

УДК 37.015.33

Трещев А.М.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: позиция, субъектность, учитель, профессионально-субъектная позиция, психолого-педагогические условия, развитие.

Потребность государства и общества в образованном, предприимчивом, активном и деятельном гражданине, способном самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора и готовом к продуктивному сотрудничеству, по-новому ставит вопрос об учителе, который должен ориентировать молодого человека на субъектное отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самоопределению, выбору жизненного пути в многообразии ценностей и отношений. Чтобы воспитать такого гражданина, учитель должен сам обладать названными характеристиками, постоянно работать над собой. Однако сложившаяся система непрерывного повышения квалификации учителя не нацелена на то, чтобы помочь начинающему свою профессиональную карьеру молодому учителю не приспособливаться к меняющимся условиям окружающей действительности, а изменять эти условия, влиять на ситуацию с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого потенциала, на практике реализовывая свою субъектность.

В соответствии с материалами исследований Европейского фонда развития менеджмента (EFMD), за последние годы значительно сократился период устаревания знаний. В настоящее время он составляет 1,5–2 года. К моменту окончания вуза устаревает 90% полученных выпускником знаний. Поэтому важна систематическая и планомерная работа по развитию человеческих ресурсов, в том числе и личности молодого специалиста. Об этом говорил академик В.И. Вернадский, отмечая, что на место «человека трудящегося» станет «человек учащийся». Подтверждение этой мысли мы находим у американского ученого, создателя концепции «информационного

работника» П.Ф. Друкера, который утверждал, что каждый институт найма должен стать для работника учителем.

Проблематика внутрифирменного обучения, обучающейся организации, организационного обучения исследована специалистами в области менеджмента и социологии образования. Среди них отечественные и зарубежные ученые и практики: К. Арджирис, Р.А. Белоусов, П. Друкер, И. Нонаки, П. Сенджа, Г.В. Слуцкий и др.

Особенностям подготовки педагога в системе внутришкольного, непрерывного образования посвящены работы Н.М. Борытко, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, Н.К. Сергеева, А.П. Тряпицыной и др.

Теоретико-методологические основы профессионального становления молодого учителя представлены в работах О.А. Абдуллиной, Ю.П. Азарова, С.Г. Вершловского, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др.

Общетеоретические основы профессиональной подготовки учителя раскрыты в исследованиях О.А. Абдуллиной, Ф.Н. Гоноболина, С.Б. Елканова, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина и др.

Проведенный нами анализ исследований по проблемам педагогического образования (Е.П. Белозерцев, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, А.И. Пискунов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.) и практики подготовки будущего учителя свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме субъектного развития личности учителя.

Вместе с тем анализ педагогической, психологической, философской и социологической литературы показал, что, с одной стороны, проблема развития личности, в том числе и личности

учителя, широко рассматривается в научных работах, а с другой стороны, нет научно обоснованной, целостной концепции развития профессионально-субъектной позиции начинающего профессиональную деятельность учителя.

Анализ исследований и опыта профессиональной подготовки молодых учителей позволил выявить ряд противоречий: между потребностью общества в профессионализме педагога и отсутствием научно обоснованной системы психолого-педагогических условий развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя; между необходимостью выявления сущности, критериев и уровней сформированности профессионально-субъектной позиции молодого учителя и недостаточной разработанностью их в науке и практике; между потребностями молодого учителя в развитии профессионально-субъектной позиции и возможностями образовательных учреждений при реализации психолого-педагогической и организационной поддержки этого процесса.

В связи с отмеченными противоречиями существует проблема, связанная с теоретическим и практическим обоснованием психолого-педагогических условий развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе его профессиональной деятельности.

Вместе с тем можно утверждать, что в педагогической науке сложились теоретические предпосылки для решения обозначенной проблемы.

