

УДК 371.13+377

Зволейко Е.В.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
И СПЕЦИАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИКИ (ПРОФИЛЬ –
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ПРОБЛЕМАМИ
В РАЗВИТИИ)**

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, специальная психология и педагогика, общепрофессиональные и специальные компетенции.

Научная проблема и ее обоснование

В вузах страны продолжается подготовка бакалавров педагогики по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии», начатая в рамках ФГОС ВПО второго поколения. Высшее профессиональное образование России готовится к переходу на стандарты нового поколения, отличительная черта которых – ориентация на компетенции выпускников как результат их обучения, которые проявляются в готовности (мотивации и личностных качествах) выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной деятельности. В ФГОС ВПО (2000) по направлению «Педагогика», профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии», определены квалификационная характеристика выпускника и виды его профессиональной деятельности. Проблема исследования заключается в определении состава общепрофессиональных и специальных компетенций для нормирования результатов подготовки выпускников по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии» в формате компетенций.

Обзор литературы по теме

Исследование базируется на новой парадигме – компетентностном подходе в образовании (В. Байденко, В. Блинов, А. Хуторской и др.), работах, раскрывающих различные аспекты подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии (Н. Назарова, М. Семаго и др.), концепциях и моделях труда психолога (И. Дубровина, Р. Овчарова и др.). Исследование опирается на программные документы Министерства образования и науки РФ, концепцию модернизации специального образо-

вания РФ (Н. Малофеев, Е. Гончарова, Н. Шматко и др.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – определить состав общепрофессиональных и специальных компетенций бакалавров педагогики (по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии») в компетентностном формате. Определение состава профессиональных и специальных компетенций поможет в дальнейшем сформировать компетентностную модель выпускника по профилю подготовки (модель результата образования в компетентностном формате). Модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень этой подготовленности. Представление содержания основной образовательной программы с позиции компетентностного подхода означает определение структуры компетенций, которая позволит представить результат образования в виде системного и целостного образа.

Методы и этапы исследования

Проектирование состава общепрофессиональных и специальных компетенций было произведено через процедуры: анализа квалификационной характеристики бакалавра педагогики (профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии»), содержащейся в ФГОС ВПО (2000); анализа современной нормативно-правовой базы системы специального образования; функционального анализа профессиональной деятельности специального психолога.

Результаты исследования

Профессиональные и специальные компетенции – это профессионально ориентированные знания и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи. Профессиональные компетенции придают подготовке фундаментальность, диктуются ее направлением. Они формируются в результате изучения цикла профессиональных дисциплин в ФГОС ВПО, являются инвариантными к профилю подготовки, обеспечивают подготовленность к решению общепрофессиональных задач специалиста в области педагогики. Специальные компетенции обеспечивают привязку подготовки специалиста к конкретным объектам и предметам труда, т.е. дают профилизацию. Предметные компетенции опираются на специфические атрибуты области обучения и приобретаются в результате изучения дисциплин профильной подготовки.

Субъектом профессиональной деятельности специального психолога являются дети, имеющие отклонения в развитии одной или нескольких сфер – интеллектуальной, сенсорной, двигательной, речевой, эмоционально-волевой, которые в большинстве случаев приводят к нарушениям социально-психологической адаптации, проявляющимся в трудностях обучения, поведенческих девиациях, в нарушении процесса социализации и пр. Отсюда целью деятельности специального психолога является «обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде» [4, с. 9]. Деятельность специалиста должна осуществляться на стыке предметных областей специальной психологии и педагогики и поэтому ориентирует его на решение комплексных психолого-педагогических задач: опре-

деление адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком; прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, компенсаторных возможностей; реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы; изучение и осуществление процессов социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных возрастных этапах; разработка и реализация психолого-педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития; разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации.

Подготовка специалиста должна соответствовать государственной политике в области специального образования, обеспечивать государственный заказ на подготовку специалистов новой формации, отвечать потребностям современной педагогической практики. В современных условиях его необходимо готовить к взаимодействию не только с детьми с отклонениями в развитии, но и с обычно развивающимися детьми в связи с распространяющейся практикой интегрированного обучения. Общепрофессиональная подготовка формирует у будущего специалиста компетенции в области работы с нормально развивающимися детьми, а профильная – с детьми, имеющими отклонения в развитии. Таким образом, он становится универсальным специалистом для работы в условиях интеграции.

