

УДК 37.014.542

ИНТЕГРАТИВНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ключевые слова: интеграция, компетентность, интегративно-компетентностный подход.

Колесина К.Ю.

*доцент кафедры английской филологии
Южного федерального университета*

Одной из ведущих мировых тенденций развития современного образования, сравнимой с тенденциями информатизации, гуманизации, в современной педагогической теории и образовательной практике считаются интегративные процессы. Их относят к «парадигмам нового образовательного процесса»; считают одним из перспективнейших инновационных направлений, способных решать многие из проблем современного предметно-разобщенного образования; интеграцию называют «основополагающей категорией педагогики, определяющей характерный для образования способ духовной деятельности»; «в интеграции выражено научно-теоретическое понятие образования как целостного феномена культуры» [3, с. 5, 41].

Усиление внимания к интегративному подходу мы видим во введении (разработке) интегративных курсов на ступени профильного образования («Естествознание», «Обществознание» и др.), единого государственного экзамена (ЕГЭ); на масштабном уровне – в стремлении к интеграции в единое образовательное пространство Европы; принцип интегративности имеет основополагающее значение в разработке содержания, технологического обеспечения, отборе измерительных материалов для компетентностно ориентированного образования.

В публикациях, посвященных данной проблеме (А.Я. Данилюк, В. Ильченко, О.Е. Лебедев, В.Н. Максимова, Н.А. Рыков, Л.Н. Федорова и др.), а также в работах, выполненных на базе кафедры педагогики и педагогической психологии ЮФУ (В.Т. Фоменко, И.В. Абакумова, К.Ю. Колесина и др.), анализируются разнообразные функции интегративного обучения. Рассмотрим их с позиций компетентностного подхода.

Прежде всего, следует отметить, что учебный процесс, построенный на интегративной основе, способствует реализации важнейшей задачи, на которую ориентирован и компетентностный подход к образованию, – снять противоречие между гуманитарным и естественно-научным образованием. Взаимопроникновение культур, типичное для интегративного обучения, актуализирует ценностно-смысловую сферу учащихся, приводит в действие образно-эмоциональные факторы учебного процесса, «пропитывает» ими рационалистическую сферу обучения. Ценностное восприятие мира обеспечивается благодаря включению самых разнообразных механизмов познавательной деятельности, что позволяет создать информационно и эмоционально «плотную» среду за счет сочетания, слияния ценностно-смысловых, образно-эмоциональных и логических компонентов учебного процесса – то, что прежде всего необходимо при реализации компетентностно ориентированного обучения.

Особое значение интегративное обучение имеет в формировании и развитии целостной личности – задача, на решение которой ориентирована вся система компетентностно ориентированного образования, поскольку интегративное обучение приобщает обучающихся к системному методу мышления, развивает их способности к синтезу знаний из различных областей наук и тем самым выполняет задачу формирования у них целостной картины мира, осознания себя и своего места в этом целостном мире. Эту же задачу ставит перед собой и компетентностный подход к обучению, и в их единстве, взаимообусловленности, взаимопроникновении мы видим существенное усиление позиций каждого из двух подходов.

Являясь информационно более емким, чем предметное, интегративное обучение побуждает ученика мыслить информационно емкими категориями, совершенствует мыслительный аппарат человека, способствует его интеллектуальному развитию, тем самым принимая на себя в определенной степени функции компетентностно ориентированного образования.

Интегрированные знания, обобщенные понятия позволяют обучающемуся с позиций более высокого знания легче воспринимать и анализировать знания более низкого порядка, вырабатывать у себя на основе интегрированных понятий и представлений ориентировочную основу для понимания, усвоения, оперирования разнородной системой знаний менее обобщенного уровня, т.е. вырабатывать компетентностный подход к образованию как таковому.

Важнейшей целью развития когнитивной компетентности является развитие у учащихся особых качеств мыслительной деятельности, способствующих активному познанию различных сфер окружающей действительности. Интегративное обучение, как показывают исследования, создает условия для формирования прежде всего дидактического мышления, являясь источником бесконечного множества проблемных ситуаций на стыке наук различного уровня и различной трудности, помогает ученику увидеть любой исследуемый процесс в его динамике, развитии, единстве и борьбе противоположностей, переходе количественных изменений в качественные, т.е. способствует освоению опыта когнитивной деятельности.

В интегративном знании, интегративных технологиях содержатся большие возможности для развития альтернативного мышления, свободного от формальной, односторонней

оценки фактов и событий, не заик-
ленного на ортодоксальном подходе,
подлинно демократичного, т.е. ка-
чества мышления, характеризующего
компетентностный подход к тому или
иному явлению, событию.

