

УДК 37.017.92+37.034

**Павлова Л.В.,
Барковская С.П.**

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: гуманитарная культура, самоопределение, ценность, ценностная ориентация, толерантность, духовность, нравственность.

Особенности процессов глобализации и интеграции в современном мире, стремительное сближение культур, усиливающаяся взаимозависимость стран и народов меняют традиционные требования к результату образования. Новые условия развития общества настоятельно диктуют необходимость подготовки специалистов с высоким уровнем гуманитарной культуры, умеющих решать сложные вопросы межкультурного взаимодействия, способных к быстрой социальной адаптации и культурной интеграции в постоянно меняющемся, все более взаимосвязанном, поликультурном мире.

Современное профессиональное образование, наряду с формированием профессионально-функциональной готовности выпускников вузов к работе, призвано способствовать формированию специалистов – субъектов культуры, руководствующихся гуманистическими ценностями, обладающих необходимыми социокультурными знаниями, умениями и социально значимыми качествами, обеспечивающими активную гражданскую позицию, богатство эстетических потребностей, социально ответственное поведение и толерантное общение с людьми.

Различные аспекты гуманитарной культуры отражены в работах Л.И. Арнольдова, Т.Г. Браже, А.С. Запесоцкого, С.И. Иконниковой, И.Ф. Исаева, М.С. Кагана, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.

С учетом исследований данных авторов гуманитарная культура личности рассматривается нами как часть общей культуры личности, проявляющаяся в образованности как совокупности усвоенных социокультурных знаний, интерсоциальных ценностей, способов познания окружающего мира; толерантном сознании, разнообразии духовно-эстетических потребностей,

социально ответственном поведении; способности к продуктивному общению на межличностном и межкультурном уровнях; готовности к активной творческой деятельности по усвоению и созданию социокультурного опыта, обеспечивающая социальную и культурную интеграцию личности в постоянно изменяющемся поликультурном мире.

Проецируя структуру личности в интерпретации М.С. Кагана на содержательную канву гуманитарной культуры, в структуре гуманитарной культуры личности мы выделили следующие компоненты: информационно-когнитивный, коммуникативный, аксиологический, рефлексивно-деятельностный, художественный.

Осмысление понятия гуманитарной культуры личности приводит к выводу о том, что компоненты гуманитарной культуры личности не могут быть сведены к простой сумме их составляющих. Духовное, ценностное становление личности является основополагающим для функционирования всех компонентов гуманитарной культуры, так как гуманистические ценностные отношения пронизывают все ее компоненты, образуя «ценностное сечение» гуманитарной культуры личности. Вышесказанное обуславливает определяющую роль аксиологических аспектов в общем содержании гуманитарной культуры личности. Рассмотрим содержательно-структурные особенности аксиологического компонента гуманитарной культуры личности.

Аксиологический компонент гуманитарной культуры связан с ценностями, мировоззрением, нравственностью, социальными стандартами поведения человека в социуме. Самоопределение человека в культуре возможно только на основе ценностных отношений. Современная аксиология рассматривает

ценности в качестве элемента структуры личности, фактора детерминации и регулирования мотивации к действию, связывает их с возможностью реализации сущностных сил человека, направленных на нравственное совершенствование

А.С. Запесоцкий подчеркивает, что важнейшей составляющей духовности является ценностно-нормативная сфера сознания личности [4]. Система ценностей входит в ядро личности и выступает в качестве мировоззренческой основы всех сфер и аспектов ее жизнедеятельности. Содержание ценностно-нормативной составляющей человеческой духовности культурно обусловлено. Образование при этом выступает транслятором наиболее значимых и исторически устойчивых норм и ценностей бытия

Как отмечают В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова, одной из отличительных черт аксиологизации мирового образовательного пространства является установка на формирование ценностного отношения к себе, к окружающим людям, к учению, к собственной профессиональной деятельности, к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека [8, с. 76].

Рассмотрим проблему ценностей в контексте развития гуманитарной культуры личности. Педагогическая аксиология рассматривает ценности как специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества. Отдельная личность или общество в целом рассматриваются как носители ценностей, а последние мотивируют действия и поступки человека. Характер действий и поступков свидетельствует об отношении личности к окружающему миру, самой себе [там же, с. 100].

Важным для нас выводом из данного положения является то, что ценности обуславливают отношение к миру и людям и лежат в основе ценностных ориентаций. У А.В. Кирьяковой мы находим следующее толкование ценностных ориентаций: «Ценностные ориентации – это ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их сознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [6, с. 40].