Статус специального психолога в образовательном учреждении необходимо понимать как статус «вспомогательного по отношению к педагогу специалиста – специалиста, решаю-

щего дополнительные (а не основные) задачи образования» [4, с. 17]. И хотя специальный психолог – это «помогающий специалист», сфера его деятельности носит интегративный, междисциплинарный характер, что делает его главной координирующей фигурой по отношению к ребенку с отклонениями в развитии.

В результате проведенного анализа нами определены компетенции и обобщенные профессиональные задачи бакалавра в областях: академической; создания условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья; защиты прав детей; личностного развития. В компетентностном формате результаты образования формулируются не в терминах знаний, умений, навыков, а как готовность выпускника осуществлять те или иные виды профессиональной деятельности. В своих формулировках они носят обобщенный характер, выходящий за рамки отдельных учебных дисциплин, и конкретизируются в ходе их разработки.

Академические компетенции.

Компетентностная модель выпускника нуждается в знаниевой основе как необходимом условии ее дееспособности. В ее состав входит владение методологией и терминологией, свойственными отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и осознание их аксиоматических пределов (Ю. Колер). Однако на рынке труда востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности на их основе. Перечень компетенций представлен в табл. 1.

Таблица 1

Академические компетенции

№	Общепрофессиональные	Специальные
1	Способен выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения	Способен выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов деятельности специального психолога
2	Использует знание теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ обучения и воспитания в профессиональной деятельности	Использует знание ключевых концепций, теорий, положений в области дефектологии в профессиональной деятельности
3	Владеет современными технологиями педагогической деятельности	Использует знание педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в профессиональной деятельности
4	Выстраивает профессиональную деятельность на определенной методологической основе	Способен организовать педагогическую практику с учетом вида и степени нарушения
5	Использует знание особенностей строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе в своей деятельности	Использует знание вариантов психофизического развития при разных видах дизонтогенеза в профессиональной деятельности
6	Способен учитывать индивидуальные особенности психического и физического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях	Способен учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности поведения и деятельности ребенка с отклонениями в развитии

Компетенции в области создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения ими образования. Об этом писал еще А.Н. Леонтьев: «существуют дети, которые проявляют неспособность обучаться достаточно успешно и достаточными темпами в условиях, признаваемых нормальными. Когда же эти дети ставятся в подходящие для них условия и когда по отношению к ним применяются специальные методы обучения, то во многих случаях им удается достичь значительных успехов и иногда даже полностью ликвидировать свое отставание» [3, с. 538]. К основным условиям для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья относят [1]:

- выявление недостатков в развитии и организацию коррекционной работы на максимально раннем этапе. Начатая в раннем возрасте коррекционная работа позволяет в ряде случаев минимизировать последствия отклонений в развитии и подготавливает ребенка к обучению в массовой школе;
- создание вариативных условий для получения образования детьми. На сегодняшний день ребенок в рамках различных моделей интегрированного обучения может получать коррекционную помощь в массовых, комбинированных, специальных образовательных учреждениях;
- создание материально-технических условий, обеспечивающих беспрепятственный доступ ребенка в образовательное учреждение, наличие специально оборудованных учебных мест;
- методическое обеспечение коррекционно-образовательного процес-

- са, которое включает специальные программы обучения, современные коррекционно-развивающие методики, стандартизированный диагностический инструментарий, дидактические пособия, информационное обеспечение и пр.;
- наличие специально подготовленного педагогического коллектива, способного организовать образовательный процесс (в условиях интегрированного обучения);
 - проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями, популяризацию идей обеспечения равных прав на получение образования;
 - обеспечение нуждающихся комплексным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением.

Помимо общих, в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создание специальных условий, что относится к компетенции специалистов по психолого-педагогическому сопровождению. Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом с близкими взрослыми. В учреждении должна быть создана среда, смягчающая переживания родителей и направляющая их усилия на помощь ребенку. Ребенок также испытывает потребность в психологиче-

ском комфорте, он должен чувствовать удовлетворение от взаимоотношений с коллективом сверстников, с педагогами. Перечень компетенций представлен в табл. 2.

Компетенции в области защиты прав ребенка. Специалист должен быть гарантом защиты прав ребенка с отклонениями в развитии, способен организовать просвещение родителей и педагогов по правовым вопросам. Правовые дидактические единицы должны быть представлены на двух уровнях. На первом уровне – инвариантном, базовом (общепрофессиональные компетенции) – раскрывается международная и российская нормативно-правовая база в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Второй уровень (специальные компетенции) должен быть представлен российским законодательством в области специального образования. Содержание этого уровня обладает большой специфичностью, нуждается в регулярном обновлении вследствие происходящих структурно-содержательных изменений в системе общего и специального образования. Перечень компетенций представлен в табл. 3.

