

УДК 355.23–057.36:37.017.4

Куршев А.В.

**ВОСПИТАНИЕ
КУРСАНТОВ В ВЫСШЕЙ
ВОЕННОЙ ШКОЛЕ**

Ключевые слова: процесс воспитания гражданственности курсантов, факторы развития гражданственности, роль офицера-воспитателя, воинская дисциплина.

В рамках перехода к новому облику Вооруженных Сил Российской Федерации значительные преобразования ждут и систему военного образования. Для того чтобы объяснить их необходимость, достаточно обратиться к истории. Российское военное образование с петровских времен считается кузницей офицерских кадров: из стен военной школы вышли известные деятели науки, искусства, талантливые полководцы. От Советского Союза России досталась одна из лучших в мире систем подготовки офицерских кадров, которой по праву можно гордиться. Значительные ресурсы, выделяемые на военное образование, давали возможность обеспечивать вузы всем необходимым и готовить высокопрофессиональные кадры для армии и флота. Новейшие, а подчас уникальные образцы вооружения и военной техники поставлялись в вузы в первоочередном порядке. В СССР 166 военно-учебных заведений ежегодно выпускали свыше 60 тыс. хорошо образованных и профессионально подготовленных офицеров для более чем 4-миллионных Вооруженных Сил.

Вместе с тем и в государстве, и в Вооруженных Силах за последние 20 лет произошли коренные изменения. Они коснулись всех сфер жизни российского общества, не оставив в стороне армию и систему военного образования. За сравнительно короткий период времени численность Вооруженных Сил сократилась более чем в три с половиной раза. На столько же сократился и ежегодный заказ на подготовку офицерских кадров. С 60 тыс. человек он уменьшился до 15–17 тыс. [5]. Таким образом, современная информационно-технологическая революция, геополитическая нестабильность и укрепление российской

государственности диктуют необходимость модернизации военного образования, придания ему динамичного, непрерывного характера. Не отрицая влияния институциональных, организационных факторов, следует отметить, что военное образование является процессом коммуникации, конструирования, передачи, переработки социальной и профессиональной информации.

Систематизирующей категорией может и должна стать в этих условиях гражданственность – интегративное свойство личности, предполагающее единство нравственной, правовой и политической культуры.

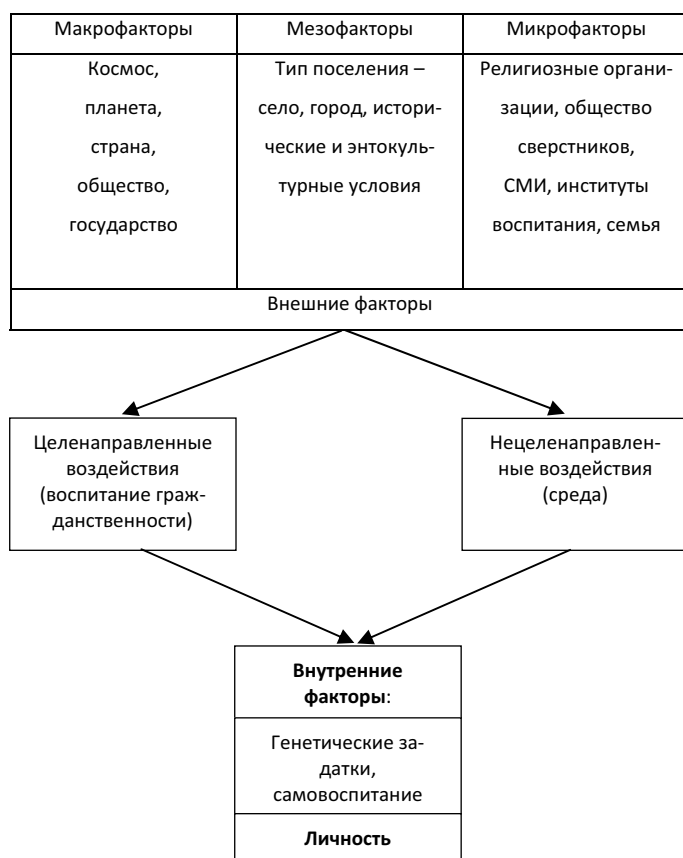
Развитие человека представляет собой процесс становления и форми-

рования его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. В самом общем они виде представлены на рисунке [4].