В своем исследовании мы опираемся на методологические идеи о становлении человека как субъекта своей жизнедеятельности и своего внутреннего мира, разработанные в трудах отечественных ученых К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович,

А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

Большое значение при изучении вопроса о содержании субъектности личности имеют исследования К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, А.К. Осницкого, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, В.И. Степанского и др.

Различные аспекты субъектности и профессиональной позиции педагога рассмотрены в работах Н.М. Борытко, Е.Н. Волковой, В.В. Горшковой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской и др.

Наряду с теоретическими сформировались и практические предпосылки. К ним в первую очередь следует отнести Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальную образовательную стратегию – инициативу «Наша новая школа», Национальную доктрину образования в Российской Федерации; интеграцию образовательных учреждений в единые педагогические комплексы; стремление учреждений повышения квалификации учителей и различного уровня методических служб к разработке программ профессионального развития педагога; развитие вариативных форм повышения квалификации, применение принципов внутрифирменного обучения учителя; создание муниципальных, сетевых моделей методических служб, развитие института наставничества.

Таким образом, есть все основания утверждать, что педагогическая практика и педагогическая теория свидетельствуют об актуальной по-

требности в научно-теоретическом и практическом определении психолого-педагогических условий развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя.

Объективно существующие потребности общества в молодом учителе со сформированной профессионально-субъектной позицией и недостаточная научно-теоретическая и практическая разработка проблемы позволили сформулировать цель исследования: выявить и научно обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию профессионально-субъектной позиции молодого учителя в пространстве его профессиональной деятельности.

Основу гипотезы исследования составили предположения о том, что развитие профессионально-субъектной позиции молодого учителя будет проходить более успешно в сравнении с имеющейся практикой, если:

- развитие профессионально-субъектной позиции рассматривается руководителями образовательных учреждений как одна из целей непрерывного профессионального образования молодого учителя, нуждающегося в содержательном и организационном обеспечении и поддержке;
- в образовательном учреждении создана система внутришкольного обучения молодого учителя, способствующая осознанию им совокупности своих отношений к профессиональной деятельности как к лично значимой, к самому себе как к субъекту профессиональной деятельности, к другим как к субъектам жизнедеятельности, в которой происходит его профессионально-личностное саморазвитие;
- сконструирована и внедрена в процесс внутришкольного обучения на-

- учно обоснованная модель развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя, определены ее структурные составляющие;
- при определении психолого-педагогических условий учитывается поуровневый характер сформированности профессионально-субъектной позиции молодого учителя, который связан с развитием субъектных характеристик его личности: активности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него, осознания собственной уникальности, понимания и принятия другого, саморазвития.

В ходе нашего исследования решались следующие исследовательские задачи: раскрыть сущность и структуру профессионально-субъектной позиции молодого учителя; определить критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-субъектной позиции молодого учителя; разработать модель развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя в пространстве его профессиональной деятельности; выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе внутришкольного обучения.

Для достижения цели и реализации задач исследования использовались следующие методы: *теоретические* (анализ философской, педагогической и психологической литературы, метод теоретического моделирования); *эмпирические* (анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения, диагностирующий и формирующий эксперимент); *статистические* (ранжирование, методы математической статистики).

Опытно-экспериментальной базой исследования явились общеобразо-

вательные учреждения: МОУ СОШ с. Солянка Наримановского района Астраханской области, МОУ СОШ № 48 г. Астрахани, МОУ СОШ – интернат № 3» г. Астрахани, МОУ Осыпнубогорская средняя общеобразовательная школа Приволжского района Астраханской области. На разных этапах исследования было охвачено более 270 молодых учителей.

Исследование включало в себя три этапа. На первом этапе на основе изучения и критического осмысления отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам формирования профессиональной позиции и профессионального становления молодого учителя выявлялись основные подходы к разработке проблемы. Разрабатывался концептуальный замысел исследования, определялась его эмпирическая база. Второй этап исследования был связан с разработкой модели развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя в системе внутришкольного обучения и обоснованием системы психолого-педагогических условий, реализация которых повышает эффективность процесса развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя. На третьем этапе осуществлялась всесторонняя проверка, систематизация и обобщение полученных результатов; формулировались выводы и рекомендации; результаты исследования внедрялись в практику работы; оформлялось диссертационное исследование; определялись дальнейшие направления исследования проблемы.

