганизации, саморазвития, активности управляемых систем, нашедший подробное раскрытие в работах С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, Г. Хакена и др. Принцип раскрывает сущность жизнедеятельности открытых систем (применительно к нашему исследованию это может быть школа, муниципальная образовательная система), заключающуюся в том, что они активно взаимодействуют с внешней средой, системами более высокого порядка и за счет этого самоорганизуются, развиваются. Этот принцип в практическом плане означает учет факторов автономности управляемых систем, многообразия трудно фиксируемых компонентов, а вместе с этим диктует необходимость рационального сочетания целевого и ценностного управления муниципальной образовательной системой;
- принцип эффективности управления, которая характеризуется достижением конечной цели оптимальными путями с наименьшими затратами труда, времени, финансовых ресурсов и моральных сил [8; 26]. Из него непосредственно вытекает особенность качества образования, заключающаяся в том,

что оно одновременно выражает, наряду с общественной и личной удовлетворенностью достигнутым уровнем образованности, затраты на обеспечение данного уровня образованности, объем привлекаемых ресурсов.

Важное методологическое значение для анализа и проектирования модели развития муниципальной образовательной системы имеют основные законы, принципы и идеи теории систем (системологии), и в частности теория преемственности в развитии систем, концепция системного подхода и анализа.

Системогенетика, являясь синтезом генетических концепций и теорий в биологии, психологии, социологии, технике, экономике и т.п., рассматривается как часть системологии, обращенная к раскрытию действия совокупности законов наследования и обновления в развитии систем [27].

Первостепенное методологическое значение в аспектах настоящего исследования имеют следующие законы, сформулированные в рамках системогенетики:

- закон дуальности организации и управления, ориентирующий на выделение двойственного наследственного механизма в эволюции систем. Первый наследственный механизм определяет устойчивость системы, накопление в ней «прошлого времени», а второй – изменчивость, накопление «будущего времени» в системе. Первый передает во времени структурную информацию, второй – информацию о границах, параметрах возможных изменений. Положения данного закона ориентируют управленческую практику на необходимость управления функционированием и развитием систем, рациональное

- сочетание предшествующего опыта с инновационной деятельностью;
- парный закон дивергирования (роста разнообразия) и конвергирования (сокращения разнообразия). Принципиально важными методологическими положениями для практики управления муниципальной образовательной системой, вытекающими из него, являются те из них, которые объясняют сложность сочетания процессов дивергирования/конвергирования по признаку «пространства» (в пределах одного системного уровня); по признаку «систем» (на разных уровнях «системной вертикали»; разнообразие наверху и однообразие внизу и наоборот); по признаку «времени» (волнообразная сменяемость процессов дивергенции и конвергенции по оси эволюции систем со взрывом разнообразия в момент зарождения системы и с последующим действием механизмов селекции);
 - принцип актуализации функций, выражающий важнейшую сторону всякой организации – «приобретение свойствами элементов функционального (целесообразного) характера относительно системы, в которую они входят, что является основой ее развития и сохранения...» [22].

Из принципа актуализации функций вытекает особенно важное положение для проектирования модели развития муниципальной образовательной системы, заключающееся в объяснении необходимости роста количества функциональных подсистем в системе на той же морфологической базе¹ или

при незначительном ее изменении с целью ускорения адаптационных процессов.

Из теории систем непосредственно вытекает *принцип системного подхода*, являющийся, по существу, общенаучным. Системный подход обеспечивает полную интеграцию знаний, при которой специальные науки сохраняют свою самостоятельность и специфичность, но их фактические данные и теоретические построения объединяются вокруг системных методов исследования как общего основания. Системный подход широко используется в исследованиях проблем образования.

Данные современной науки со всей убедительностью доказывают, что наибольшей объяснительной силой обладает такой процесс познания, в котором познаваемый объект представляется как система того или иного уровня и типа с одновременным раскрытием структуры организации этой системы. Применительно к педагогике эта идея нашла свое воплощение в концепции системного объекта. В плане исследования вопросов управления муниципальной образовательной системой важными представляются следующие черты принципа системного подхода, раскрытые в работах В.Г. Афанасьева, В.И. Блауберга, В.В. Дружинина, М.С. Кагана, Д.С. Которова, И.Д. Пехлецкого, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина и др.:

1. Стремление рассмотреть объект управления как определенное целостное образование, как систему.