В числе внешних факторов выделены три довольно большие группы: макро-, мезо- и микрофакторы.

К макрофакторам относятся:

- космос, влияние которого еще недостаточно изучено;
- планета, состояние которой (экологические, экономические, демографические процессы, войны) сегодня влияет на каждого из нас;
- страна, ее географические условия и природный климат;
- общество – социальные отношения, семья, курсантское подразделение;



Факторы развития гражданственности

- государство – учреждения и организации, аппарат управления, суд, финансовые органы, воспитательные институты.

К мезофакторам относятся: тип поселения – село, город, исторические и этнокультурные условия, также влияющие на развитие личности.

Микрофакторы – это семья, общество сверстников, СМИ, институты воспитания.

Внешние факторы влияют на развитие гражданственности посредством целенаправленных (воспитание) и нецеленаправленных (среда) воздействий. Ведущими и определяющими в развитии и формировании личности являются социальная среда и воспитание. Развитие – это прежде всего качественные изменения в организме и психике человека, которые происходят в условиях определенной домашней и социальной среды, воздействия окружающих людей. Личность формируется гражданским воспитанием – сознательным, целенаправленным воздействием старшего поколения на младшее в целях формирования определенных качеств, отвечающих запросам общества. Однако в любом случае все внешние воздействия преломляются через внутренние – генетические задатки и самовоспитание. На процесс формирования личностных черт влияют: биологическая наследственность, физическое развитие, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. При этом только биологическая наследственность не может создать личность. Ни культура, ни опыт не передаются генами. Благодаря биологическому фактору создается разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые формируют у человеческой личности гражданственность. Наследуются:

- анатомо-физиологическая структура человека;
- такие его особенности, как цвет кожи, глаз, волос, телосложения;
- особенности нервной системы;
- видовые задатки человека как представителя рода человеческого: хождение в вертикальном положении, речь, мышление, способность к труду.

Развитие человека как процесс физического, умственного и нравственного созревания есть не что иное, как превращение ребенка, биологического индивида, обладающего задатками человека, в человека как личность. Личность развивается из биологического организма благодаря различным видам социального и культурного опыта.

Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Основное условие формирования личности – ее активная деятельность. Только в деятельности человек наиболее полно познает свои силы и способности, приобретает знания и умения, развивает способности и характер, научается управлять ими в соответствии с интересами общества и личности.

Обстоятельства жизни и воспитание гражданственности, активная деятельность создают предпосылки для самовоспитания. Самовоспитание – высший уровень развития личности.

Движущими силами развития человека являются различного рода противоречия:

- во-первых, между возникающими под влиянием объективных факторов потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Эти потребности создают мотивы той или иной деятельности, на-

правленной на их удовлетворение, побуждают к общению с людьми, поиску средств и источников удовлетворения потребностей;

- во-вторых, противоречия между личностью и средой. Попадая в новый коллектив, человек встречается с новыми, более высокими требованиями, которые он не всегда готов выполнять, но должен делать это. Бывает и так, что личность в своем развитии стоит выше требований коллектива или отдельных людей, с которыми она находится во взаимодействии. Это противоречие другого рода;
- в-третьих, внутренние противоречия, возникающие вследствие неравномерного развития отдельных сторон или свойств личности.

Различают несколько видов внутренних противоречий.

Первый вид:

- между сознанием должного и поведением;
- между новым знанием и сложившимися убеждениями.

Второй вид:

- между притязаниями личности и ее возможностями;
- между способностями и характером личности;
- между личными потребностями и моральными обязанностями.

Третий вид:

- между знаниями из личного опыта и научным знанием;
- между разумом и чувствами.

Четвертый вид возникает вследствие несоответствия природных данных приобретенным свойствам личности.

Преодоление противоречий и есть акт развития личности. Как происходит этот процесс?