С целью раскрытия сущности понятия «профессионально-субъектная позиция» проанализированы история и современное состояние исследований отношений, статуса, роли, позиции, субъекта деятельности, субъективности, субъектности.

Проведенный нами теоретико-методологический анализ научных исследований позволяет заключить, что понятие «позиция личности» стало обиходным для философов, социологов, психологов, социальных психологов, педагогов. Все они рассматривают позицию личности с точки зрения предмета своей науки. Так, в философии позиция исследуется как ведущая характеристика личности, определяющая закономерность ее поведения в определенной социальной общности (Л.М. Архангельский, А.С. Капто, В.И. Селиванов, Е.Ф. Сулимов и др.); в психологии – как стержневое системное образование, заключающее в себе движущую силу психического развития (Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, Л.С. Славина и др.); социальные психологи актуализируют в позиции систему отношений личности к обществу, людям, самой себе и пр. (Б.Г. Ананьев, Н.А. Дивитовская, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин и др.); в педагогике синтезируются подходы других наук, позиция определяется как интегративная характеристика личности, включающая в себя осознанную совокупность отношений и проявляющаяся в деятельности и поведении (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Д.М. Гришин, Т.Н. Мальковская и др.).

Анализ работ философов, социологов, психологов, социальных психологов, педагогов показал, что исследования феномена «позиция личности» можно условно разделить на две группы. К первой группе относятся исследования положения личности в группе (изучается как бы «внешняя позиция»), ко второй – те, где позиция предстает как интегральное и внутриличностное образование (изучается «внутренняя позиция»).

Ведущей идеей нашего исследования выступает теория отношений

В.Н. Мясищева. Мы считаем, что ядром понятия «позиция» является «отношение», которое, по определению В.Н. Мясищева, позволяет объединить внешнее и внутреннее: во-первых, изучение отношений обязывает к рассмотрению их объекта, во-вторых, отношения реализуются во внешнем факторе, но выражают внутренний, субъективный мир личности.

Особое значение на современном этапе развития общества приобретает формирование субъектной позиции личности. Субъектная позиция, в отличие от конформной или объектной, представляет собой активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к самой себе, к действительности, к миру и жизни в целом (Г.И. Аксенова, Н.М. Борытко, Е.Н. Волкова, В.И. Слободчиков, А.М. Трещев).

Обобщив представления ученых о природе субъекта и структуре субъектности, мы можем сделать вывод, что субъектность является свойством личности, раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельном отношении к миру и к себе в нем, в способности производить изменения в окружающей действительности, активно преобразовывать свой внутренний мир и мир других людей. Причем это свойство проявляется в деятельности и поведении, выражается в позиции личности, делая ее устойчивой. Вместе с тем субъектная позиция человека характеризует его как активную, сознательную, способную к целеполаганию и рефлексии, уникальную, способную на свободу выбора и, одновременно, ответственную личность.

Все вышеобозначенное позволяет нам утверждать, что **профессионально-субъектная позиция личности** – каче-

ственно новый уровень развития ее субъектности, это устойчивая сложно-структурированная система отношений человека к профессиональной деятельности, к самому себе как к субъекту этой деятельности, к другим как к субъектам жизнедеятельности, проявляющаяся в соответствующем поведении. Кроме того, профессионально-субъектная позиция предполагает признание за собой и принятие активности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него, понимание и принятие другого, уникальности, способности к личностному и профессиональному саморазвитию.