Компетенции в области личностного развития. Успешность профессиональной деятельности зависит от совокупности личностных качеств специалиста, сформированных опытом

Таблица 2

Компетенции в области создания условий для получения образования

№	Общепрофессиональные	Специальные
1	Соблюдает требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты	Участвует в создании адаптивной среды в образовательном учреждении
2	Использует здоровьесберегающие технологии в деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Способен отслеживать выполнение нормативов и показателей адекватности учебных нагрузок, программ и технологий обучения функциональным возможностям организма ребенка
3	Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде	Способен учитывать особенности социокультурной ситуации развития ребенка

Таблица 3

Компетенции в области защиты прав ребенка

№	Общепрофессиональные	Специальные
1	Соблюдает на практике нормы международного и российского законодательства в области защиты прав детей. Готов выступать посредником между учащимися и различными социальными институтами	Использует на практике знание международных, российских актов в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. Готов к осуществлению мероприятий по социальной защите учащихся
2	Использует знание законов РФ, постановлений правительства и органов управления образованием по вопросам организации общего, специального, интегрированного образования в профессиональной деятельности. Выстраивает практическую деятельность на основе информации, представленной в действующем образовательном законодательстве	Способен консультировать родителей и педагогов по вопросам: защиты несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в различных жизненных ситуациях; решения проблемных педагогических и правовых ситуаций; дозирования учебной и эмоциональной нагрузки
3	Способен осуществлять контроль качества программно-методического обеспечения учебного процесса	Способен разрабатывать правовые рекомендации применительно к конкретной ситуации
4	Соблюдает принципы профессиональной этики	Организует общение с ребенком с учетом вида и степени нарушений

деятельности, среди которых можно выделить социальные и предметно-профессиональные (С. Меркулова). Социальные личностные качества способствуют общей успешности деятельности; в результате овладения ими «личность должна научиться эффективно и социально востребованным образом справляться со своими жизненными проблемами» [2, с. 8]. К ним относятся: соблюдение моральных и правовых норм поведения; высокий общий и социальный интеллект; аналитические и проективные способности; коммуникативная компетентность; организаторские и лидерские способности; способность к рефлексии; положительная Я-концепция психолога; ответственность и добросовестность; творческий, умение работать в режиме вариативности, поиска нестандартных подходов; способность к эффективному партнерству с коллегами, другими специалистами; открытость для постоянного профессионального обучения; способность к саморазвитию, самореализации.

Предметно-профессиональные качества определяются спецификой деятельности специального психолога. Коррекционное воздействие на лиц с отклонениями в развитии требует сконцентрированного положительного личностного отношения к ним, умения понимать их сложности во взаимоотношениях с окружающим миром в силу имеющегося дефекта. Для установления контакта с детьми, поддержания длительного взаимодействия с ними специалист должен обладать определенными предметно-профессиональными компетенциями, к которым мы относим: гуманистическую позицию по отношению к ребенку, его окружению, ориентированность на сотрудничество, диалог; эмпатию по отношению к воспитаннику, умение ориентироваться на интересы, состояния, жизненный опыт ребенка; дружелюбие, вежливость, обходительность; сострадание, желание помочь; эмоционально-волевую стабильность. Совокупность выделенных предметно-профессиональных компетенций опре-

деляет готовность личности к выполнению профессиональных функций.

Научная новизна и практическая

В исследовании определены общие профессиональные и специальные компетенции бакалавров педагогики по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии» (академическая; создания условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья; защиты прав детей; личностного развития) для нормирования результатов подготовки в формате компетенций. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании компетентностно ориентированных программ и впоследствии применены для оценки уровня подготовки выпускников.

Выводы и перспективы исследования

Определение состава компетенций поможет в дальнейшем сформировать компетентностную модель выпускника по профилю подготовки:

спроектировать средства достижения новой цели по качеству высшего образования, включая программный комплекс, учебно-методические, информационно-технические, организационные модели и технологии учебной деятельности студентов и преподавателей; систематизировать виды профессиональных задач, которые будет решать специалист.

Литература

1. Письмо Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». URL: <http://edulegal.ru/docs/668BB4E4A36AD86FC32575010012F69B.html>.
2. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2004.