Прежде всего, необходимо осознание противоречий. Осознанные

противоречия разрешаются с помощью сформированного идеала, в соответствии с которым ставятся задачи развития.

Другим условием разрешение противоречий осуществляется в деятельности, в процессе реальных взаимоотношений с людьми.

В процессе развития человека и установления многочисленных контактов и происходит формирование его личности.

Главным звеном всестороннего развития личности обучаемого является создание воспитательного воздействия на него во всем учебно-воспитательном процессе. Важнейшими звеньями такой системы выступают две подсистемы: воспитание курсанта в процессе обучения и во внеучебное время.

Анализ системы воспитательного воздействия на курсанта в учебном процессе показывает, что к ее основным элементам относятся: воспитательная программа формирования и развития личности курсанта в учебном процессе, непосредственная деятельность кафедр по реализации воспитательных возможностей учебных занятий; взаимосвязь воспитательной программы учебного процесса с комплексным планом воспитательной работы вуза; ежегодный анализ результативности системы воспитания курсантов в учебное и внеучебное время и ее корректирование в интересах повышения эффективности формирования и развития личности.

Исследование содержания процесса воспитания гражданственности в высшем военном учебном заведении показывает многогранность и сложность данного процесса. Если же учесть сложность самого человека, тех условий, в которых он живет и действует, то можно утверждать, что нет ничего более сложного и тонкого, чем

процесс воспитания курсанта. «У нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит его только назначить на должность воспитателя и заплатить воспитательское жалование... может воспитывать, – писал А.С. Макаренко. – А между тем это работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей» [3].

Процесс воспитания гражданственности в вузе осуществляется на трех уровнях:

- на уровне вуза;
- на уровне кафедры;
- на уровне курса (подразделения).

На уровне вуза должны создаваться необходимые организационные условия для осуществления эффективного воспитания гражданственности курсантов на курсах и на кафедрах. При этом в основу содержания воспитания должно быть положено эффективное влияние на мотивацию курсантов и слушателей в интересах решения задач, стоящих перед учебным коллективом. Задачи воспитания должны согласовываться с задачами, решаемыми подразделениями слушателей и курсантов.

На уровне кафедры (особенно кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также педагогики и психологии) осуществляется вооружение курсантов и слушателей философскими, политологическими, историческими, социологическими, правовыми, экономическими, культурологическими и другими знаниями, у них формируется научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения.

Кафедра является центром воспитания курсантов и слушателей в

учебном процессе. В соответствии с требованиями к учебному процессу она определяет основные задачи по каждой учебной дисциплине, разрабатывает воспитательную программу по учебной дисциплине, которая показывает возможность практической реализации целей не только обучения, но и воспитания курсанта, слушателя в процессе ее изучения. Программа учитывает содержание каждой темы и воспитательные возможности вида занятия, места его проведения. В соответствии с воспитательной программой кафедр по отдельным дисциплинам составляется воспитательная программа учебного процесса вуза в целом.

Необходимо помнить, что кафедра имеет свои воспитательные возможности, ибо каждая тема учебной дисциплины, форма занятия имеют специфические возможности воспитательного воздействия. Исходя из этого, определение воспитательной цели ориентирует преподавателя и нацеливает его на поиск путей ее практической реализации в ходе занятия. Воспитательная цель занятия определяется преподавателем в соответствии с рекомендациями воспитательной программы изучаемой дисциплины.

Определив цели занятия, преподаватель подбирает необходимый дидактический материал для обеспечения практической реализации задач воспитания. Таким материалом для достижения целей воспитания могут быть: примеры из жизни войск, личного жизненного опыта преподавателя; конкретные факты, аргументы; отрывки из художественной военномемуарной, специальной литературы, периодической печати и др.

Изучение опыта лучших методистов вузов показывает, что целесообразно

иметь по каждой теме отдельную папку, в которой сосредоточивается наиболее интересный материал. Она поможет преподавателю разнообразить содержание и методические приемы проведения занятия, облегчает подготовка к нему.

