

УДК 159.923.2:371.134

Шевелёва А.М.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Ключевые слова: самоактуализация, мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, профессиональная переподготовка.

Научная проблема и ее обоснование

Идея образования через всю жизнь (Lifelong learning) отвечает требованиям профессиональной мобильности, решения проблемы быстрого устаревания профессиональных знаний и потребностям личностного развития [7]. В условиях непрерывного образования, которое осуществляется не только в детстве и юности, контингент взрослых людей тоже включен в процесс обучения. Образование взрослых, состоявшихся, имеющих профессию людей, его отличительные особенности и вопросы оптимальной организации – интенсивно развивающееся направление современной психологической и педагогической науки и практики.

Обзор литературы по теме

На сегодняшний день большинство исследований, связанных с профессиональным образованием, посвящено изучению студентов юношеского возраста. Однако в зарубежной психологии внимание ряда ученых (К. Асланиан, Х. Брикелл, П. Бургесс, Р. Земке, С. Земке, Ф. Херцберг, А. Роджерс, К. Хоуле и др.) сосредоточено на изучении учебной деятельности взрослых людей, и в нашей стране также отмечается рост интереса к данной проблеме. Мотивационно-ценностное, в том числе самоактуализационное, наполнение профессионального образования взрослых в отечественной психологии изучалось в таких аспектах, как фактор эффективности образования, фактор осуществления преобразования своей профессиональной деятельности и себя в ней, фактор профессиональной культуры, а также в связи с репрофессионализацией безработных, с профессиональной переподготовкой руководителей, с психологическим здоровьем обучающихся [1; 2; 5; 6 и др.].

Самореализация связывается с деятельностью, а как важнейший вид деятельности выступает профессиональная, в которой осуществляется общественно значимое применение индивидуальных способностей, стремлений и побуждений, творчества. Современные исследования расширяют временные рамки профессионального самоопределения и предлагают изучение профессионального развития человека во взрослом периоде жизни. Период взрослости и начала зрелости является наиболее продуктивным в отношении высших достижений и максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

Но на этот же период приходится так называемый «кризис середины жизни». Субъективное выражение кризиса – глубокая неудовлетворенность собой. На период развития, к которому относятся участвовавшие в исследовании испытуемые, по мнению Э.Ф. Зеера [3], выпадают нормативные кризис профессиональной карьеры и кризис социально-профессиональной самоактуализации (или кризис нереализованных возможностей). Продуктивный выход из этого состояния в рамках профессиональной деятельности – переход на новую должность или работу, освоение новой специальности или повышение квалификации, творчество, новаторство, изобретательство, сверхнормативная социально-профессиональная деятельность.

Самоактуализация как одно из основных понятий гуманистической психологии выступает как высший мотив, как процесс движения к высшему результату развития личности и как сам этот высший результат (в полной мере мало кому доступный). Однако стремление к самоактуализации – неотъемлемое свойство человеческой природы, отдельные элементы кото-

рого в разной степени проявляются у каждого. А. Маслоу определял самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. Самоактуализация связывается с призванием, предназначением, реализуемыми в профессиональной деятельности.

Поскольку одной из возможностей движения в направлении самоактуализации является нахождение себя в значимом деле, а таким делом чаще всего является профессиональная деятельность, то связанные с ней мотивы также могут в разной степени соотноситься с самоактуализацией – способствовать или препятствовать ей.

Что касается мотивов учения у взрослых людей, то их можно свести к трем основным группам: 1) мотивы, связанные с работой и общественной жизнью: новые профессиональные требования, продвижение по службе, увольнение и др.; 2) мотивы, вытекающие из изменений в личной жизни: женитьба, развод, рождение ребенка, потеря любимого и др.; 3) мотивы, связанные с проведением досуга: общение, встреча с новыми людьми, познавательные интересы, разного рода хобби и др. [5].

Цель и задачи исследования

В целях выявления специфики самоактуализации при профессиональной переподготовке нами было предпринято эмпирическое исследование. Предметом его послужило изучение реализации учебных и профессиональных мотивов при профессиональной переподготовке и взаимосвязь этих мотивов с показателями самоактуализации. Объектом исследования стали студенты вузов, проходящие профессиональную переподготовку. В качестве гипотезы выступило предположение

о существовании взаимосвязи профессиональных и учебных мотивов с показателями самоактуализации. Исследование было проведено совместно с С.А. Воропиновой.

