

УДК 37.012:159.922.1–053.4**Татаринцева Н.Е.****МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ
К ПОЛОРОЛЕВОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Ключевые слова: полоролевое воспитание, аксиологический, культуросообразный, деятельностный, пространственный, системный, антропологический, личностный подходы.

Актуальность проблемы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста обусловлена значимостью пола и полоролевого опыта в личностном становлении и развитии человека (развитии ориентаций, отношений, поведения). Первые 5–6 лет жизни – это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики личности, в которые самым интимным образом вплетена полоролевая дифференциация. Научные данные современных отечественных и зарубежных исследований доказывают, что процесс осознания своей половой принадлежности – единый биосоциальный процесс, соединяющий онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания (А. Бандура, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Дж. Мани, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина, Дж. Уолтер и др.). Пол определяется авторами исследований не только как биологическая характеристика, но и как культурная ценность, сформированная под воздействием культуры, позволяющая личности двигаться по индивидуальной траектории развития (мужской/женской), что обеспечивает личности психологический комфорт, ее успешность, гибкость, мобильность. По мнению ученых (Л.В. Градусова, О.В. Дыбина, О.И. Иванова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Е.А. Кудрявцева, М.А. Радзивилова, Т.А. Репина, Л.И. Столярчук, И.В. Тельнюк, Н.Ю. Товстик и др.), полоролевое воспитание нужно начинать с дошкольного возраста, иначе при формировании личности девочки (мальчика) неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем препятствующие выполнению семейной и общественной функции.

Становление гуманистического образования культурологического ти-

па диктует необходимость поиска теоретико-методологических основ полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Современное дошкольное образование рассматривается как социокультурная система, включающая воспитание и обучение, осуществляемые в интересах общества, личности, государства. В Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989) в качестве важнейшего права называется право ребенка на образование, обеспечивающее культурную преемственность поколений. В образовании индивид присваивает образованность как совокупность систематизированных нравственных и культурных ценностей, соответствующих интересам личности и общественным ожиданиям [9].

В обосновании методологических подходов мы исходим из того, что социально-ценностные качества личности стихийно не формируются, а целенаправленно воспитываются и развиваются. В процессе полоролевого воспитания ребенок осмысливает и упорядочивает в систему полоролевые представления, интуитивно-образные и научные понятия, категории, социально одобряемые образцы полоролевого поведения.

Согласно философским и психолого-педагогическим исследованиям, понятие «подход» трактуется как принцип и способ познания и организации педагогического процесса, включающий в себя содержание и организационные формы. Из этого определения видно, что подход выполняет интегративную функцию, он богаче метода, сложнее по структуре, многограннее по содержанию, отражает ведущую идею и сходные руководящие положения (принципы) [1].

Обращение к понятию «подход» при изучении психолого-педагогических явлений и процессов вызвано, по

мнению М.Е. Дуранова, несколькими обстоятельствами [6]:

- сложностью и многослойностью структуры данных явлений и процессов;
- многофакторным воздействием на педагогические факты и явления;
- спецификой образовательного пространства, не имеющего четко выраженных границ, в котором происходит развитие личности;
- зависимостью функционирования педагогического процесса, управления им от определенных закономерностей и принципов;
- рассмотрением педагогического процесса как целостной системы, требующей к себе интегративного подхода, в котором объединены принципы, методы и содержание, что возможно только при выполнении подходом методологических функций;
- спецификой педагогического процесса, построенного на основе преемственности и динамизма, влияния случайных факторов и условий, которые не всегда можно предусмотреть и учесть;
- многофункциональностью педагогического процесса, его одновременным воздействием на все сферы личности ребенка.

В психолого-педагогических научных исследованиях подход выполняет прежде всего функцию методологического принципа, на основе которого происходит изучение проблемы и ее практическое решение. Приоритетными в построении процесса полоролевого воспитания детей дошкольного возраста являются методологические подходы: антропологический, личностный, деятельностный, культурологический, пространственный, аксиологический, системный.

Антропологический подход признает человека и его развитие ценно-

стью, что обусловлено гуманизацией образования, направленного на познание и понимание ребенка, на внимание к его личностным особенностям, способности к саморазвитию. Антропологический подход, по мнению А.Г. Асмолова, реализует установку на человека как ценность, который развивается как целостное существо [2]. Данный подход не исключает изучение и рассмотрение человека с точки зрения его мужской (женской) индивидуальности, что важно для исследования.