Повышению воспитательной роли каждого учебного занятия способствует следующее:

- четкий ритм, высокая напряженность учебного процесса (они в большей степени создают условия и активизируют выработку у обучаемых навыков организованности, собранности, целеустремленности, закаляют волю и характер, формируют убеждение в необходимости строжайшего соблюдения воинской дисциплины);
- тесная связь теории с практикой (при этом следует подбирать дидактический материал, непосредственно связанный с практической работой обучаемых);
- широкое использование на занятиях методов активного обучения, способствующих творческой познавательной деятельности слушателей и курсантов.

На уровне курса осуществляется непосредственное воспитание гражданственности курсантов через реализацию воспитательных возможностей их повседневной жизнедеятельности. Специфика воспитания гражданственности курсантов здесь состоит в том, что обучаемый должен формироваться как военный человек.

Особенно велика в процессе воспитания курсантов роль офицера-воспитателя, которая объясняется не только его постоянной близостью к людям, знанием их проблем и участием в решении повседневных нужд и забот, но и тем немаловажным обстоятельством, что именно в подраз-

делении курсанты могут получить до 45–50% необходимых практических умений и навыков. Это связано с тем, что будущий офицер будет проводить свою работу по воспитанию личного состава в подразделении. И прежде чем руководить, обучать и воспитывать подчиненных, ему необходимо знать особенности работы сержантов, актива, а также формы и методы массовой воспитательной работы.

Исходя из этого, требуется самое серьезное внимание уделять процессу подбора офицеров на должности курсовых офицеров (начальников курса, офицеров-воспитателей).

Как свидетельствует начальник сухопутного кадетского корпуса генерал-поручик М.И. Бецких, впервые воспитатели в русской армии появились в кадетских корпусах во время царствования Екатерины II. 11 сентября 1766 г. императрица утвердила устав сухопутного кадетского корпуса, согласно которому вводились должности офицеров-воспитателей. Устав, подписанный рукой Екатерины, гласил: «Избегать при назначении в должности по воспитательной части людей чванливых, педантичных (ибо педантизм есть пагуба воспитанию). Кротость, обходительность, ласковость, опытность в воинском деле и собственное трудолюбие – вот те качества, которые следует искать в характере всех воспитателей и начальствующих лиц» (цит. по: [1]).

Известно, что самое важное в воспитании – его содержание, т.е. совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые должны быть переданы воспитанникам, усвоены ими и выступать ведущими мотивами их профессиональной деятельности.

Подчеркивая место и роль в процессе воспитания его субъекта и объекта,

следует отметить, что их взаимодействие носит характер равноправных, взаимоуважительных отношений, сотрудничества, сотворчества. Разумеется, по своему статусу, положению и другим характеристикам ведущей стороной в этом процессе выступают субъекты. Вместе с тем следует иметь в виду, что «ведомая» сторона (объект) является центром приложения всех воспитательных усилий. Причем учеными-педагогами давно доказано, что успех воспитания зависит от активной позиции каждого объекта воспитания, от того, как он относится к воспитательным усилиям субъектов, ибо настоящее воспитание – то, подчеркивал В.А. Сухомлинский, которое переходит в самовоспитание. Конечно, деятельность субъектов воспитания никогда не прекращается, но характер, объем и содержание существенно меняются, когда личность сама осознает и начинает активно заниматься самосовершенствованием [2].

По своему содержанию процесс воспитания в вузе включает в себя следующие основные направления: государственно-патриотическое; воинское; нравственное; правовое; экономическое; эстетическое; физическое; экологическое и др. Все эти направления воспитания отражают содержательную сторону единого воспитательного процесса, построенного на основе идей российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защитить Родину. Для достижения целей воспитания используется вся совокупность средств и методов воспитательной работы.

Интересны в этом плане результаты оценки состояния системы гражданского воспитания курсантами Казанского высшего военного командного училища и студентами факультета военного обучения Казанского государ-

ственного технологического университета (таблица).