Ценности принято делить на группы или выстраивать систему ценностей. М.С. Каган полагает, что «мировоззрение есть не что иное, как система ценностей» [5, с. 41]. Разработано множество различных классификаций ценностей. А.А. Радугин в своей системе предлагает следующие ценности [7, с. 270]:

- смысложизненные (представление о добре и зле, счастье, цели и смысле жизни);
- универсальные (жизнь, здоровье, личная безопасность, благосостояние, семья, родственники, образование, квалификация, правопорядок и т.д.);
- общественного признания (трудолюбие, социальное положение и т.д.);
- межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность);
- демократические (свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет и т.п.).

Данная классификация отражает характерные потребности человека, возникающие в процессе его жизнедеятельности. В. Франкл представляет три группы ценностей: ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения [10].

Ценностные ориентации личности, по мнению В.А. Ядова, согласуясь с

идеалом, формируют ценностную иерархию жизненных целей – дальних, средних, ближних, а также представления о нормах поведения (ценности-средства), выступающих в качестве эталона. Вершиной системы ценностных ориентаций личности является жизненный идеал – образ желаемого будущего. Ценностные ориентации в трактовке В.А. Ядова – структура многокомпонентная и многоуровневая. Она включает в себя когнитивный (смысловой) компонент, отражающий социальный опыт личности; эмоциональный компонент, характеризующийся наличием отношения личности к ценностям и раскрывающий содержание этого отношения; поведенческий компонент, содержащий планы действий относительно конкретной ситуации (цит. по: [8, с. 68]). Данная классификация ценностных ориентаций представляется нам наиболее оптимальной, так как в совокупности компонентов отражает палитру проявлений личности в культуре отношения, культуре интеллектуальной деятельности и культуре саморегуляции, составляющих содержание гуманитарной культуры личности.

Анализ различных ценностных иерархий позволяет сделать вывод о том, что в основе духовно-нравственной культуры большое место занимают интерсоциальные ценности, такие как семья, природа, трудовая деятельность, красота, искусство, человеческая личность. Первые четыре ценностные ориентации замыкаются в последней – в ценностном отношении к личности другого человека, так как именно он является их носителем и высшей ценностью бытия. Уточним, что мы понимаем под интерсоциальными ценностями.

Н.М. Таланчук утверждает, что общечеловеческие ценности приемлемы для

всех людей, независимо от социальной принадлежности. Следовательно, они имеют интерсоциальный характер, интерсоциальную природу. Поскольку они предназначены для регулирования поведения людей и всегда определяют мировоззрение, мотивы действий, то можно с полным основанием признать, что их назначение – регулировать интерсоциальную деятельность людей [9]. Данный вывод созвучен с утверждением М.С. Кагана о возможности выработки общечеловеческих ценностей, который отмечает, что достижение единства возможно не на религиозной, а на нравственной основе, так как нравственное сознание утверждает ценность человека как человека [5].

Обобщая вышесказанное, мы приходим к выводу о том, что общечеловеческие универсальные интерсоциальные ценности, разделяемые всеми людьми, являются ведущим фактором развития гуманитарной культуры личности как средства морального, социального, культурного и мировоззренческого самоопределения.

В современном обществе проблема общечеловеческих интерсоциальных, разделяемых всеми ценностей приобретает особую актуальность в связи с активизацией международного терроризма, ксенофобии и национализма. Поэтому особое внимание уделяется воспитанию толерантности, формированию гуманистических ценностных ориентаций. Данный тезис можно проиллюстрировать следующей цитатой: «Обществу следует “вооружиться” праведным и действенным оружием – менталитетом Добра, вобравшим в себя все подлинные ценности толерантного общечеловеческого единения, принадлежности к единому человеческому роду, единой цивилизации, в конечном счете, к единой планетарно понимаемой культуре [3, с. 12].