Методы и этапы исследования

В эмпирическом исследовании были использованы психодиагностические методики: методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана, методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома.

Методы математической статистики, примененные для выявления достоверности полученных результатов: метод описательных статистик, коэффициент корреляции Спирмена, критерий Фридмана.

Показатели, выявляемые при помощи психодиагностических методик:

- мотивы профессиональной деятельности: внутренние, внешние положительные, внешние отрицательные;
- мотивы обучения в вузе: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома;
- показатели самоактуализации: ориентация во времени, поддержка, ценностная ориентация, гибкость поведения, сензитивность, спонтанность, самоуважение, самопринятие, представления о природе человека, синергия, принятие агрессии, контактность, познавательные потребности, креативность.

В качестве испытуемых в исследовании участвовали студенты заочных отделений Южного федерального университета, Южно-Российского государственного технического университета, Таганрогского государственного педагогического института. Выборка состоит из 50 человек, среди них

14 мужчин и 36 женщин в возрасте от 26 до 43 лет. Средний возраст испытуемых – 34 года.

Испытуемые были отобраны на основании результатов анкетирования, в частности ответов на вопросы об уже имеющейся специальности и уровне профессионального образования. Получаемое нашими испытуемыми профессиональное образование не является повышением квалификационного уровня в имеющейся специальности, все они проходили, по сути, профессиональную переподготовку – т.е. имела место профессиональная переориентация. Некоторые из испытуемых работают по специальности, соответствующей получаемому в настоящее время образованию.

Результаты исследования

По показателям **самоактуализации** большинство испытуемых имеет высокие значения по одной или нескольким шкалам. В соответствии с этим обобщенная характеристика выборки выглядит следующим образом.

Высокую степень выраженности имеют показатели по шкалам:

- «ориентация во времени» – свидетельствует о способности субъекта жить настоящим, переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом говорит о высоком уровне самоактуализации личности;
- «ценностные ориентации» – означает, что человек в большой степени разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности;
- «познавательные потребности» – выражает высокую степень стрем-

ления к приобретению знаний об окружающем мире;

- «креативность» – раскрывает выраженность творческой направленности личности.

На среднем с тенденцией к высокому уровню наблюдаются показатели по таким шкалам, как «поддержка», «гибкость поведения», «самоуважение», «самопринятие».

Шкалы «сензитивность к себе», «спонтанность», «представления о природе человека», «синергия», «принятие агрессии» в целом по выборке выражены на среднем уровне.

В выборке студентов, проходящих профессиональную переподготовку, ведущими **мотивами обучения в вузе** являются мотивы овладения профессией и получения знаний, они выражены на высоком уровне. То есть имеет место стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, стремление к приобретению знаний, любознательность. Преобладание этих мотивов свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и, более того, удовлетворенности ею. Мотив «получение диплома» имеет средний уровень значения показателя по выборке.

В нашем исследовании мы модифицировали инструкцию методики изучения **мотивации профессиональной деятельности** К. Замфир, предлагая испытуемым оценить мотивы деятельности (или предстоящей деятельности) по получаемой в вузе профессии. Согласно полученным результатам, для большинства испытуемых характерно преобладание внутренней мотивации профессиональной деятельности в получаемой профессии.

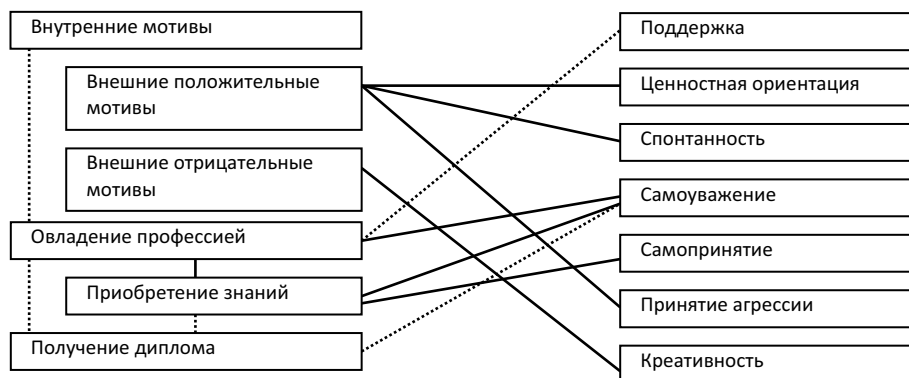
Значимость различий степени выраженности между разновидностями мотивов профессиональной деятельности подтверждена с помощью критерия

Фридмана, статистический уровень значимости 0,0001. Наивысший показатель регистрируется по внутреннему типу мотивации, далее в порядке убывания – внешняя положительная и внешняя отрицательная. Данные описательных статистик также свидетельствуют о преобладании высоких значений внутренней мотивации. Внешняя положительная мотивация выражена преимущественно на среднем уровне, внешняя отрицательная – на низком.