Антропологические знания являются необходимым фундаментом для современного специалиста в любой сфере человеческой деятельности. Антропологические характеристики человека включают физическую (анатомоморфологическую) организацию человека, а также материальную и духовную культуру, психологию, язык и т.д. В круг вопросов, изучаемых антропологической педагогикой, входят и закономерности и механизмы социализации человека, влияние различных факторов на социализацию-индивидуализацию как творческое осмысление и преобразование социокультурного (в том числе и полоролевого) опыта (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев, В.А. Петровский). На наш взгляд, антропологический подход важен для осознания себя как представителя пола, для совершенствования себя как субъекта, носителя полоролевой идентификации.

В связи с этим при уточнении качеств личности человека определенного пола мы вышли на понимание того, что необходимо изучить психологическую составляющую ребенка-дошкольника. Знание механизмов психического развития ребенка, обобщение его потенциальных возможностей, изучение индивидуальных траекторий в развитии полоролевого опыта позволит нам создать систему

полоролевого воспитания на научных основах психологии развития личности дошкольника. Антропологический подход (включающий и психологическую составляющую) позволяет описать и разъяснить возможность и развивающее начало в педагогической деятельности, лежащее в основе полоролевого воспитания. В исследованиях В.Е. Кагана, И.С. Кона, В.С. Мухиной показаны особенности полоролевого развития личности.

Антропологический подход предполагает изучение полоролевых традиций, складывающихся на основе длительного опыта жизнедеятельности общества, прочно укоренившихся в повседневной жизни, передающихся из поколения поколению правил, норм, стереотипов поведения, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого [12]. Необходимо учитывать положение о том, что половые особенности людей влияют на их деятельность на трех уровнях: полоролевая деятельность; половая специфика проявляемых качеств людей; полоролевое взаимодействие. В педагогике применение антропологического подхода позволяет осуществить развивающую деятельность педагога, направленную на воспитание и развитие личности человека определенного пола.

Антропологический подход мы рассматриваем в тесной взаимосвязи с **личностным подходом** (Л. Андерсон, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, В.С. Ильин, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, М. Полани, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков и др.). Методология личностного подхода позволяет педагогически целесообразно трактовать процесс полоролевого развития личности как активной, творческой, познающей себя и других. Использование личностного подхода

к полоролевому воспитанию детей дошкольного возраста рождает взаимопонимание, взаимоподдержку, готовность к полоролевому взаимодействию, что раскрывает ребенку добро и подлинные ценности.

Личностный подход рассматривается как принцип синтеза направлений педагогической деятельности вокруг ее главной цели – личности. С одной стороны, личность выступает как объект и субъект воспитания; культура – как среда, растящая и питающая личность; творчество – как способ развития человека в культуре. С другой стороны, личностно ориентированное воспитание рассматривается с позиций психологических особенностей ребенка, которые проявляются в половозрастных, индивидуальных и личностных особенностях. Личностный подход ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида. Вместе с тем личность педагога и родителя выступает как фактор, дающий возможность реализоваться в полной мере личностной позиции каждого ребенка. Данный подход позволяет установить диалогизацию отношений, субъектно-субъектные взаимодействия педагога и ребенка, родителя и ребенка.

Использование на практике личностного подхода зачастую остается формальным, не имеющим под собой действенной основы. Прямая трансляция гуманистических тенденций чаще всего не только не дает воспитательного эффекта, но и приводит к снижению активной роли педагога, его воспитательных воздействий. В соответствии с этим необходимо рассмотреть значимость реализации **деятельностного подхода** в развитии личности.

По мнению Л.С. Выготского, процесс приобщения личности к культуре осуществляется через разнообраз-

ные виды деятельности субъекта [5]. А.Н. Леонтьев считал, что психическое развитие ребенка обусловлено процессом усвоения культурно-исторического опыта, заключенного в знаниях и способах деятельности. В освоении социально-исторического опыта важную роль играет ведущий вид деятельности на каждом возрастном этапе, отмечал А.Н. Леонтьев, что связано с возникновением в сознании личности новых мотивов, «выделением важных мотивов, подчиняющих себе другие» [8, с. 132]. Исследователь предложил рассматривать культуру в качестве специфического способа деятельности, включающего процесс творческой саморегуляции личности как субъекта индивидуальности и неповторимости.

