

УДК 378.147.88:371.212(470+571)

Мушастая Н.В.,
Юшко Г.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: кредитно-модульная система обучения, рейтинговая система обучения, индивидуальные траектории развития студентов; повышение мотивации учения.

Кредитно-модульная система обучения – это образовательная система, построенная по модульному принципу и направленная на повышение уровня самообразования и творческой самореализации учащихся на основе индивидуализации, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Рассмотрим характерные признаки кредитной системы обучения [1; 2; 4; 6]:

- является нелинейной (асинхронной) системой, при которой обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность и качество образовательного процесса;
- предполагает введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине. При расчетах трудоемкости основных образовательных программ профессионального образования в зачетных единицах необходимо исходить из следующего: 1 зачетная единица (кредит – единица оценки трудоемкости учебного труда студента) соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут; максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т.е. 1,5 зачетной единицы;
- объем каждой дисциплины определяется на основе Государственных образовательных стандартов и типовых учебных планов;
- предполагает свободу выбора обучающимися дисциплин из числа дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план при формировании индивидуального учебного плана студента, а также

- свободу выбора обучающимися преподавателя;
- предполагает непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана; вовлечение в учебный процесс эдвайзеров (тьюторов), содействующих обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- предполагает обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами в печатной и электронной формах;
- предполагает использование рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

Целью нашего пилотажного исследования была оценка эффективности кредитно-модульной системы по курсам психолого-педагогических дисциплин в Южном федеральном университете.

Южный федеральный университет в ближайшее время переходит на кредитно-модульную систему обучения. И это не просто перевод на новую систему оценки (из балльной в кредитную), а совершенно новый подход к организации учебного процесса в вузе.

Основа новой системы обучения состоит в том, что на экзаменах студент может набрать лишь определенное количество кредитов, а остальные преподаватель должен поставить за активную работу на лекциях, семинарах и за самостоятельную работу. Таким образом, самостоятельная работа студентов становится основной формой работы в вузе, а это требует от преподавателя перестройки всего учебного процесса по дисциплине.

Рассмотрим, из чего складывается кредит как единица учебной нагрузки

[2; 4]: собственно аудиторная нагрузка (что составляет примерно 40% от общего объема учебного времени в бакалавриате и около 25% – в магистратуре); тьюторские, семинарские и практические занятия; самостоятельная работа студента; подготовка письменных работ; подготовка к экзаменам.

Таким образом, мы видим, что 60% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающегося.

Рассмотрим особенности организации самостоятельной работы студентов по циклу психолого-педагогических дисциплин в рамках дополнительной квалификации «Преподаватель». Поскольку данная квалификация является дополнительной, ее выбирают не все студенты. Для преподавателей, обеспечивающих эту квалификацию, остро стоит вопрос привлечения студентов на свои курсы. Кредитно-модульная система позволяет индивидуализировать учебный процесс и таким образом повысить его эффективность и привлечь студентов на эту специализацию.

В рамках любой учебной дисциплины необходимо разработать систему индивидуальных заданий, отражающих потребности, интересы и индивидуальные способности студентов, т.е. по каждой учебной дисциплине можно построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. Формой реализации такой траектории выступает индивидуальная образовательная программа, в которой студент вместе с преподавателем, взявшим на себя тьюторские обязанности, планирует свою деятельность и ее результаты исходя из личностных предпочтений.

Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная дифференцированная программа, обеспечивающая студенту выбор в развитии

и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке. Этапы проектирования индивидуальной траектории развития могут быть представлены следующим образом [3]: определение потребностей и мотивов; постановка цели; разработка содержания индивидуальной траектории развития; определение технологического инструментария; определение направлений диагностического сопровождения учащегося; определение условий, обеспечивающих достижение цели; обсуждение результатов и коррекция в контексте будущей учебной деятельности.