2. Выявление в этой системе определенного множества элементов, ее составляющих. Количественные и качественные приемы оценки сторон и свойств, параметров и особенностей этих элементов.

3. Установление способа связей этих элементов (микроструктура).

¹ Под морфологической базой управляющей системы понимается совокупность ее функциональных и линейных компонентов (должностных лиц, структурных подразделений и т.п.).

4. Определение субординационных отношений элементов микроструктуры объекта управления.

5. Выяснение внешних связей и зависимостей объекта управления (микроструктура).

6. Рассмотрение каждого компонента объекта управления как системы, а самого объекта как подсистемы системного образования более высокого уровня.

7. Признание принципиальной возможности последовательного разбиения свойств объекта управления до иерархических уровней, необходимых для более-менее точной оценки (декомпозиция признаков и свойств).

8. Познание объекта управления как целостности через оценку и анализ свойств элементов, его составляющих, и, наоборот, оценка и анализ свойств элементов исходя из характеристики системы.

Принцип системного подхода дает возможность проникнуть в механизм жизнедеятельности объекта управления, составить четкую картину взаимодействия и связей его составных частей, рассмотреть его как целостное образование. Соблюдение этого принципа в управлении качеством ОП является необходимым условием проникновения в сущность объекта управления [2].

Применительно к проблемам анализа и проектирования модели развития муниципальной образовательной системы системный подход должен непременно согласовываться с рассмотрением многообразных видов деятельности, осуществляемых в рамках данной системы, рассмотрением качества муниципальной образовательной системы с системно-деятельностных позиций. Это позволяет выделить как минимум шесть видов деятельности, определяющих уровень качества му-

ниципальной образовательной системы:

- 1) деятельность муниципального органа управления образованием по стратегическому планированию развития муниципальной образовательной системы, реализации долгосрочных проектов и программ;
- 2) деятельность отделов и служб муниципального органа управления образованием и подведомственных учреждений по управлению ресурсами муниципальной образовательной системы;
- 3) деятельность линейных и функциональных структур по управлению сетью образовательных учреждений;
- 4) научно-методическая, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность ученых-педагогов, специалистов психолого-валеологической службы и т.п.;
- 5) деятельность муниципальной методической службы по организации переподготовки и повышения квалификации педагогов и управленцев, информационному обеспечению образовательной деятельности;
- 6) контрольно-инспекционная деятельность по проверке выполнения законодательства, оценке качества реализации образовательных программ.

Все эти виды деятельности представляют собой сложное системное образование, в котором в одинаковой мере отражены результаты прошлого и живого труда. Системно-деятельностный аспект позволяет целостно (в единстве) рассматривать все эти виды деятельности, подразумевая, что они реализуют одну и ту же социальную функцию (обеспечение качества функционирования и развития муниципальной образовательной системы,

выполнения ею своих социальных функций и задач), но различаются между собой по объектам, средствам и результатам. Качество и эффективность деятельности всей системы зависит от успешного выполнения каждого вида деятельности и от отлаженности работы всех звеньев управления.

С системным подходом непосредственно связаны или являются производными от него и ряд других общенаучных принципов, имеющих неопределимое значение в качестве методологической базы для проведения анализа и проектирования модели развития муниципальной образовательной системы. Среди них мы выделяем принцип главного звена, принцип единства анализа и синтеза, принцип комплексного подхода [12].

Принцип главного звена. Качество муниципальной образовательной системы – это сложное динамическое образование, имеющее огромное количество связей и зависимостей между компонентами, составляющими это образование; это явление настолько многогранное и сложное, что проанализировать и оценить все его стороны, связи не представляется возможным. Фиксация и оценка всего в процессе наблюдения, экспертизы, мониторинга, аудита – приведет к огромному количеству эмпирической информации, которую ни одна из существующих экспертных систем будет не в состоянии обработать и верно интерпретировать. Поэтому принцип главного звена ориентирует прежде всего на оптимальность выбора оценочных показателей с точки зрения их весомости. В квалитетрии данный принцип нашел отражение именно в практике использования весовых коэффициентов, механизмов агрегирования частных показателей.