А.В. Петровский обуславливает развитие ребенка совокупностью различных видов деятельности, объединенных социокультурным общением [10]. А.В. Петровский определяет три фазы вхождения ребенка как социального существа в жизнь общности: адаптация к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности; индивидуализация как удовлетворение «потребности индивида в максимальной персонализации»; интеграция личности в этой общности. Адаптация, индивидуализация, интеграция, по мнению А.В. Петровского, выступают механизмами взаимодействия человека и общности, механизмами социализации и личностного развития, которое происходит в процессе разрешения возникающих в этом взаимодействии противоречий. Личностное развитие человека соотносится с формированием его самосознания, образа «Я», с изменением сферы потребностей и мотиваций, с развитием личностной рефлексии, механизма самооценки. Таким образом,

деятельность представляет собой динамическую систему взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит присвоение культуры, ее преобразование и изменение самого субъекта.

Использование деятельностного подхода (В.А. Беликов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) обуславливает активную позицию педагога, направленную на процесс формирования личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности. Данный подход дает возможность по-новому подойти к разработке проблемы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, рассматривая ее с позиции динамической системы взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит присвоение полоролевой культуры, ее преобразование и изменение самого субъекта.

Методология деятельностного подхода позволяет осмыслить процесс развития и становления полоролевого опыта как иерархию деятельностей личности в сферах различных культур. Положения психологов о механизмах развития личности представляют собой основу для теоретического обоснования методики, способствующей эффективному становлению полоролевой воспитанности. В связи с этим встает вопрос о необходимости использования **культурологического подхода** в полоролевом воспитании.

Использование культурологического подхода вызвано объектом и предметом проведенного исследования. В нашем исследовании образование понимается как процесс приобщения человека к культуре, включения его в мир человеческой субъективности, социокультурной системы, обеспечивающей культурную преемственность и развитие мужской (женской) инди-

видуальности. Культурологический подход составляет основу культуроцентристской парадигмы образования. Важной в данной парадигме является возможность человека обретать культурную и полоролевую идентичность, которая без полоролевого воспитания оказывается невозможной.

Согласно культурологическому подходу к полоролевому воспитанию, происходит приобщение детей не только к общей, но и к полоролевой культуре. Полоролевая культура представлена совокупностью общечеловеческих, национальных и личных ценностей и программ полоролевого поведения, деятельности, общения, выраженных в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, национальных обычаях и т.д., содержащих информацию, регулирующую деятельность, поведение, общение людей разного пола. Эту информацию дети усваивают через народные традиции, язык, символику, искусство, быт, историю.

Практическая реализация данного подхода требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества в целом. Значимым для нас является положение о том, что содержание, методы и формы воспитания будут культуросообразными лишь в том случае, если они отражают культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона, различным его социальным группам, и учитывают исторически сложившиеся в них традиции полоролевого воспитания.

Культурологический подход позволяет ставить вопрос о важности диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер) [3; 4]. Диалоговые отношения в полоролевом воспитании обеспечивают возможность взаимообогащающего влияния, успешность полоролевого

развития личности, достижения цели процесса образования. Подтверждение данной мысли мы находим в работах И.С. Кона [7]. Он отмечал, что народная культура представляет собой общую характеристику деятельности человечества, а под традиционной воспитательной культурой народов можно понимать устоявшиеся способы регуляции материальной и духовной жизни. Полоролевое воспитание выступает как универсальный механизм приобщения ребенка к знаниям, правилам и ценностям полоролевой культуры.

Использование **пространственного подхода** вызвано важностью теоретической разработки основных направлений педагогической деятельности в области полоролевого воспитания. Методологической основой пространственной организации дошкольного образования выступают культурологические концепции М.М. Бахтина, В.С. Библера, Г. Гессе, Ю.М. Лотмана. Пространственный подход, сложившийся в теории педагогики, психологии и дошкольной педагогики, позволяет определить культуру и творчество ценностно-смысловой основой процесса и системы полоролевого воспитания ребенка дошкольного возраста (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, Н.М. Борытко, В.Г. Бочарова, Т.И. Власова, Г.И. Герасимов, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Историко-культурная традиция позволила сформулировать общемировоззренческие принципы, на которых выстраивается пространственный подход к полоролевому воспитанию: принцип органического единства природных особенностей ребенка, социокультурной среды и педагогических методов полоролевого воспитания, принцип диалога, принцип сотворчества. Эти принципы ориентируют на

мысленное моделирование процесса полоролевого взаимодействия, выделение «мужского» и «женского» в окружающем мире, «погружение» в личностное пространство мальчика (девочки) и взрослый мир мужчин (женщин), установление диалогических отношений: мальчик – девочка, мальчик – мальчик, девочка – девочка, ребенок – педагог, ребенок – взрослый и др. Пространственный подход обеспечивает целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства личностного развития ребенка определенного пола.