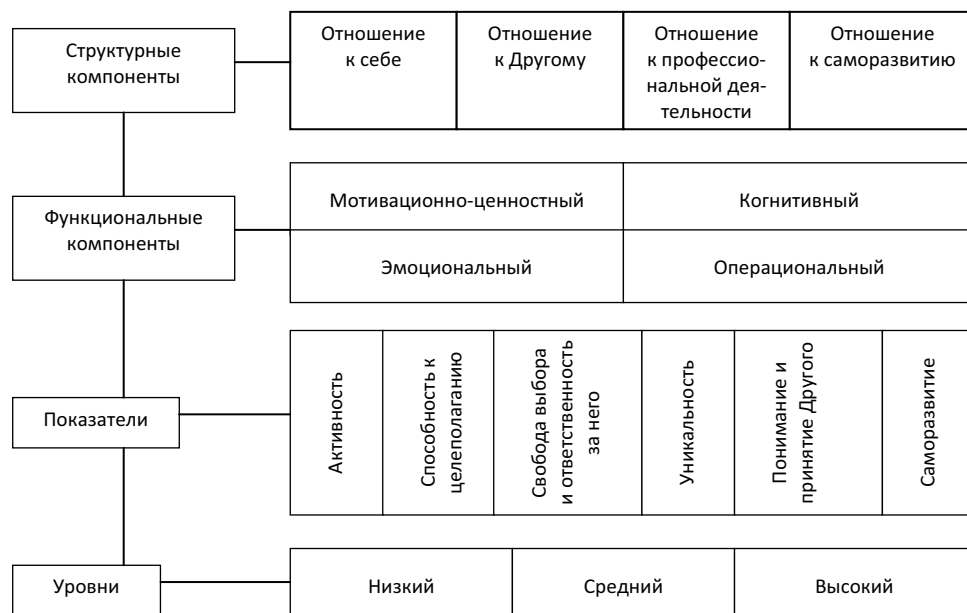
Модель развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя строилась нами на следующих основаниях: на представлении о развитии как целостности в единстве цели, средств и результата; о поуровневом характере сформированности профессионально-субъектной позиции, обусловленном своеобразием ее сущностной структуры; об эффективных и управляемых психолого-педагогических условиях, методах, методических приемах, формах организации внутришкольного обучения и педагогических технологиях; о средствах мониторинга как отдельных компонентов и исследуемого феномена в целом, так и процесса его развития.

Исследование показало, что в структуре профессионально-субъектной позиции молодого учителя можно выделить следующие функциональные компоненты: *мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, операциональный*. В ходе исследования выяснилось, что содержание мотивационно-ценностного компонента зависит от процесса самоактуализации личности; содержание когнитивного компонента связано

прежде всего с обретением человеком знаний о самом себе, о психологии личности, о специфике профессиональной деятельности, о способах профессионального саморазвития и пр., что в своей совокупности образует систему психолого-педагогических знаний; наполнение эмоционального компонента связано с процессом самопонимания, посредством которого человек постигает смысл своего существования; операциональный компонент в структуре профессионально-субъектной позиции связан с реализацией субъектной активности.

Выделенные нами структурные и функциональные компоненты профессионально-субъектной позиции находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую структуру. В структуре мы выделили также показатели и уровни сформированности профессионально-субъектной позиции молодого учителя. Показатели устанавливают связи между всеми компонентами исследуемой системы и отражают динамику измеряемого феномена во времени (рисунок).

Замысел создания модели развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе внутришкольного обучения конкретизировался общими основаниями проектируемого процесса и разработкой личностно развивающих технологий. В основу организации внутришкольного обучения нами была положена концепция обучающейся организации и организационного обучения (К. Арджирис, М. Доджсон, Б. Мильнер, И. Нонака, М. Полани, Х. Такеучи, И. Туоми и др.). Внутрифирменное (организационное) обучение интегрирует два процесса, протекающие во внутришкольной среде: процесс целевого обучения и профессионального развития личности и профессиональ-



Структура профессионально-субъектной позиции молодого учителя

ной деятельности. А поэтому результатами внутрифирменного обучения одновременно являются и результаты обучения, и косвенно результаты профессиональной деятельности, точнее, их изменение в результате обучения.