В процессе интегративного позна-
ния формируется еще одно важное
качество мышления, необходимое для
компетентностной когнитивной де-
ятельности, – способность видеть об-
щие признаки, свойства в разнокачес-
твенных, на первый взгляд, процессах
и явлениях, т.е. симультанное мышле-
ние. В условиях интегративного обуче-
ния, особенно в тех случаях, когда весь
учебный процесс или его важнейшие
компоненты построены на интегратив-
ной основе, создается наиболее благо-
приятная интеллектуальная среда для
одновременного мысленного охвата,
обзора этих разнородных, разнокачес-
твенных фактов, явлений, событий (фр.
simultane – одновременный).

Интегративное содержание обра-
зования, и особенно интегративные
образовательные технологии стимули-
руют энергетические ресурсы и инди-
видуальную интенцию (лат. *intention* –
стремление) учащихся, стимулируя их
саморазвитие, самосовершенствован-
ие, стремление к самореализации,
т.е. достижение целей компетентнос-
тно ориентированного образования.

Интеграция является одним из ме-
ханизмов смыслообразования, причем
смыслы выступают не как результат
интеграционных процессов, а, напро-
тив, как инициаторы интегративной
деятельности учащихся, поднимая ее
на новый, системный, но не обязатель-
но смысловой уровень. «Смысловые
новообразования учащихся, – пишет
И.В. Абакумова, – появляются в услови-
ях собственной смысловой интеграции,
в ситуациях взаимопроникновения,
взаимослияния или... взаимоотталки-

вания разнохарактерных смыслов».
В то же время интегрированное знание
«порождает качественно новую, ранее
незнакомую ребенку смысловую ре-
альность», «расширяет смысловую
дивергентность (разнокачественность),
возможность раскрыть личностный
смысл в более вариативных проявле-
ниях, на более высоком уровне смыс-
ловой насыщенности», что может стать
важным звеном в процессах компетен-
тно ориентированного образова-
ния [1, с. 235, 260].

Таким образом, все перечисленные
выше функции интегративного подхо-
да, как и функции компетентностно
ориентированного образования, на-
правлены на решение единой задачи –
формирования человека как целостной
личности (добавим: обладающей ком-
петентностью в самых разных сферах
жизнедеятельности).

Немаловажное значение интенсифи-
чно развивающиеся интеграционные
процессы имеют и для развития са-
мой системы образования. Помимо
отмеченного выше значения в снятии
барьеров между гуманитарным и
естественно-научным образованием,
интегративный подход считается од-
ним из наиболее перспективных на-
правлений, способных решить многие
из негативных проблем современного
предметно-разобщенного образова-
ния [2, с. 40]. По нашему мнению,
наиболее эффективно эти проблемы
могут решаться в условиях интегратив-
но-компетентностного подхода к
образованию.

Включение интеграционных схем и
механизмов в систему компетентнос-
тно ориентированного образования,
на наш взгляд, способно, с одной
стороны, придать новый импульс раз-
витию интегративных процессов, а с
другой – значительно усилить позиции
компетентностного подхода.

Концептуальные основы интегративного подхода строятся на следующих позициях, которые являются основополагающими и в компетентностно ориентированном образовании [4, с. 65–66]:

- принцип дополняемости естественно-научных и гуманитарных способов познания;
- синергетический подход как общность закономерностей и принципов самоорганизации различных макросистем – физических, биологических, технологических, социальных, педагогических и др.;
- системный подход, рассматривающий интеграцию как систему систем, результат систематизации более высокого порядка;
- гносеологический подход, согласно которому интеграция рассматривается как процесс формирования многомерной полифонической картины мира, основанной на сопряжении различных способов и форм постижения действительности;
- герменевтический подход, который рассматривает интеграцию как принцип, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы в направлении объединения, обобщения, слияния;
- деятельностный подход, так как интеграция – это средство, обеспечивающее целостное познание мира;
- информационный подход, так как интеграция – ведущая тенденция обновления содержания образования, представляющая собой большую науковедческую проблему.

Компетентностный подход, на наш взгляд, в данном контексте можно отнести к современным концептуальным ориентирам развивающихся интегративных процессов, а интегративное обучение – к важнейшему концептуальному ориентиру компетентностного подхода.

Таким образом, в складывающейся системе компетентностно ориентированного образования вполне уместно использовать принцип взаимодополняемости интегративного и компетентностного подходов. Как развитие ключевых, общих и даже предметных компетенций учащихся невозможно без интеграции знаний, умений, способов деятельности в сфере данной компетенции, так и дальнейшее развитие интеграции в образовании получает новый импульс, новое направление развития с «выходом» на компетентностный уровень.

