

УДК 377.3+37.048.45

Елизарова В.А.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: составляющие модели формирования познавательной самостоятельности учащихся, начальное профессиональное образование, профессиональная компетентность.

Научная проблема и ее обоснование

Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности, вооружение его накопленным производственным опытом, усвоение технических знаний, развитие творческих способностей, формирование профессиональных качеств – это основные задачи начального профессионального образования. В этой ситуации обозначена проблема формирования познавательной самостоятельности учащихся, которая требует определения составляющих компонентов модели формирования познавательной самостоятельности учащихся.

Формирование познавательной самостоятельности учащихся – это сложный процесс взаимодействия: педагога – учащегося – содержания образования; учащегося – методов, приемов и средств обучения; учащегося – мотивации учения. Названные взаимодействия свидетельствуют о многоаспектности и целостности этого процесса. Совокупность аспектов определяет составляющие модели формирования познавательной самостоятельности.

Модель формирования познавательной самостоятельности учащихся, с нашей точки зрения, представляет собой специально организованный процесс, направленный на формирование знаний, практических умений и навыков, выступающих инструментом познавательной самостоятельности учащихся.

Обзор литературы по теме

В отечественной педагогике проблемами формирования познавательной самостоятельности учащихся занимались О.В. Петунин (старшие школьники), а также Ю.В. Литвиненко, З.М. Хаутиева (начальное профессиональное образование). Вместе с

тем вопрос о составляющих модели формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования в педагогической науке до настоящего времени не затрагивался.

Цель и задачи исследования

Целью данной статьи является выявление и рассмотрение составляющих модели формирования познавательной самостоятельности учащихся в рамках исследования формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования.

Определяя составляющие компоненты модели формирования познавательной самостоятельности учащихся, мы решаем ряд задач:

- обеспечиваем прочное формирование профессиональной компетентности;
- обеспечиваем развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в овладении профессиональными знаниями и применением их на практике;
- используя активные методы обучения, обеспечиваем формирование познавательного интереса, потребность в самостоятельном умственном и физическом труде.

Для наиболее четкого выделения составляющих компонентов модели формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования уточним понятие «познавательная самостоятельность».

Рассматривая понятие «познавательная самостоятельность», С.Л. Рубинштейн отмечает: «...подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивацию действий, их обоснованность. Неподверженность чужим влияниям и внушениям яв-

ляется не своеволием, а подлинным проявлением самостоятельной воли, поскольку человек усматривает объективные основания для того, что бы поступать так, а не иначе» [2, с. 525].

Т.И. Шамова дает определение познавательной самостоятельности как «свойства личности, характеризующейся стремлением и умением учащихся без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности» [3, с. 6].

З.М. Хаутиевой предложено определение познавательной самостоятельности учащихся как «интегративной способности, опираясь на собственные силы, строить свою деятельность, сознательно направляя ее на изучение различных объектов, явлений и процессов действительности, отраженных в содержании учебной информации» [4, с. 15].

На основе изучения предлагаемых определений познавательной самостоятельности мы рассматриваем это понятие применительно к познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования как устойчивую потребность и умения учащихся в приобретении, усвоении, переосмыслении и применении полученных интегративных знаний в профессиональной деятельности без посторонней помощи.

Методы и этапы исследования

Экспериментальная работа, позволяющая обозначить исследуемую проблему, проводилась в три этапа:

- на первом этапе определены наиболее важные составляющие, влияние их друг на друга;
- на втором этапе проведена диагностика мотивации учения и профессии;

- на третьем этапе разработана модель формирования познавательной самостоятельности учащихся.

Первый этап. Учитывая содержание, особенности процесса обучения начального профессионального образования, мотивацию формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования, определим составляющие компоненты модели формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования: содержательный, процессуальный, мотивационно-ценностный.

Содержательный компонент объединяет в себе требования, предъявляемые обществом к образованию: Государственный образовательный стандарт по профессии; учебные программы, учебные предметы, производственное обучение и производственную практику, а также средства обучения, методы и приемы.