Процесс выбора главного звена в управлении муниципальной образова-

тельной системой проявляется также в выборе способа действия исходя из состава целей, факторов и условий повышения качества. Основными признаками главного звена являются, по Ю.А. Конаржевскому, следующие: 1) главному звену сопутствуют такие условия, максимальное использование которых превращает возможность в действительность; 2) использование этих условий дает возможность достичь цели наикратчайшим и оптимальным путем; 3) главное звено – это то звено процесса, которое практически можно уловить, это тот элемент системы, на который можно эффективно воздействовать; 4) главное звено характеризуется тем, что в цепи всех других задач оно должно решаться первым, ибо без его решения никакие другие задачи качественно выполнены быть не могут; 5) первоочередная задача, олицетворяющая главное звено, обязательно связана с другими задачами необходимыми, а не второстепенными связями; 6) выполнение главной задачи должно соответствовать развитию тех сил, на которые оно возложено [12]. Необходимо учитывать, что в ходе осуществления процесса управления муниципальной образовательной системой главные звенья могут меняться по мере разрешения тех или иных проблем, изменения внешних и внутренних условий.

Принцип единства анализа и синтеза. В процессе управления муниципальной образовательной системой важное место занимает аналитическая и оценочная деятельность. Чтобы проникнуть в суть объекта управления, каким является качество функционирования или качество развития муниципальной образовательной системы, необходимо расчленить его на простейшие составные элементы. «В процессе расчленения и дифференциации

все дискретные структурные единицы, состояния, связи, зависимости, взаимодействия, изменения становятся предметом систематического и целенаправленного изучения» [15].

Вместе с тем разбиение, расчленение объекта управления на составные элементы и их разрозненное изучение, оценка должны дополняться процессами синтеза. Оба эти взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга процесса познания материального мира имеют под собой объективную основу, выражающуюся в наличии многообразия форм движения материи в их существенном, внутреннем и необходимом единстве. Познание должно постигнуть природу объективного мира, отразить многообразие в едином и единое в многообразном, отсюда вырастает необходимость разложения и соединения в их единстве.

Принцип комплексного подхода. При осуществлении управления муниципальной образовательной системой этот принцип является обязательным дополнением к принципу системного подхода. Ю.А. Конаржевский считает, что комплексный и системный подход – это два самостоятельных принципа, без опоры на которые невозможно глубокое и объективное проникновение в сущность явления [12].

Комплексный подход применительно к образовательным и управленческим процессам и явлениям предполагает не просто их системное видение, а видение их как систем с особыми междисциплинарными позициями (педагогики, философии, психологии, эдукологии, квалиметрии, системогенетики и т.д.). Всякий комплекс – это система, но далеко не каждая система является комплексом.

Принцип комплексного подхода применительно к вопросам управления муниципальной образовательной

системой должен предполагать следующее:

1. Субординацию и координацию целей управления муниципальной образовательной системой, в том числе обеспечение единства процессов функционирования и развития.

2. Осуществление процесса управления муниципальной образовательной системой с привлечением средств и методов комплекса наук (теории управления, кибернетики, системогенетики, квалиметрии, психологии, социологии и т.д.).

3. Учет действия всех факторов, определяющих качество муниципальной образовательной системы (социально-психологических, этнических, экономических, демографических, юридических, демографических и т.п.).

5. Учет все возрастающей роли нравственных, ценностных, гуманистических и культурологических факторов.

6. Полидисциплинарную компетентность (в том числе качественную) субъектов управления муниципальной образовательной системой.

Можно со всей определенностью утверждать, что качество муниципальной образовательной системы – это проблема комплексная, а следовательно, подходы к ее решению также должны быть комплексные.