Кафедрой педагогики и педагогической психологии ЮФУ разработана многомерная модель учебного процесса на интегративной основе, которая включает ряд модулей:

- модуль, содержащий основные базовые функции интегративной организации процесса (интеллектуальное развитие обучающихся, личностно-смысловое развитие, возможности реализации диалога культур);
- модуль, отражающий виды интеграции (внутрипредметная, межпредметная, надпредметная);
- модуль уровневой интеграции (элементарный, средний, высокий);
- модуль, выражающий интегративные факторы, т.е. интегрирующие разнохарактерное содержание;
- факторы, представленные самим содержанием (например, какая-либо идея (проект), вокруг которой группируется разнохарактерный материал);
- факторы, представленные образовательной технологией (например, игровой, которая всегда базируется на неоднородном содержании и удерживает его в одном пространстве, синтезируя, интегрируя элементы в более крупные блоки).

Интегрирующие факторы авторы представляют и в другом варианте [5, с. 19–22]:

- факторы, представленные конкретным содержанием того или иного учебного курса (понятие, факт, событие);
- факторы, выраженные общим содержанием, выходящим за пределы курса (идея, проблема, смысл);
- факторы, выражающие глобальные проблемы бытия, культуры, жизни.

Возможно, в этой модели отдельным модулем можно представить и модуль, интегрирующий всю совокупность предметных, общих и ключевых компетенций личности. Однако, на наш взгляд, компетентностный подход может найти свое отражение во всех представленных выше модулях.

Ключевые, общие и предметные компетенции, интегративные по своим характеристикам, требуют интегративного подхода к процессу формирования и освоения учащимися соответствующих компетентностей. При этом, по всей видимости, необходимо использовать все уровни интеграции – внутрипредметную, межпредметные связи, интеграцию одноплановых и разноплановых знаний. Однако ведущей в этом процессе, особенно при развитии ключевых компетенций, на наш взгляд, должна быть метапредметная интеграция, «поддержанная» и «подкрепленная» всеми другими видами интеграции.

Образцами метапредметной интеграции являются характерные для современного образования процессы гуманитаризации, математизации, информатизации, экологизации, валеологизации – эти процессы имеют немаловажное значение как в компетентностно ориентированном образовании в целом, так и в разработке специально ориентированной метапредметной программы формирования ключевых компетентностей старшеклассников.

Таким образом, интегративно-компетентностный подход к образованию

мы рассматриваем как системное обобщение, слияние взаимосвязанных и взаимодействующих видов интеграции, ориентированное на достижение оптимальных для личности результатов в развитии ключевых компетенций учащихся. В этой системе мы рассматриваем следующие виды интеграции:

- информационная интеграция – соединение, слияние внутрипредметных, межпредметных, надпредметных, метапредметных знаний, раскрывающих содержание данной ключевой компетенции (социальной, коммуникативной, когнитивной, общекультурной и др.);
- ценностно-смысловая интеграция – обобщенное, интегрированное представление о ценностях и смыслах овладения данной ключевой компетенцией, инициирующее интегративную метапредметную деятельность учащихся, связанную с освоением опыта компетентностной деятельности;
- процессуальная интеграция – организация процесса формирования ключевых компетенций на основе личностно ориентированных интегративных образовательных технологий (проектных, модульных, игровых и др.);
- мотивационно-стимулирующая интеграция – единая система побуждения к освоению той или компетенции и к построению системы компетентностно ориентированного образования в целом, с учетом личностных способностей и возможностей каждого ученика;
- коммуникативная интеграция – взаимодействие, обмен информацией, результатами освоения компетенций, создание единой команды, сообщества педагогов и старшеклассников;
- координационно-управленческая интеграция – разработка единого плана реализации компетентност-

ного подхода к образованию – на уровне каждого предмета, на уровне базовых и профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов, исследовательских и проектных работ старшеклассников, их надпредметной и метапредметной деятельности;

- ресурсная интеграция – создание единой системы научного, учебно-методического, наглядно-технического, кадрового, финансового обеспечения инновационной системы компетентностно ориентированного образования;
- диагностическая интеграция – разработка и использование интегративных показателей и измерительных материалов для диагностики степени сформированности ключевых компетентностей учащихся.

Итак, интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, как и компетентностный подход, могут эффективно способствовать достижению нового качества образова-

ния, соответствующего запросам XXI столетия. Можно предположить, что интегративно-компетентностную систему образования, возможно, нетрудно будет впоследствии представить в качестве парадигмы обновленного инновационного образовательного процесса.

Литература

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход) / И.В. Абакумова. Ростов н/Д, 2003.
2. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система. Понятие интеграции в образовании / А.Я. Данилюк // Инновационная школа. 1977. № 2 (6).
3. Дахин, А.Н. Культура в педагогике и педагогика в культуре / А.Н. Дахин // Школьные технологии. 2004. № 3.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. М., 2005.
5. Тельнова, О.В. Интегративные аспекты образовательного процесса как предмет оценивания / О.В. Тельнова, И.В. Абакумова, В.Т. Фоменко // Диагностика уровня учебных достижений студентов в современной высшей школе: материалы науч.-практ. конф. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005.