На психологическом факультете ЮФУ разработана и реализована на практике дидактическая модель реализации индивидуальных образовательных траекторий на основе внутренней дифференциации в условиях реального учебного процесса современного вуза на разных уровнях: *оперативном* (на уровне выбора в процессе занятия или изучения конкретной дисциплины); *тактическом* (на уровне выбора темпа обучения, уровня сложности изучаемой дисциплины, элективных курсов); *стратегическом* (на уровне ориентации учебного процесса на прогностический компонент смысложизненной концепции студентов, выбора профессионально ориентированных курсов и получения интегрированной специализации) [там же].

Мы использовали эти подходы при проведении своего эксперимента на примере курса «Методика обучения биологии» на биолого-почвенном факультете ЮФУ. Данный курс является одним из первых базовых курсов при получении дополнительной квалификации «Преподаватель» и предполагает трудоемкость учебного труда студента оценивать в 4 кредита (50%

аудиторной нагрузки и 50% самостоятельной работы студентов).

Так как аудиторные занятия проходят в достаточно традиционной форме (лекционные и практические занятия), то основная возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории может быть реализована за счет самостоятельной работы студентов и рейтинговой системы отслеживания их уровня обученности и творческого саморазвития. Рассмотрим организацию работы студентов в рамках курса «Методика обучения биологии» (7-й семестр).

На начальном этапе эксперимента была разработана программа курса на основе рейтинговой системы и методические рекомендации по организации в ней самостоятельной работы студентов. Кроме этого, были разработаны и апробированы задания различного рода, составляющие методическое обеспечение программы. Данные упражнения были чаще всего дифференцированы либо по уровню сложности, либо по характеру учебной деятельности. Эта работа включала несколько этапов.

На начальном этапе были выделены (по результатам нескольких лет работы) информационные модули и тематические циклы курса «Методика обучения биологии», найдены взаимосвязи между ними для придания учебному курсу логичности и научной стройности.

На следующем этапе была разработана и апробирована учебная документация для работы в рамках модульно-рейтинговой технологии. Ее использование позволило сделать процесс обучения гласным, усилило состязательность между студентами, дало возможность отслеживания рефлексии самостоятельной деятельности студентов в ходе обучения.

На первом занятии студентам выдавалась учетная карточка (таблица), в которой отражены все виды самостоятельной деятельности по учебному курсу с указанием максимального количества баллов за каждый вид работы.

Учетная карточка студента (фрагмент)

Учебный год _____
 Курс _____ Группа _____
 ФИО _____

№	Задания для текущих и рубежных рейтингов	Сроки выполнения	Мин./макс. кол-во баллов
ТР 1	Подготовка рефлексивного мини-сочинения «Каким учителем я хочу стать»	Сентябрь	3/5 баллов
ТР 2	Разработка календарно-тематического плана учебных занятий по биологии (5 уроков)	Сентябрь	3/5 баллов
ТР 3	Разработка поурочного плана учебного занятия по биологии (1 урок)	Сентябрь	3/5 баллов
ТР 4	Анализ урока учителя биологии (по методическим журналам «Биология в школе»; приложение к газете «1 сентября» «Биология»)	Октябрь	3/5 баллов
ПР 1	Промежуточный рейтинг 1. Письменная контрольная работа	Октябрь	5/10 баллов
...	...		
Итого: максимально – 75 баллов			

Учетная карточка студента является его индивидуальным планом самостоятельной работы по учебному курсу. В ней запланированы все виды учебной деятельности и указано максимальное и минимальное количество баллов, которое можно заработать. Причем минимальное количество бал-

