

УДК 81'243+371.3

Абдуразякова Е.П.

**ЭВРИСТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД К
ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ИНОЯЗЫЧНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Ключевые слова: профессионал, коммуникативная компетенция, эвристика, технический университет, иностранный язык.

Научная проблема и ее обоснование

Непрерывное развитие экономических, политических, производственных, научных и социокультурных связей России с зарубежными странами, процессы интеграции образовательных систем России и Запада обуславливают необходимость подготовки квалифицированных специалистов широкого профиля, способных эффективно взаимодействовать с зарубежными коллегами, адекватно реагировать и действовать, используя свой творческий потенциал в активно изменяющихся условиях.

В сложившейся ситуации на первый план выходит необходимость реализации установки на эвристический подход к обучению студента, не обеспечивающий внешние задачи образовательной системы, а ориентированный на реальные жизненные и профессиональные потребности будущего выпускника технического вуза, позволяющий студенту реализовать свой творческий потенциал. Как известно, отсутствие ориентации на практические, профессиональные потребности обучающихся в процессе преподавания учебных дисциплин, отсутствие возможности творческого развития и творческой самореализации приводят к снижению мотивации к обучению, неудовлетворенной образовательной потребности. С нашей точки зрения, вузовская подготовка должна обеспечить компетентностный подход к обучению, где важную роль играет развитие творческого потенциала будущего специалиста, что позволит ему успешно адаптироваться к производственным изменениям, обеспечит способностью к самообразованию и саморазвитию.

Обзор литературы по теме

Вопрос эвристического подхода к обучению был впервые рассмотрен еще Сократом, Архимедом, П. Александрийским. Впоследствии взгляды на

этот вопрос формировались в философии Р. Декарта, Б. Больцано, Ф. Бэкона, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Дальнейшую динамику формирования взглядов на творческие процессы эвристического характера можно проследить в работах отечественных (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Г.Я. Буш, М.Е. Кочиев, О.К. Ломако, В.Н. Соколов, Л.В. Яценко) и зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, Д. Пойя, П. Торренс, П.К. Энгельмейер). Вопросам иноязычной подготовки специалистов посвящено много работ (О.Я. Гойхман, А.А. Деркач, Л.И. Берестова, П.В. Беспалов, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Л.А. Петровская и др.). Профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность дает специалисту возможность осуществлять общение в рамках профессиональной деятельности с коллегами из зарубежных стран (Э.В. Бибикина, В.В. Жукова, А.А. Зайченко, К.А. Мичурин, Н. Хомский и др.).

Цель и задачи исследования

Иноязычная подготовка в технических вузах не всегда соответствует современным требованиям к подготовке специалиста. Обучение, нацеленное на восприятие и пассивное усвоение студентами полученных от преподавателя знаний, лишает обучающихся возможности развития своих творческих способностей и навыков, заставляет лишь минимально использовать свои психофизические возможности (внимание, память, мышление). Особое внимание необходимо уделять развитию индивидуальных способностей студента с целью подготовки компетентного специалиста, способного адекватно действовать в условиях постоянного пополнения и обновления информации. Отсюда следует гипотеза о том, что формирование профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов

в рамках системы профессионального образования будет эффективнее при условии использования эвристического подхода к обучению.

Целью исследования является выявление и доказательство эффективности применения эвристического подхода к формированию профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов.

Объектом исследования является эвристически организованный процесс формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов.

Предмет исследования – формирование профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов с использованием эвристического подхода к обучению.

В соответствии с целью, предметом и содержанием гипотезы были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать и выявить существенные тенденции развития высшего образования на современном этапе;
- определить компонентный состав и содержание профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций студентов технических вузов;
- определить критерии эвристичности компонентов профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций студентов технических вузов.

Методы и этапы исследования

Сегодня наблюдается попытка осознания новых компонентов целей образования, одним из которых является формирование компетентности на основе компетентностного подхода. Компетентность связана с содержани-

ем образования, поэтому формируется на содержательном уровне и предполагает опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний [1]. В условиях вхождения России в мировое экономическое пространство, непрерывного развития и расширения деловых отношений с зарубежными странами, роста промышленных и научных связей иноязычная подготовка становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля. Следовательно, едва ли не первостепенное значение приобретает наличие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности у обучающихся.

Понятие «профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность» (ПИКК) рассматривается нами как способность будущего выпускника технического вуза действовать в режиме вторичной языковой личности в профессионально направленной ситуации общения со специалистами других стран, готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции [3, с. 291].

Результаты исследования

Определив, что мы понимаем под профессиональными иноязычными коммуникативными компетенциями будущего специалиста, мы выделили основные компоненты ПИКК, которые необходимо рассматривать и развивать в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе: лингвистический, социолингвистический, социокультурный, рефлексивный, мотивационный. Выделив вышеперечисленные компоненты и учитывая необходимость формирования вторичной языковой личности студента

для подготовки его к жизни в условиях международного взаимодействия, мы суммировали полученные результаты и выделили критерии сформированности каждого из вышеперечисленных компонентов ПИКК. На основании полученных результатов мы составили табл. 1.

Эвристический подход к развитию профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности будущего выпускника технического вуза позволяет сформировать у него способность действовать в режиме вторичной языковой личности в профессионально направленной ситуации обучения со специалистами других стран, подготовит его к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции.