Для 80% испытуемых (40 человек) характерно оптимальное отношение к будущей профессиональной деятельности и достаточно высокая побудительная сила мотивационного комплекса (внутренняя мотивация > внешней положительной мотивации > внешней отрицательной мотивации). Для 12% испытуемых (6 человек) внешние положительные мотивы преобладают над внутренними: доминирующую роль играют либо социальные, либо материальные мотивы. Равенство внутренней и внешней положительной мотивации показали 4% испытуемых (2 человека): для данной категории потребность в достижении социального престижа и высокой зарплаты равна возможности самореализации в самой деятельности.

Анализируя отдельные мотивы профессиональной деятельности, мы обнаружили, что 64% испытуемых (32 человека) отметили наивысшим количеством баллов мотив самореализации в новой, предстоящей профессиональной деятельности. Этот показатель является наиболее убедительным и свидетельствующим о том, что для наших испытуемых имеет значение содержание профессиональной деятельности, его соответствие интересам и склонностям.

Выявлены корреляционные связи показателей самоактуализации с учеб-



Корреляционные связи учебных и профессиональных мотивов с показателями самоактуализации:

————— — положительная корреляция; — отрицательная корреляция

ными и профессиональными мотивами в выборке (рисунок).

Наибольшее количество корреляционных связей дал блок самовосприятия – шкалы «самоуважение» и «самопринятие».

Самоуважение взаимосвязано с мотивом «приобретение знаний» ($r = 0,382$, $p = 0,006$), с мотивом «овладение профессией» ($r = 0,308$, $p = 0,029$) и мотивом «получение диплома» ($r = -0,376$, $p = 0,007$) (здесь и далее r – коэффициент корреляции Спирмена, p – уровень значимости). То есть стремление к получению новых знаний, к новой профессии дает человеку адекватное чувство собственного достоинства. Те же, кто ориентирован на формальное получение диплома, возможно, обходными путями, такого чувства собственного достоинства не испытывают.

Самопринятие также взаимосвязано с мотивом «приобретение знаний» ($r = 0,277$, $p = 0,052$). Из этого следует, что целеустремленная личность, стремящаяся к самореализации, принимает на себя ответственность при решении сложных проблем, встречающихся на ее жизненном пути, в том числе связанных с обучением снова, уже не в юном возрасте.

Показатели «ценностные ориентации», «спонтанность», «принятие агрессии» напрямую взаимосвязаны с внешней положительной мотивацией профессиональной деятельности (соответственно $r = 0,366$, $p = 0,009$; $r = 0,313$, $p = 0,027$; $r = 0,254$, $p = 0,075$). Это означает, что человек, признающий, что ориентируется на такие положительные результаты профессиональной деятельности, как заработок, продвижение по службе, престиж, разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности, способен спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, не боится вести себя естественно и раскованно, принимает свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. С другой стороны, блага, получаемые от работы, могут рассматриваться как средства, приближающие к самоактуализации в указанных направлениях. Согласно теории А. Маслоу, удовлетворение высших потребностей в большей мере приближает человека к самоактуализации, чем удовлетворение низших потребностей [4].

Креативность взаимосвязана с внешней отрицательной мотивацией профессиональной деятельности ($r = 0,257$, $p = 0,072$). Эта взаимосвязь

дает нам основания полагать, что порой желание избежать наказаний и критики стимулирует самоактуализирующуюся личность на творческий поиск конструктивных решений.