Методологической базой для анализа и проектирования модели развития муниципальной образовательной системы могут выступать и идеи, теории, концепции, закономерности педагогики. В качестве отправного мы придерживаемся определения методологии педагогики, данного М.А. Даниловым: «Методология педагогики есть система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах

подхода и способах добывания знаний, верно отражающих непрерывно изменяющуюся педагогическую действительность в условиях развивающегося общества» [9]. Отбор наиболее важных методологических положений следует производить в соответствии с пониманием предмета педагогики как целостного, целенаправленного педагогического процесса [16].

В соответствии с этим ключевое значение с точки зрения проблематики настоящей статьи имеют закономерности педагогического процесса, полный перечень которых впервые приведен Ю.К. Бабанским [19]:

- закономерная обусловленность педагогического процесса потребностями и возрастающими возможностями общества в формировании всесторонней, гармонически развитой личности;
- обусловленность педагогического процесса условиями, в которых он протекает;
- взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития, между процессами педагогического руководства и самостоятельностью учащихся;
- зависимость эффективности функционирования педагогического процесса от единства действий всех субъектов воспитания;
- зависимость максимально возможных в конкретных условиях результатов воспитания от учета всех внешних и внутренних взаимосвязей педагогического процесса;
- взаимосвязь всех компонентов обучения, обеспечивающая достижение соответствующих результатов.

Из понимания педагогического процесса как целостности вытекает важная с точки зрения задач данного исследования теория, сформулированная и всесторонне обоснованная Ю.К. Бабанским, – теория оптимиза-

ции педагогического процесса [там же]. Данная теория, будучи основана на системном подходе, охватывает различные стороны, звенья педагогического процесса: обучение, воспитание, управление, ориентирует на то, что наибольший результат должен быть достигнут за счет наименьших затрат сил, времени, ресурсов, путем рационального подбора содержания, средств, приемов, методов и форм, их оптимального сочетания.

При этом возможны два обобщенных критерия оптимизации: наилучшие для данных условий и возможностей обучаемых результаты и минимально необходимые затраты времени и усилий учителя и обучаемых, не допустившие нарушения гигиенических норм.

И наконец, принципиальное методологическое значение имеет сформулированная в педагогике идея гуманизации образовательных систем. Применительно к вопросам управления муниципальной образовательной системой она может быть выражена через следующие положения:

- качество образования, выраженное в высоком уровне подготовленности выпускников школ, может рассматриваться как объективная общественная потребность общества, личностно принимаемая ценность;
- личность обучаемого в условиях школьного обучения должна являться целью всех педагогических усилий, мерой их эффективности и качества;
- образованность школьников (выпускников) только тогда может считаться соответствующей самым высоким критериям и стандартам, когда включает в свое содержание знания, опыт многообразия проявления культуры человечества, ориентирующие личность на сле-

дование высшим ценностям общества, развитие ее нравственности и духовности.

Методология исследования будет неполной без включения в нее методологических положений отдельных дисциплин педагогики – дидактики, теории воспитания, школоведения и др. Особенно важное методологическое значение для проблематики управления муниципальной образовательной системой имеют следующие положения дидактики:

- о ведущей роли в учебном процессе управляющих систем (программ, планов) [10];
- о необходимости учета непрерывного изменения, развития элементов учебного процесса с целью обеспечения его должной эффективности [там же];
- требование преемственности, учета накопленного опыта и традиций практики, достижений педагогики прошлого при организации учебного процесса [13].

В качестве методологической базы для разработки концептуальных положений обеспечения качества муниципальной образовательной системы могут рассматриваться частнопедagogические идеи, положения, закономерности, теории. Особое значение среди них могут иметь:

- теория педагогического менеджмента [7; 11];
- положение о преимуществе в настоящее время системно-целевого подхода к построению организационных структур управления [30];
- положение о необходимости выделения в структуре управленческой деятельности относительно самостоятельных и повторяющихся циклов управления [2; 23];
- положение о рациональном сочетании линейно-функциональных

и программно-целевых структур управления [17];