Решению проблемы развития ценностной сферы человека как представителя пола способствует **аксиологический подход** к полоролевому воспитанию. Аксиологический подход присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Методологической основой аксиологического подхода являются труды Б.М. Бим-Бада, А.В. Брушлинского, В.И. Гинецинского, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.М. Розина, В.А. Сластенина, П.Г. Щедровицкого и др. Аксиологический подход обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к полоролевому воспитанию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности полоролевой, коммуникативной, нравственной, национальной культуры.

Раскрывая методологические подходы к построению и реализации педагогической концепции личности в рамках полоролевого воспитания, сле-

дует особо остановиться на **системном подходе**. В современной педагогике системный подход является ведущим. Это в полной мере относится и к дошкольному полоролевому воспитанию. Потребность рассматривать его как систему объясняется тем, что данное образование отличается спецификой (имеет структурные подсистемы и их элементы), включает в себя разнообразные принципы, дающие направление научного поиска построения системы, определяющие эффективность содержания, организационных форм, условий, обеспечивающие результативность и эффективность дошкольного полоролевого воспитания. По мнению В.Н. Садовского, системный подход относится к междисциплинарным, общенаучным, системным методологическим концепциям [11].

В исследованиях А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, Л. Берталанфи, И.В. Блауберга, А.М. Новикова, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина и др. представлены исходные позиции категории «система», ее главные методологические характеристики, в основе которых лежат идеи целостности, сложной организованности объекта, его открытости, а также внутренней активности и динамизма. Всякая система представляет собой взаимосвязь элементов, обусловленных устойчивыми отношениями. При определении и построении системы полоролевого воспитания дошкольников мы будем придерживаться основных принципов, раскрывающих диалектическое единство части и целого, элемента и системы. Содержание этих принципов раскрывается в работах современных философов, социологов и педагогов. В этих исследованиях характерными чертами всякой системы считаются целостность, упорядоченность частей и устойчивость. Кроме того, мы учи-

тывали и такие свойства системы, как неравенство целостной системы сумме соответствующих ее частей, так как каждая часть приобретает в системном единстве новое качество; открытость системы, которая функционирует только при постоянном поступлении в нее информации извне; обратные связи, обеспечивающие ввод в систему информации и дающие возможность оценить состояние системы – разрушается она или совершенствуется; зависимость функционирования системы от совершенствования структуры и взаимодействия ее элементов, что обуславливает устойчивость системы в меняющихся условиях социума.

Дошкольное полоролевое воспитание рассматривается нами как система, включенная в образовательное пространство ДОУ. Одним из инструментов системного подхода выступает системный анализ, а его ведущими методами выступают методы моделирования, проектирования, диалога, эвристические, графические методы и др. В нашем исследовании центральным методом для изучения и описания рассматриваемой системы дошкольного полоролевого воспитания мы выбрали метод моделирования.

Теоретическое обоснование методологических подходов учитывалось нами при построении концепции полоролевого воспитания и модели пространства полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.

Нами выделены основные подходы к построению процесса полоролевого воспитания дошкольников:

- на уровне методологии решения поставленной проблемы таковыми являются антропологический, культурологический, природосообразный подходы;
- на уровне теоретического обоснования механизма создания кон-

- цепции полоролевого воспитания и построения модели пространства полоролевого воспитания, соответственно, – аксиологический, системный и пространственный подходы;
- на уровне практической реализации – деятельностный и личностный подходы.

Литература

1. *Алексеев П.В.* Теория познания и диалектика. М.: Высш.ая школа, 1991.
2. *Асмолов, А.Г.* Деятельность и установка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
3. *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М., 1979.
4. *Библер В.С.* Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы // Психологическая наука и образование. 1996. № 4. С. 9–19.
5. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1991.
6. *Дуранов М.Е.* Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней. Челябинск: ЧГАКИ, 2002.
7. *Кон И.С.* Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М.: Наука, 1998.
8. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность: учеб пособие для студентов вузов по специальности «Психология». М.: Смысл, 2004.
9. Нормативно-правовая база дошкольного образования. М., 2008.
10. *Петровский А.В.* Основы общей психологии. М.: Просвещение, 1987.
11. *Садовский В.Н.* Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. М.: Педагогика, 1974.
12. *Слободчиков В.И.* Антропологический принцип в психологии развития // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 3–17.