Показатель «поддержка» имеет отрицательную взаимосвязь с мотивом «овладение профессией» ($r = -0,416$, $p = 0,003$). То есть испытуемые, ориентированные на получение новой профессии, могут быть направляемыми на это извне, под влиянием давления обстоятельств. Поскольку профессиональная деятельность социальна по своей природе, то социальные требования, внешние по отношению к личности, необходимость социальной адаптации побуждают к овладению новой профессией. С другой стороны, овладение новой профессией через получение образования – во многом внешне организованная деятельность, неразрывно связанная с влиянием других людей, в частности преподавателей. Поэтому определенная конформность по отношению к нормам и правилам образовательного учреждения становится средством адаптации в профессионально-образовательной среде.

Мотив «овладение профессией» обратно пропорционально взаимосвязан и с показателем внутренней мотивации профессиональной деятельности ($r = -0,359$, $p = 0,010$). Мы полагаем, что отрицательная корреляция может быть связана с ситуацией, когда испытуемому требуется овладение дополнительной профессией (специальностью) для того, чтобы иметь больше возможностей заниматься своей основной профессиональной деятельностью. Например, специализация в психологии может быть полезна в работе педагога, управленца, медицинского работника и т.д. Необходимость овладения дополнительной специальностью может быть навязана извне, сам испытуемый счита-

ет ее лишней, досадной обязанностью, но в то же время высоко внутренне мотивирован продолжать заниматься своей основной профессиональной деятельностью, ради чего и готов выполнять требование по овладению дополнительной специальностью или по повышению уровня образования.

Также мотив «овладение профессией» имеет взаимосвязь с мотивом «приобретение знаний» ($r = 0,446$, $p = 0,001$), что является естественно обусловленным фактом: знания необходимы для формирования профессиональной компетентности.

Мотив «получение диплома» отрицательно коррелирует с мотивом «приобретение знаний» ($r = -0,583$, $p = 0,0001$) и мотивом «овладение профессией» ($r = -0,532$, $p = 0,0001$). Это свидетельствует о разнонаправленности мотивационных тенденций, связанных, с одной стороны, с содержанием профессионального образования, а с другой – со стремлением к наличию формального свидетельства полученного образования.

Несмотря на доминирование в выборке внутренних мотивов профессиональной деятельности, мы не обнаружили значимых корреляционных связей показателей этих мотивов с показателями самоактуализации. Мы полагаем, что большое влияние на возможность выявления таких взаимосвязей оказывает индивидуальная специфика в представлениях о самоактуализации в профессиональной деятельности – каждый самоактуализируется по-своему. Либо эти взаимосвязи имеют нелинейный характер. Ответить на этот вопрос поможет расширение выборки.

Научная новизна и практическая значимость

Изучение самоактуализации как высшего мотива и достижения лич-

ностного развития в контексте профессиональной переориентации и переподготовки составляет новизну проведенного исследования и делает его отвечающим на запрос быстро меняющегося мира профессий и образования. Практическое применение полученных результатов возможно в карьерном консультировании, в работе с кадрами при решении вопросов обучения сотрудников и планирования их профессионального продвижения, а также в учреждениях профессионального образования при организации обучения взрослых.

Выводы и перспективы

Самоактуализация в профессиональном обучении в наибольшей степени представлена взаимосвязями учебных и профессиональных мотивов со шкалами блока самовосприятия (самоуважение и самопринятие), а также с такими показателями, как ценностная ориентация, спонтанность, принятие агрессии, креативность и поддержка. Доминирующие мотивы обучения, направленные на содержание обучения и получаемой профессии, дали наибольшее количество корреляционных связей с показателями самоактуализации.

В качестве дальнейших перспектив работы можно наметить изучение ди-

намики учебно-профессиональных мотивов и показателей самоактуализации на разных этапах профессиональной переподготовки, с учетом сходства/различия имеющейся и получаемой профессии, а также изучение учебно-профессиональной мотивации в зависимости от того, планируется ли смена профессии и места работы в связи с получаемым образованием.

Литература

1. *Вязникова Л.Ф.* Психологические основания процесса профессиональной переподготовки руководителей системы образования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Хабаровск, 2002.
2. *Городецкая И.М.* Ценностно-мотивационные проявления личности безработных в процессе их вторичной профессионализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 1999.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
4. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003.
5. *Митина А.М.* Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2004. № 2. С. 56–65.
6. *Чиркина С.Е.* Мотивы учебной деятельности как фактор эффективности обучения взрослых в период профессиональной переподготовки: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2005.
7. Communication from the Commission. Adult learning: It is never too late to learn. Brussels: Commission of the European Communities, 23.10.2006. URL: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/com/2006/com2006_0614en01.pdf.