Результаты оценки состояния системы гражданского воспитания в вузах России (%)

Состояние системы гражданского воспитания	КГТУ	КВВКУ
Гражданского воспитания совсем нет	7	26,7
Практически не осуществляется гражданское воспитание	23,8	32,3
Гражданское воспитание есть, но плохо организовано	14,5	33,2
Данная система в разных местах налажена по-разному	13,6	19
Уровень ее соответствует современным требованиям	5,4	3,2
Очень хорошо налажена эта система	7,6	4,3
Затрудняюсь ответить	4,3	3,8

Как видим, оценка неоднозначна. Если же ее трансформировать на более широкий круг вузов страны, то можно определить основные пути повышения качества гражданского воспитания в военно-учебных заведениях.

Сегодня прежде всего следует более серьезное внимание уделять созданию и поддержанию особой духовно-нравственной атмосферы в военно-учебном заведении. Здесь должны свято чтиться традиции. Попадая в стены военного вуза, обучаемый должен испытывать душевный трепет перед военно-учебным заведением, в котором происходит его становление как профессионального защитника Отечества, представителя интеллектуальной и духовной элиты нашего общества. При этом основной целью воспитания курсантов и слушателей должно стать формирование и развитие у них качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Гражданское воспитание, будучи составной частью общего воспитательного процесса, должно стать главным содержанием повседневной

деятельности, которая направлена на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами защитника Отечества и способной выполнить профессиональные обязанности в мирное и военное время.

Невозможно не согласиться, что поколение без возвышенной цели, без героя как образца для подражания – во многом потерянное поколение. Вернуть героев Отечества в армейский строй, а через них и с их помощью вернуть людям любовь к своей стране, ее истории, возродить чувство гордости за принадлежность к российской армии и ее офицерскому корпусу, уважение к избранной профессии, а значит, и к самим себе, – это сегодня, пожалуй, самая актуальная задача процесса совершенствования системы гражданского воспитания в вузе.

Для достижения этих целей в вузе целесообразно решение комплекса основных задач:

- определение базовых начал функционирования вузов;
- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданского воспитания;
- утверждение в сознании и чувствах обучаемых гражданских ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа военной службы;
- создание эффективной системы гражданского воспитания готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- привитие курсантам чувства гордости, глубокого уважения и почтения символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федера-

ции, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданского воспитания курсантов в вузе.

Для высокой эффективности и результативности функционирования системы гражданского воспитания в вузе требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности командному и профессорско-преподавательскому составу:

- четко определить вопросы и содержание гражданского воспитания в каждом вузе с учетом его специфики;
- фундаментально разработать комплекс учебных и специальных программ и методик по организации и проведению гражданского воспитания курсантов;
- активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана;
- организовать исследования в сфере гражданского воспитания и использовать их результаты в практической деятельности.

Другим, не менее важным направлением процесса воспитания гражданственности в вузе является воинское воспитание курсантов, которое имеет своей целью формирование профессиональных и специальных знаний, привитие морально-боевых качеств, высокой воинской дисциплины.

Процесс воинского воспитания в военно-учебном заведении несет в себе учебно-методическую функцию. Курсанты учатся у своих командиров и педагогов формам и методам воспитания, запоминают и контролируют те или иные педагогические приемы и

подходы, которые впоследствии будут использовать в войсках на протяжении всей своей службы. По данным опросов выпускников вузов, более 70% курсантов берут в качестве жизненных примеров для себя преподавателей, ведущих с ними занятия.

Именно преподавательский состав призван быть центральной фигурой учебно-воспитательного процесса. В ходе занятий и на примере работы преподавателей обучаемые познают формы и методы работы с личным составом. Наше исследование показывает, что с их помощью курсанты получают около 15–20% навыков и умений.

Приоритетная роль преподавателей в гражданском воспитании курсантов обусловлена также рядом объективных обстоятельств. Преподаватели – наиболее подготовленный и квалифицированный в воспитательном плане отряд офицеров (в том числе офицеров запаса или офицеров в отставке), обладающий не только широким арсеналом профессионально-педагогических знаний, но и значительным жизненным и служебным опытом, являющихся для курсантов в большинстве своем примером для подражания; преподавательский состав отличается динамичностью и подвижностью в реализации воспитательных задач, именно ему принадлежит стержневое место в творческой реализации передовых воспитательных технологий.