- идея сложности субъекта управления образовательной системой, предполагающая рациональное распределение обязанностей, реализуемых функций, соотношение централизации и децентрализации при соблюдении принципа функциональной корреляции [6; 23];
- теория программно-целевого управления и ее конкретизация применительно к управлению образовательными системами, предполагающая концентрацию и локализованную централизацию усилий участников образовательной деятельности на приоритетных задачах развития образовательной системы [20];
- идея управления развивающейся, адаптивной школой, ориентирующая на обеспечение не только качества текущего функционирования, но и качества перспективного развития, совершенствование всех структур образовательной системы [18; 28; 30];
- основные положения общей и педагогической квалиметрии, в том числе теория квалиметрических шкал, теория весовых коэффициентов, теория свертывания (агрегирования) и т.д. [1; 3; 25; 29];
- теория управления качеством труда и продукции в области материального, общественного производства [4; 26; 31];
- концепция создания общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя механизмы и процедуру разработки и применения стандартов образования, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений [21; 24].

Таким образом, ориентация на представленные выше методологиче-

ские установки позволяет системно и комплексно подходить к решению сложных проблем анализа и проектирования модели развития муниципальной образовательной системы, разработки ее концептуальных положений.

Литература

1. *Аванесов В.С.* Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1994.
2. *Аверьянов А.Н.* Системное познание мира: Методологические проблемы. М.: Политиздат, 1985.
3. *Азгальдов Г.Г.* Разработка теоретических основ квалиметрии: дис. ... д-ра эконом. наук. М., 1981.
4. *Белобрагин В.Я.* Управление качеством труда и продукции в территориальном разрезе. М.: Изд-во стандартов, 1976.
5. *Беляева А.П.* Концептуальные основы развития начального профессионального образования. СПб., 1995.
6. *Булынский Н.Н.* Теория и практика управления качеством образования в профессиональных училищах: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1997.
7. *Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Беликовский В.Р.* Педагогический менеджмент: концепция, опыт работы. М., 1991.
8. *Губинский А.И.* Надежность и качество функционирования эргатических систем. Л.: Наука, 1982.
9. *Данилов М.А.* Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований // Советская педагогика. 1969. № 5.
10. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982.
11. *Зверева В.И.* Менеджмент в управлении школой. М., 1992.
12. *Конаржевский Ю.А.* Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М., 1986.
13. *Коротяев Б.И.* Педагогика как совокупность педагогических теорий: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1986.
14. *Маркс К., Энгельс Ф.* Собр. соч. 2-е изд. Т. 23.
15. Методологические основы научного познания. М.: Высшая школа, 1972.
16. Методологические проблемы педагогики / под ред. В.Е. Гмурмана. М., 1977.
17. *Мильнер Б.З.* Организация программно-целевого управления. М.: Наука, 1980.
18. *Моисеев А.М., Моисеева О.М.* Актуальные вопросы управления развивающейся школой. Концепция управления развитием школы. Новокузнецк, 1994.
19. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 1983.
20. *Поспелов Г.С., Ириков В.А.* Программно-целевое планирование и управление. М.: Советское радио, 1976.
21. *Селезнева Н.А.* Автоматизация проектирования систем управления качеством высшего образования: дис. ... д-ра тех. наук в форме науч. докл. Воронеж, 1992.
22. *Сетров М.И.* Организация биосистем. Л.: Наука, 1971.
23. *Соколов А.Г.* Управленческая деятельность в учреждении начального профессионального образования. СПб., 1997.
24. *Соколов В.М.* Теоретические основы проектирования образовательных стандартов: дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: СПб. ун-т, 1997.
25. *Субетто А.И.* Введение в квалиметрию высшей школы. Кн. 4. Квалиметрия высшей школы как предметная квалиметрия. М., 1991.
26. *Субетто А.И.* Исследование проблемы качества сложной продукции: дис. ... д-ра эконом. наук. Л., 1987.
27. *Субетто А.И.* Системологические основы образовательных систем. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992.
28. *Хомерики О.Г.* Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
29. *Черепанов В.С.* Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1989.
30. *Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачева Н.А.* Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. Архангельск: Изд-во Поморск. пед. ун-та, 1995.
31. *Шиленко В.И.* Комплексные системы управления качеством продукции: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1987.