В теории и практике внутрифирменного обучения и обучающихся организаций используются различные стратегии и тактики, направленные на профессиональное и личностное развитие персонала. Это позволило нам разработать личностно развивающую технологию, которая состоит из двух модулей: теоретического и технологического.

В *теоретический модуль* входили методологические и актуальные вопросы профессиональной педагогики и психологии. В этом модуле проводились лекционные курсы, дискуссии, защита научных докладов и проектов, мозговой штурм, конференции и пр. Опора на эти знания выступает в качестве одного из условий эффективной реализации профессионально-

субъектной личности. Такая подготовленность субъекта служила интеллектуальной базой для разработки конкретных видов технологий, необходимых личности в самопознании, самопонимании, саморегуляции, самоактуализации и осуществлении субъектного поведения в конкретных ситуациях.

Технологический модуль предоставлял начинающему учителю возможность не только познать свои потенциальные и реальные возможности, но и развить, реализовать личностный и профессиональные ресурсы, освоив необходимые приемы, навыки, умения, техники развития профессионально-субъектной позиции в процессе внутришкольного обучения. В этом модуле использовались в основном так называемые «активные методы обучения»: игры и тренинги.

Опытно-экспериментальная работа позволяет утверждать, что развитие профессионально-субъектной позиции реализуется в открытой диалогической

направленности одновременно на Другого и на себя, когда молодой учитель находится в фокусе незавершенности, приближаясь к постижению единства реального и парадоксального, единственного и допустимого в структуре отношений.

В результате проведенного исследования мы можем с уверенностью сказать, что в современной образовательной ситуации «диалогичность» в широком понимании является одним из главных условий, определяющих становление профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе внутришкольного обучения, поскольку только в диалоге возможен обмен и поиск путей согласования целей, ценностей и личностных смыслов профессиональной деятельности.

Формирующий эксперимент показал также, что в качестве наиболее существенных условий, способствующих развитию профессионально-субъектной позиции, выступают следующие: ориентация процесса внутрифирменного обучения на обобщенную модель профессиональной деятельности; диагностика сформированности профессионально-субъектной позиции молодого учителя; взаимосвязь теоретической и практической подготовки, ориентированной на личностное развитие учителя и формирование у него готовности к реализации субъектного взаимодействия в профессиональной деятельности; наличие возможностей для творческого, профессионального самовыражения, основополагающими моментами которого являются оценка молодым учителем происходящего как значимого события, осознание своей причастности к таким событиям.

Проведенное исследование показало, что для начинающего профессиональную деятельность учителя с высоким и средним уровнем профес-

сионально-субъектной позиции характерны такие личностные характеристики, которые влияют на способность человека к продуктивной деятельности, на его уверенность в своих силах в сочетании с умением контролировать свое поведение. Значимы личностные качества, определяющие уровень коммуникативной компетентности человека, а также особенности личности, которые определяют гибкость мышления и степень ответственности.

Заметим, что в результате создания и реализации комплекса мер, способствующих развитию профессионально-субъектной позиции (ПСП) молодого учителя в процессе внутришкольного обучения, наибольшие изменения претерпели такие показатели субъектной активности, как локус контроля, уровень оригинальности действий и уровень самоанализа, т.е. причину успешности в профессиональной деятельности начинающие педагоги стали находить не во внешних обстоятельствах, а в себе самих.