Мы рассмотрели и определили основные компоненты ПИКК (лингвистический, дискурсивный, социолингвистический, социокультурный, рефлексивный и мотивационный). Далее, рассмотрев и обосновав необходимость применения эвристического подхода к формированию ПИКК, мы определили критерии эвристичности каждого из вышеприведенных компонентов, составляющих ПИКК (табл. 2).

Научная новизна и практическая значимость

Новизна предлагаемого автором подхода к формированию ПИКК у будущих инженеров состоит в использовании эвристического подхода к обучению: в выделении базовых принципов эвристического подхода к обучению, определении структурных компонентов ПИКК, критериев их эвристичности.

Эвристический подход к обучению решает ряд проблем, возникающих в

Таблица 1

Компоненты профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности

Компоненты ПИКК	Содержание компонентов ПИКК	Критерии сформированности компонентов ПИКК
Лингвистический	Навыки говорения, чтения, аудирования и письма на иностранном языке в профессионально ориентированной среде	Владение иноязычной профессионально направленной терминологией
Социолингвистический	Включает способность осуществлять выбор языковых форм в зависимости от характеристик коммуникативной ситуации	Способность вести иноязычное общение в различных ситуациях в зависимости от места, отношений между коммуникантами, коммуникативного намерения и т.д.
Социокультурный	Содержит понимание социокультурного контекста и его влияния на выбор языковых форм	Способность к межличностной коммуникации в профессиональной среде
Рефлексивный (самосовершенствование)	Определяет способность к анализу и оцениванию собственного и чужого коммуникативного акта; наличие навыков критического мышления	Готовность к саморазвитию в профессиональной иноязычной деятельности; готовность к самокоррекции
Мотивационный	Включает стремление к актуальному и последующему изучению иностранного языка, а также стремление к профессиональному общению на иностранном языке	Наличие устойчивого интереса к изучению иностранного языка, стремление поддерживать высокий уровень собственной иноязычной коммуникативной компетентности

Таблица 2

Критерии эвристичности компонентов – составляющих профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности

Компоненты ПИКК	Содержание компонентов ПИКК	Критерии сформированности компонентов ПИКК	Критерии эвристичности компонентов ПИКК
Лингвистический	Навыки говорения, чтения, аудирования и письма на иностранном языке в профессионально ориентированной среде	Владение иноязычной профессионально направленной терминологией	Способность творчески оперировать имеющимися лингвистическими знаниями, активация лингвистического мышления посредством эвристического воздействия
Социолингвистический	Включает способность осуществлять выбор языковых форм в зависимости от характеристик коммуникативной ситуации	Способность вести иноязычное общение в различных ситуациях в зависимости от места, отношений между коммуникантами, коммуникативного намерения и т.д.	Возможность «проигрывания» реальных ситуаций общения на занятиях
Социокультурный	Содержит понимание социокультурного контекста и его влияния на выбор языковых форм	Способность к межличностной коммуникации в профессиональной среде	Возможность «проигрывания» реальных ситуаций общения на занятиях
Рефлексивный (самосовершенствование)	Определяет способность к анализу и оцениванию собственного и чужого коммуникативного акта; наличие навыков критического мышления	Готовность к саморазвитию в профессиональной иноязычной деятельности; готовность к самокоррекции	Потенциал творческого развития в профессиональной иноязычной коммуникативной среде
Мотивационный	Включает стремление к актуальному и последующему изучению иностранного языка, а также стремление к профессиональному общению на иностранном языке	Наличие устойчивого интереса к изучению иностранного языка; стремление поддерживать высокий уровень собственной иноязычной коммуникативной компетентности	Создание доверительной атмосферы на занятиях; разнообразие обучающих приемов

процессе формирования ПИКК у студентов – будущих специалистов технического профиля: 1) создает прочную мотивационную основу для изучения иностранного языка студентами технических вузов за счет личностной ориентации образовательного процесса, присутствия новых (отличных от традиционных) форм и методов обучения, разнообразия обучающих заданий, возможности «вживания», «проигрывания» потенциально возможных коммуникативных ситуаций; 2) обеспечивает развитие творческого потенциала обучающегося, что особенно важно для студентов технических вузов; 3) активизирует работу студентов на занятиях.

Выводы и перспективы

Анализ составляющих компонентов ПИКК, необходимых для формирования у студентов технических вузов, выделение критериев их эвристичности привели к выводу о том, что формирование профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций на основании эвристического подхода к обучению иностранному языку способствует повышению продуктивности

обучения, реализации поставленных целей и задач. Специалист технического профиля со сформированными ПИКК обладает способностью решать средствами иностранного языка актуальные профессиональные задачи, является профессионально мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

Литература

1. Анищенко Н.В. Формирование профессиональной дискурсивной компетенции у студентов-филологов в сфере письменного делового общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2009.
2. Голубкова О.А. Ценностные ориентации в системе высшего образования // Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. Symposium. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. Вып. 29.
3. Жукова В.В. К вопросу об интенсификации процесса обучения взрослых иностранному языку // Функциональные стили и преподавание иностранных языков / под ред. М.Я. Цвиллинга. М.: Наука, 1982. С. 291–303.
4. Козлова Н.В., Берестнева О.Г. Высшая техническая школа и инженерное образование в современных условиях (психолого-акмеологический подход) // Известия Томского политехнического университета. 2006. Т. 309, № 2.
5. Федоров И.Б., Еркович С.П., Коршунов С.В. Высшее профессиональное образование: Мировые тенденции: (Соц. и филос. аспекты). М.: Изд-во МГТУ, 1998.