«Методы, приемы, средства обучения позволяют освоить предлагаемое содержание, сформировать умения и навыки у учащихся, которыми они будут пользоваться всю жизнь» [1, с. 244].

Наиболее эффективными методами для решения нашей проблемы мы считаем следующие:

- методы повышения мотивации к учению и профессии помогают осознать учащимся правильность выбранной профессии, необходимость накопления и расширения профессиональных знаний, повышают уверенность в будущем, конкурентоспособность на рынке труда;
- методы познания окружающей действительности (репродуктивный, частично-продуктивные, продуктивные, проблемно-поисковые) позволяют интенсифицировать

учебно-производственный процесс, формировать умения осуществлять умственные действия, проявлять творческую активность, инициативу, рационализаторство.

- методы самостоятельной работы способствуют формированию потребности учебно-производственной деятельности, решению производственно-технических задач, самодиагностики, самоконтролю, рефлексии.

Обучение невозможно без системы познавательных средств.

Рассмотрим средства обучения, способствующие формированию познавательной самостоятельности в начальном профессиональном образовании:

1. Языковая и знаковая системы – слово, речемыслительная деятельность, текстовый материал содержания образования.

2. Средства наглядности – материальные (натуральные, макеты и т.д.), идеальные (технические рисунки, плакаты, инструкционно-технологические карты, схемы, чертежи).

3. Технические средства обучения – учебные кинофильмы, радио-, телепередачи, звуко-, видеозаписи, компьютеры, информационные системы, технические устройства для контроля знаний и умений учащихся.

Речь педагога как средство обучения помогает процессам восприятия, воздействует и управляет вниманием, содержит информацию о научном знании, о способах деятельности учащихся, способствует образованию представлений и понятий.

Сформированные знания в дальнейшем помогают учащимся находить способы рассуждения и доказательств.

Речь учащегося отражает уровень его умственного развития, помогает педагогу осуществлять контроль процесса

усвоения знаний. Учащиеся с плохо развитой речью могут подкрепить ее другими средствами обучения.

Текстовый материал содержания образования многокомпонентен и включает: учебник, в котором выражается основное содержание предмета, обозначаются его рамки, дидактическая направленность, с учетом этого формируется система средств обучения; учебные пособия, практикумы, тестовые задания. Тестирование выявляет пробелы в знаниях и помогает педагогу вносить корректировку в процесс обучения.

Средства наглядности содействуют выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс усвоения, поддерживают внимание ученика. В использовании любого вида средства обучения необходимо соблюдать меру и пропорцию, определяемые закономерностью обучения.

Основными элементами **процессуального компонента** модели выступают определяющие ее субъекты в своей деятельности – преподаватель (преподавание), учащиеся (учение), а также системы отношений: педагог – учащийся, педагог – учащийся – содержание образования, а также условия, обеспечивающие эти отношения.

В процессе обучения отношения, возникающие между педагогом и учащимися, нацелены на формирование потребности у учащихся учиться, развитие у них умения самостоятельно добывать знания, воспитание культуры общения и труда.

Преподавание как элемент процессуального компонента включает: планирование, организацию, проведение (передачу знаний), регулирование, контроль, оценку, составление прогнозов, а также обучающие технологии.

Учение как специфический вид деятельности учащихся с позиции формирования познавательной самостоятельности имеет собственную структуру, закономерности развития и функционирования. Важнейшими компонентами учения выступают познавательные интересы и интеллектуальные потребности.

Различают уровни познавательного интереса и соответственно им определяют пути и условия его формирования [5]. Низший уровень характеризуется вниманием к конкретным фактам, действиям по образцу. Второй уровень характеризуется интересом к причинно-следственным зависимостям и связям, их самостоятельному установлению. Третий уровень характеризуется интересом к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по усвоению знаний. Сформированность третьего уровня дает основание говорить о наличии познавательной потребности.

Следующий компонент учения – учебные действия, которые совершаются на всех этапах обучения и подразделяются на внутренние (обдумывание) и внешние (чтение, письмо), репродуктивные (точное воспроизведение действий в сходных ситуациях) и продуктивные (нахождение новых, нестандартных способов действий).