Проведенное исследование позволяет сформулировать научную новизну, которая заключается в постановке и решении проблемы научного обоснования, проектирования и реализации процесса развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя, в соответствии с которой уточнены научные представления о сущностных характеристиках профессионально-субъектной позиции молодого учителя. Разработана и обоснована модель развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя. Согласно этой модели профессионально-субъектная позиция представляет собой полиструктурно и полипроцессуально организованное развертывание следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального, операционально-

го. Показано, что процесс развития профессионально-субъектной позиции заключается в формировании и проявлении у молодого учителя качеств субъекта профессиональной деятельности и включает в себя формирование не только активно-деятельностного, когнитивного, но и мотивационно-ценностного, эмоционального отношения к действительности. Определены психолого-педагогические условия, практическая реализация которых приводит к более эффективному, в сравнении с традиционной практикой, развитию профессионально-субъектной позиции молодого учителя.

Определены и описаны критерии и показатели сформированности профессионально-субъектной позиции молодого учителя, их особенности и зависимости. В качестве комплексного критерия, позволяющего фиксировать и анализировать профессиональную позицию молодого учителя на каждом уровне ее сформированности, выделяется субъектность его личности, так как она выступает системообразующим свойством, придающим позиции относительную целостность и внутреннюю согласованность. С учетом выделенных показателей (активность, способность к целеполаганию, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие Другого, саморазвитие) выделены поуровневые характеристики сформированности профессионально-субъектной позиции.

Проведенное исследование обладает и практической ценностью, которая определяется тем, что его результаты составляют основу для конструирования новых форм непрерывного образования педагогов. Разработанная и экспериментально проверенная в исследовании модель развития профессионально-субъектной позиции моло-

дого учителя в процессе внутришкольного обучения служит основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике. Результаты исследования дают основания для выработки рекомендаций молодым учителям по определению индивидуальных стратегий развития профессионально-субъектной позиции.

Основные выводы нашего исследования связаны с полученными теоретическими и эмпирическими результатами, подтверждающими выдвинутую гипотезу о том, что, во-первых, результативность развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе внутришкольного обучения может быть повышена путем создания определенных условий для проявления личностью молодого учителя качеств субъекта; во-вторых, уровень сформированности профессионально-субъектной позиции начинающего профессиональную деятельность учителя связан с развитием субъектных характеристик его личности: активности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него, осознания собственной уникальности, понимания и принятия другого, саморазвития.

Показано, что развитие профессионально-субъектной позиции в процессе внутришкольного обучения возможно, если молодой учитель выступает как авторствующий субъект профессиональной деятельности, осуществляющий целеполагание в этой деятельности, свободно выбирающий способы и средства ее реализации, принимающий на себя ответственность за не предрешенный заранее исход своих действий в сочетании с готовностью выйти за пределы формальных обязанностей, осознающий свою уникальность, стремящийся к саморазвитию,

принимающий и понимающий другого как самооценку и как субъекта собственной деятельности.

Сделано заключение о том, что развитие профессионально-субъектной позиции обеспечивается благодаря созданию условий для проявления личности молодого учителя стремлений стать первопричиной, детерминирующим началом, субъектом с ним происходящего и им совершаемого. Эффективность этого процесса обеспечивается также путем побуждения молодого учителя к самооценным видам активности, направленным на разрешение средствами профессии актуальных для него жизненных противоречий. Основным фактором эффективности в этом случае является принятие учителем ответственности за уровень своей квалификации и качество ее использования в сфере профессионально-педагогической деятельности, а ее обязательным условием – наличие возможностей для творческого, профессионального самовыражения, ключевыми моментами которого являются оценка человеком происходящего как значимого события и осознание своей причастности к таким событиям.

Основные перспективы исследования связаны с применением полученных результатов в организации и оптимизации учебного процесса в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В дальнейших исследованиях предполагается детальное уточнение закономерностей, механизмов, условий и факторов развития личностных качеств учителя с целью достижения им вершин профессионализма.

Литература

1. Аджирис К. Организационное научение. М., 2004.
2. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента. М., 2004.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избр. психол. труды / под ред. А.А. Бодалева. М.; Воронеж, 1995.
4. Нонака И., Такеучи Х. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах. М., 2003.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
6. Трещев А.М. Профессионально-субъектная позиция учителя. Астрахань, 2000.