Исходя из этого, особую роль в процессе гражданского воспитания, на наш взгляд, играют нештатные офицеры-кураторы, которые назначаются из числа преподавательского состава вуза. В своей работе они должны опираться на курсантские советы и тесно взаимодействовать с командованием курса, факультета и вуза.

Офицеру-куратору необходимо:

- формировать и поддерживать у курсантов моральную и психологическую готовность к защите Отечества, гордость и ответственность за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, развивать у них качества, необходимые для выполнения воинского долга, отвагу, выдержку, находчивость, бдительность, чувство войскового товарищества;
- для реализации вышеуказанных требований активно использовать в этих целях личный пример воспитанности, ревностного отношения к службе;
- быть ближе к курсантам, знать их нужды и запросы, добиваться их удовлетворения;
- добиваться, чтобы каждый обучаемый был уверен в его помощи по охране прав и законных интересов, чувствовал заботу о неприкосновенности его личности, об уважении его чести и достоинства;
- знать положение дел с воинской дисциплиной, учебной успеваемостью в учебной группе;
- лично участвовать в еженедельном подведении итогов воинской дисциплины и учебной успеваемости в закреплённой за ним учебной группе;
- организовывать и лично участвовать в культурном досуге курсантов учебной группы;
- регулярно информировать командование курса и факультета о морально-психологической обстановке среди курсантов учебной группы, об их нуждах, запросах, нерешённых проблемах.

Не менее важную роль в процессе гражданского воспитания курсантов занимают также нравственное, правовое, эстетическое, экологическое и

другие виды воспитания. Они в комплексе дополняют процесс привития обучаемым необходимых нравственно-эстетических, правовых и других качеств и имеют конечной целью следующее:

- формирование у курсантов устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей, убеждений и чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов общественной морали и участия в практической деятельности;
- формирование нравственно-этического статуса офицеров, которые, в отличие от военнослужащих по контракту, делают военную службу своей пожизненной профессией;
- привитие курсантам правовых знаний, правовой культуры, неукоснительного исполнения законов, формирование у них социально-правовых отношений как нормы поведения, навыков вести правовую пропаганду и правовое воспитание личного состава;
- формирование навыков деятельности и воинской службы в новых экономических условиях;
- освоение курсантами окружающего мира по законам красоты, общечеловеческих ценностей, народной культуры;
- формирование экологической культуры;
- вооружение курсантов и слушателей системой знаний по физической культуре и спорту, совершенствование их физических качеств.

Таким образом, эффективность функционирования системы гражданского воспитания в военно-учебном заведении во многом зависит от определенных условий. К ним можно отнести следующие:

- знание субъектами воспитания индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их умение видеть конечную цель гражданского воспитания курсантов, место в этом процессе вуза, факультета, кафедры, курса, преподаваемой науки, изучаемой темы и на этой основе обеспечить военно-профессиональную направленность воспитания;
- умение субъектов воспитания обеспечивать преемственность воспитания, понимание, что процесс воспитания курсанта и слушателя не начало, а продолжение процесса воспитания, и в соответствии с этим учитывать воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих периодов;
- умение субъектов воспитания подбирать необходимые формы и методы воспитательного воздействия на каждого конкретного обучаемого и обеспечивать в ходе него достижение воспитательных целей;
- авторитет субъекта воспитания, его личный пример, высокая требовательность к себе, своему внешнему виду, манере поведения.

Изложенные условия, формы и методы гражданского воспитания курсантов в военно-учебном заведении необходимо реализовывать в комплексе, а не в увлечении каким-либо одним. Именно комплексный подход способствует практической реализации воспитательных целей в ходе подготовки будущих офицеров.

Литература

1. Авдеев В.А. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы. М., 1998.
2. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации: учеб.-метод. пособие. М., 1995.

-
3. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: в 8 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
 4. *Осипов П.Н.* Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учеб.-метод. пособие для системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы. Казань, 2007.
 5. *Панков Н.А.* Реформа военного образования: тезисы выступления // Красная звезда. Армия и общество. 2009. 11 февр.