Толерантность проявляется в готовности и способности принимать других людей, другие культуры такими, как они есть, взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения и разрешать деструктивные конфликтные ситуации через понимание и восприятие другой точки зрения. В связи с этим в рамках формирования гуманитарной культуры важным является формирование толерантного сознания и умений толерантного взаимодействия на основе интерсоциальных ценностей неагрессивного восприятия другого человека, другой культуры. Толерантное сознание предполагает систему установок на понимание другого человека, другой культуры, коммуникацию, диалог, рефлексию, преодоление стереотипов в восприятии других людей и других культур, ценностное отношение к другому человеку, другой культуре. Толерантное сознание – это активная позиция самоограничения, добровольного согласия на взаимную терпимость разных субъектов, разных точек зрения, разных культур. Толерантность как ключевое качество личности, на наш взгляд, является необходимым и единственно возможным условием межличностного, межкультурного взаимодействия, ненасильственного решения межличностных, межнациональных конфликтов и противоречий в современном поликультурном мире.

Опираясь на вышеизложенное, мы включаем в аксиологический компонент гуманитарной культуры личности общечеловеческие интерсоциальные ценности:

- нравственные, в основе которых лежит любовь и уважение к человеку как высшей ценности бытия (добродетель, благородство, отзывчивость);
- этические (добро, самоотверженность, бескорыстие);

- социально-политические (патриотизм, гражданственность, национальное достоинство).

Общечеловеческие интерсоциальные ценности обуславливают гуманистические ценностные ориентации как основу деятельности и поведения личности и формирования целостного гуманистически ориентированного мировоззрения и толерантного сознания.

Необходимо отметить, что формирование духовно-нравственной культуры личности должно учитывать ценности отечественной культуры, ее ценностно-нормативную специфику. Следовательно, для эффективного формирования нравственной и социально ответственной личности необходимо максимально учитывать и воспроизводить отечественную специфику духовности.

Духовность занимает особое место в иерархии ценностей. Духовность, по В. Франклу, «не просто характеристика человека, а конституирующая особенность, то, что отличает человека и присуще только ему» [10, с. 114]. Именно величие духа поднимает человека до уровня человеческого. Если душа, в представлении М.М. Бахтина, «это совокупность всего действительно пережитого», то дух – «совокупность всех смысловых значимостей, направленностей жизни, актов восхождения из себя», поэтому дух есть начало, синтезирующее и поддерживающее личность [1, с. 74]. Н.А. Бердяев определяет дух как «великий дар человечеству, его сущностное состояние», а духовность – как системообразующий элемент жизни человека [2, с. 411]. Духовность пронизывает все компоненты гуманитарной культуры: определяет ценностные отношения и проявляется в потребности познать мир и самого себя, включает человека в мир культуры, в создание новых форм творческой

созидательной жизнедеятельности. Следовательно, в целом развитие гуманитарной культуры личности зависит от становления ее духовности, а также развитие других компонентов гуманитарной культуры личности влияет на укрепление ее духовного стержня.

Духовность личности также определяется ее нравственными качествами, такими как долг, совесть, милосердие, сострадание, социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других. Таким образом, именно духовно-нравственный компонент, обусловленный ценностно-нормативным ядром личности, является стержневым компонентом в структуре гуманитарной культуры личности, определяющим специфику проявления других компонентов.

Резюмируя вышесказанное, под аксиологическим компонентом гуманитарной культуры личности мы понимаем общечеловеческие ценности, гуманистически ориентированные ценностные ориентации, обуславливающие целостное мировоззрение, толерантность, нравственность и духовность личности.

Так как самоопределение личности в культуре происходит только на основе ценностных отношений, дающих личности опору в определении жизненных смыслов собственного существования и других людей, то ценностные отношения пронизывают все сферы культуры и деятельности человека. Сегодня гуманистическая ценностная ориентация личности занимает важное место в системе ценностных предпосылок ее деятельности. Вполне актуально говорить о превалировании гуманистических общечеловеческих интерсоциальных ценностей по отношению к другим ценностям как наиболее приемлемого

нравственного ориентира деятельности современного человека и единственно возможной нравственной основы его взаимодействия с другими людьми. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что аксиологический компонент, представляющий ценностно-нормативное ядро личности, является системообразующим элементом в гуманитарной культуре личности, определяющим специфику проявления остальных компонентов.

Литература

1. Бахтин М.М. Стилистика художественной речи // Литературно-критические статьи. М., 2000.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1997.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. В поисках практикоориентированных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998.
4. Запесоцкий А.С. Образование : философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002.
5. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997.
6. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург: ОГПУ, 1996.
7. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Владос, 1995.
8. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.
9. Таланчук Н.М. Идеалы и реальность интерсоциального воспитания: примерная концепция исследования // Советская педагогика. 1989. № 1. С. 18–24.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла / общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990.