Важнейшим компонентом модели формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования выступает **мотивационно-ценностный компонент**.

Формирование положительной устойчивой мотивации, включающей систему целей, потребностей и мотивов, побуждающей учащихся осознанно относиться к учению и овладению знаниями, – все это составляет мотивацию учения.

В начальном профессиональном образовании немаловажную роль играет мотивация профессии. Она представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают учащихся совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, трудиться на общее благо, проявлять активность, инициативу, применять рациональные приемы труда.

Исследователи классифицируют мотивы учебной деятельности по трем группам: первая группа – непосредственно побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях. Вторая группа – перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости, ценности знания и учебного предмета в частности. Третья группа – интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Выделим группы мотивов, направленных на формирование познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования:

- идейно-нравственные: осознание себя как профессионала в обществе, признание ценности знаний для пользы обществу, признание не только материальных, но и духовных ценностей;
- профессиональные: получение высокой профессиональной квалификации; постоянное совершенствование своих профессиональных способностей в целях профессионального роста; овладение смежными профессиями для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда;
- социально-личностные, которые учитывают общественные потребности;

- лично значимые: стать самостоятельным, познать новое, осознать свой долг хорошо учиться для того, чтобы применить эти знания в профессии, получить признание товарищей.

Второй этап. Нами проведен мониторинг диагностирования мотивации учения и выбора профессии строителя. Анализ результатов позволил выделить главные позиции:

- сильная личностная мотивация: выбрали профессию самостоятельно 85%, хотят заниматься этим делом в дальнейшем – 77%;
- осознанность приобретения знаний, т.е. желание учиться: желают получить новые знания – 70%; считают, что знания помогут в практической деятельности, – 100%;
- значимость получаемой профессии: указали на престиж профессии – 77%; считают, что в настоящее время это самая перспективная профессия, – 72%.

Полученные данные наводят на мысль о том, что уже на начальном этапе обучения большинство учащихся осознанно подходит к выбору профессии и планирует дальнейшую профессиональную деятельность.

Научная новизна и практическая значимость

Третий этап. Изучение существа проблемы, мнения специалистов, определение составляющих модели формирования познавательной самостоятельности учащихся привели нас к разработке модели формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования.

Содержательный компонент. Первый блок – Государственный образовательный стандарт профессии; учебные программы; учебные предметы;

производственное обучение и производственная практика; Второй блок – средства обучения, методы и приемы.

Процессуальный компонент. Первый блок – преподавание: планирование, организация, проведение (передача знаний), регулирование, контроль, оценка, прогноз, используемые технологии. Второй блок – учение: процесс усвоения знаний (восприятие, преобразование, применение); познавательный интерес и потребности (1, 2, 3-й уровни); учебные действия (внутренние, внешние, репродуктивные, продуктивные), диагностика (самодиагностика). Третий блок – системы отношений: условия, обеспечивающие продуктивные отношения; системы отношений: педагог – учащийся; педагог – учащийся – содержание образования; системы непосредственного, опосредованного, внешнего отношения.

Мотивационно-ценностный компонент. Его составляющие: идейно-нравственная направленность; профессиональная направленность; социально-личностная направленность; личностно значимая направленность.

Выводы и перспективы

Во-первых, представленные к рассмотрению составляющие модели

формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования являются целостными, и в то же время подвижными, развивающимися, обеспечивающими их интеграцию.

Во-вторых, показатели модели являются сущностными составляющими формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования.

В-третьих, дальнейшее выявление составляющих модели формирования познавательной самостоятельности, с учетом ее многоаспектности, позволит, с одной стороны, укрупнить блоки, а с другой – их детализировать.

Литература

1. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]. М.: Велби: Проспект, 2008.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для выс. пед. заведений и ун-тов. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1946.
3. Формирование познавательной самостоятельности школьников в процессе усвоения системы ведущих знаний и способов деятельности: сб. науч. статей / под ред. Т.И. Шаповой. М., 1975.
4. Хаутиева З.М. Развитие профессиональной самостоятельности учащихся профессионального лица: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.