лов показывает нижнюю планку (некий стандарт), которая позволяет выходить в конце изучения предмета на оценку «автоматом». Если суммарное количество баллов ниже минимума, то студент должен сдать экзамен по всему учебному курсу. В учетной карточке запланирована графа «Другие виды работы», что позволяет использовать индивидуальный подход к обучающимся, принимая во внимание их интересы и склонности, изменяя характер заданий для самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно заносят в учетную карточку отметки в баллах, что помогает им следить за своими успехами и при необходимости улучшать полученные результаты за счет различных видов творческой самостоятельной работы. При этом они имеют возможность постоянно отслеживать количество набранных баллов. Если обучаемого не устраивает набранная им сумма баллов, он может ее повесить, выполняя дополнительные виды творческой самостоятельной работы. К ним относятся: написание рефератов по проблемам современного образования; проведение мини-исследований по внедрению современных образовательных технологий в практику школьного образования; проведение диагностических исследований в школах города по проблемам школьного образования (на практике) с последующим выступлением на факультетских конференциях во время недели науки; разработка тест-карт по различным разделам курса биологии; разработка ролевых, ситуационных и имитационных игр в рамках школьной программы для последующего использования в период педпрактики.

Таким образом, индивидуальный подход к студенту обеспечивается соблюдением интересов каждого из них, предоставлением возможности

улучшения успехов в учении, педагогическим тактом в отношении к обучающимся, уважением их личности, вниманием и чуткостью в сочетании с требовательностью, созданием условий для реализации творческих способностей.

Организация учебного процесса в рамках кредитно-модульной системы, как уже отмечалось, предусматривает использование разнообразных видов самостоятельной работы. Система таких заданий была разработана и апробирована в рамках обучающего этапа нашего эксперимента.

Чаще всего в ходе работы над модулями использовались личностно развивающие педагогические задачи: воображаемое вхождение в педагогическую ситуацию, сопровождающееся имитацией конкретных педагогических действий, импровизированных или заранее разработанных. При этом применялись задачи, имитирующие различные педагогические процессы (реальные или вымышленные), явления и виды педагогической деятельности. Для более успешного их решения использовались ситуационные и имитационные игры, метод мозгового штурма, логические методы, метод эмпатии и др. Чтобы действия студентов на всех этапах работы с педагогическими задачами были успешны, преподаватель обеспечивает положительный эмоциональный фон во время совместной работы, который способствует развитию ситуации успешности учения. Организация самостоятельной работы студентов, таким образом, усиливает активность не только сильных и средних, но и слабых студентов. Они получают возможность высказать свои мысли не только устно, но и через опорные сигналы, участие в разработке учебных игр, составление тестовых заданий и т.д. То есть каждый студент

находит для себя тот вид учебной деятельности, который ему наиболее интересен и необходим для будущей педпрактики.

В нашем эксперименте итоговый (синтезный) рейтинг складывается из следующих этапов: текущие (оперативные), промежуточные (рубежные) и творческие рейтинги. Каждый из приведенных этапов контроля имеет свою специфику организации, которую мы и рассмотрим более подробно.

Текущие рейтинги осуществляются в границах одного модуля и позволяют отслеживать работу каждого конкретного студента, что способствует дифференцированному подходу к обучающимся, в зависимости от их успехов. Для организации этого вида контроля мы использовали тестовые задания, устные опросы, подготовку и обсуждение реферативных сообщений, решение психолого-педагогических задач, отработку различных элементов педагогических технологий.

Промежуточные рейтинги служат для выявления уровня учебных достижений студента по пройденным модулям. Они заключаются в сдаче рубежных контрольных мероприятий: устного коллоквиума по теоретическому материалу, который проводится как в обычной манере, так и методом «мозгового штурма» при обсуждении злободневных проблем современной дидактики; письменной тестовой контрольной работы; письменной контрольной работы, в которой студент имеет возможность выбора по одному вопросу из ряда предложенных блоков (причем вопросы имеют разную «стоимость», исходя из сложности и объема ответа). Студент сам выбирает для себя вопросы, предполагая возможную оценку результатов контрольной работы. Возможность свободного выбора вопросов рубежного рейтинга

является перспективным приемом и позволяет студентам осуществить право выбора и максимально реализовать свои способности. Для студента с заниженной Я-концепцией можно предусмотреть возможность выбора дополнительного задания, если он справился с работой раньше отведенного времени.

Итоговый рейтинг предусматривает проведение экзамена по всему учебному курсу, но многосторонний и систематический мониторинг личных учебных достижений студентов в течение всего срока обучения приводит к тому, что экзамен (зачет) перестает быть единственным критерием оценки деятельности студента, а становится лишь одним из видов контроля (оцениваются в 0,5–1 кредит). Таким образом, удается исключить элемент случайности в отслеживании успешности учения студентов, снизить влияние субъективных факторов (страх перед экзаменом, неспособность сосредоточиться), унифицировать предъявляемые к студентам требования.

В нашем исследовании особое внимание уделялось разработке механизма личностной адаптации самостоятельной работы студентов в рамках кредитно-модульной системы обучения. Исходя из такой тенденции, при подведении итогов эксперимента, мы, помимо мониторинга уровня освоения учебного содержания, особое внимание уделяли отслеживанию динамики мотивации студентов на педагогическую профессию (через рефлексивные сочинения, беседы, выполненные самостоятельные работы), способности самостоятельного творческого решения разнообразных задач и ситуаций (в том числе и пролонгированного характера), рефлексии освоенных (при изучении педагогических дисциплин) видов деятельности во время педпрак-

тики. Все эти аспекты получают логическое завершение на государственном аттестационном экзамене и в выпускной квалификационной работе, где студент показывает весь спектр сформированных педагогических способностей и возможность их творческой реализации.

Организация учебного процесса на основе кредитно-модульной системы обучения с использованием рейтинговой системы отслеживания уровня обученности студентов предусматривает: упрощение процедуры мониторинга учебных достижений студента; накопление и использование достоверной информации об успеваемости каждого студента (индивидуальной траектории развития) в любой момент времени; прогнозирование индивидуальной траектории развития обучающегося, его личностного роста; повышение активности студентов через систему поощрительных баллов за вовремя и творчески выполненную самостоятельную работу; свободный выбор, в соответствии со склонностями и способностями студента; создание благоприятных условий для внедрения системы многоуровневой подготовки специалистов (например – при отборе для обучения на ступени магистра).

В рамках кредитно-модульной системы обучения студентам предоставляется возможность разработать индивидуальный план своей самостоятельной работы на весь период обучения и реализовать его. Опыт организации деятельности студента, таким образом, позволяет перевести самостоятельную работу из разряда ситуативно выполняемой в разряд систематической, продуктивной. Это позволяет студенту рационально планировать свою работу, зная необходимый объем и конечные сроки ее исполнения. При этом построенное по модульному принципу

учебное содержание и рейтинговая оценка его усвоения способствуют определению индивидуального темпа изучения материала; подбору важных и лично значимых для студента курсов (даже на других факультетах); позволяют выбрать уровень усвоения учебного курса, ориентируясь на конечный результат обучения.

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблематики данного направления работы. В дальнейшем предстоит обратить внимание на различные способы организации творческой самостоятельной работы студентов в высшей школе, возможности разработки проектных и метапроектных заданий для самостоятельной работы студентов. Идеи совершенствования самостоятельной работы могут найти отражение также в организации и управлении системой непрерывного образования (на стыке школы, вуза

и послевузовского образования), в разработке сетевой модели кредитно-модульного обучения, а также при рассмотрении особенностей организации виртуальной самостоятельной работы студентов в дистанционном обучении.

Литература

1. *Ахметова Г.К., Таубаева Ш.Т., Ульман А.А.* Стратегия поэтапного внедрения кредитной системы обучения в вузах. URL: <http://www.ia-centr.ru>.
2. Болонский процесс и российские реалии / Ю.С. Давыдов; РАО. М., 2004.
3. *Дзюба Е.А.* Внутренняя дифференциация как фактор формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д: ЮФУ, 2009.
4. Кредитные технологии в высшем образовании / И.И. Ганчеренок. Минск, 2003.
5. *Маслоу А.Г.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
6. *Чистохвалов В.Н.* Как функционирует система кредитных единиц в классическом университете. URL: <http://www.pfu.edu.ru>.
7. *Юшко Г.Н.* Организация аудиторной и внеаудиторной СРС в рейтинговой системе обучения. Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2000.