

УДК 371.13+316.61

Бабенко Н.Л.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ключевые слова: педагогическое образование, профессионально-личностная компетентность, личностно ориентированное образование.

Ключевым принципом государственной образовательной политики в России в современных условиях является приоритет интересов личности и удовлетворение личностных образовательных потребностей как цель и критерий эффективности деятельности системы образования.

Новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, целеориентированы на развитие интеллектуальных, коммуникативных, гражданских, моральных начал в профессионально-личностном становлении будущих специалистов.

В связи с этим происходит смещение акцентов со знаниевой на личностно ориентированную и компетентностную модели образования. В основе личностно ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Наряду с этим в настоящее время происходит становление в качестве концептуальной основы образовательной политики компетентностного подхода, который из относительно локальной педагогической концепции превращается в общественно значимое явление. Необходимость включения компетентностного подхода в образовательный процесс обусловливается предписаниями Совета Европы (Совет культурной кооперации) и «Концепцией модернизации российского образования до 2010 года». В «Концепции» применительно к общему образованию отмечается, что общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции.

Это же относится и к профессиональной школе.

В многочисленных работах отечественных педагогов (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.) сущность компетентного подхода в образовании раскрывается через умение решать проблемы, возникающие при познании и объяснении явлений действительности; через взаимоотношения людей, оценки собственных поступков; овладение профессией; умение адаптироваться в новых социальных ситуациях; рефлексию собственных жизненных проблем; самоорганизацию и т.д.

Ключевые профессиональные компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые новообразования (знания, в том числе профессиональные, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

Большинство авторов отмечает, что компетентность является комплексной характеристикой личности; включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения, опыт, практика), но и ее мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, социально-ценностную составляющие. Компетентность приобретает и проявляется в деятельности (учебной, профессиональной, социальной, бытовой), принадлежит к сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. По определению Б.Д. Эльконина, компетентность – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность, определяющая качества личности (знания, умения, навыки и способы дея-

тельности) для эффективной продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность – это присвоенная компетенция, включающая личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности. По мнению А.В. Хуторского, компетенция – это некоторое заданное требование к образовательной подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество [5].

И.А. Зимняя считает, что обеспечение в образовании более полного личностного и социального интегрированного результата позволит разрешить проблемы, связанные с вхождением человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностного поведенческого феномена, как результат образования, выступает «компетентность/компетенция» [2].

Рассматривая проблему профессиональной компетентности, А.К. Маркова указывает на такую ее характеристику, как сочетание психических качеств, позволяющих действовать человеку самостоятельно и ответственно, проявляющихся в результатах его деятельности, в умениях адаптироваться к новым социальным ситуациям, оценивать собственные жизненные проблемы и т.д. [3].

В настоящее время ученые особо выделяют в качестве приоритетной миссии образования формирование *социальной компетентности* (А.В. Вишнякова, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.Д. Фрумин и др.). Социальная компетентность как продукт межкультурного взаимодействия является интегративным личностным образованием, включающим систему знаний об обществе, самом себе и своей роли в социальном мире.

Социальная компетентность включает умения и навыки поведения в социальной действительности, а также интегрированную систему отношений, формализованную в личностных качествах индивидуума, его мотивах, ценностных ориентациях, позволяющих успешно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения социальных проблем. Социальная компетентность интегрирована с общекультурной и личностной компетентностью и чаще определяется как социально-личностная компетентность, включающая такие характеристики, как социальная идентичность, личная ответственность, толерантность.

Социально-личностная компетентность проявляется как способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития и самосовершенствования; развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности. Социально-личностная компетентность основана на параметрах личности, придающих особое значение развитию моральных, духовных и личных качеств человека.

Основная задача сегодняшнего высшего педагогического образования состоит в оказании помощи будущему педагогу в развертывании его профессионально-личностного потенциала, развитии у него мотивации профессионально-педагогического выбора, самосовершенствования, субъектного отношения в системе межличностного взаимодействия.

В связи с этим актуализируется проблема развития социально-личностной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессионально-личностного становления.

В процессе исследования социально-личностной компетентности современного педагога мы ориентируемся на характеристику компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (И.А. Зимняя): компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни, ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки, производства, истории цивилизаций и собственной страны, религии; компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и уважение к символам государства; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни, профессиональное развитие, языковое и речевое развитие, овладение культурой родного языка, владение иностранным языком; компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их разрешение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие других людей независимо от национальности, религии, статуса и пола, социальная мобильность [2].

Основанием социально-личностной компетентности педагогов является система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания учителя:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социально-профессиональной сфере;
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (креативность, ответственность) в профессиональной деятельности;

- ценности, позволяющие осуществить самореализацию в профессионально-личностном становлении;
- ценности, удовлетворяющие потребности в продуктивном гуманистическом взаимодействии и общении с учащимися и коллегами;
- ценности, дающие возможность удовлетворения практических задач и возможностей профессионально-личностной деятельности.

В социально-личностной компетентности раскрывается гуманитарная позиция педагога по отношению к детям и по отношению к самому себе, т.е. она лежит в сфере человеческих взаимоотношений учителя и ученика. В этих отношениях личность ученика является главной ценностью, со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. Личностные качества формируются и проявляются на основе гуманистических ценностей – совести, справедливости, доброты, милосердия, чести, долга, уважения человеческого достоинства.

Содержанием социально-личностной компетентности педагога также являются знания и умения в сфере профессионально-личностного самоопределения:

- знание и понимание своих прав и обязанностей как гражданина России и педагога-профессионала;
- понимание ценностей культуры, науки, актуализация их в своей профессиональной деятельности;
- знание и понимание профессиональных этических норм;
- владение приемами профессионально-педагогического общения;
- готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и самосовершенствования.

Указанные качества, на наш взгляд, составляют основу социально-личностной компетентности учителя, что предполагает развитие ценностно-смысловых структур профессионального самосознания личности, актуализацию потребности в личностном саморазвитии, творческой самореализации в профессии.

Поэтому социально-личностная компетентность современного учителя рассматривается нами как сущностное качество его профессиональной компетентности, как интегративное личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, диалогической культуры, выражающихся в теоретической и практической готовности и способности специалиста к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Что касается формирования социально-личностной компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза, то оно может обеспечиваться через такие педагогические дисциплины, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Управление образовательными системами», «Психолого-педагогический практикум», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

В содержании указанных дисциплин, на наш взгляд, представлены ценностно-смысловые идеи, позиции, знания, установки, которые определяют мировоззренческий аспект педагогического сознания учителя.

Студенты на современном этапе обучения осознают, что образование сегодня рассматривается как присвоение ценностей, личностных смыслов, как раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей.

Конкретизируется понимание личности и личностного развития исходя из концепции личностно ориентированного образования и воспитания. Личность – это человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную социокультурную среду, обладающий свойствами субъекта, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска личностных смыслов и собственной индивидуальности [1, с. 471].

Благодаря индивидуальности человек творчески проявляет себя, становится субъектом исторической, гражданской и личной жизни. Индивидуальность педагога рассматривается как выражение неповторимости, самобытности личности учителя в труде, индивидуальное профессиональное мировоззрение. Индивидуальность, целостность профессионала наиболее ярко проявляются тогда, когда они сочетаются с высокой духовностью, гуманистической направленностью. Творческая индивидуальность проявляется как высшая характеристика профессионального творчества.

Развитие социально-личностной компетентности студента становится проблемой полноценного, осмысленного конструирования молодым человеком себя как целостной зрелой личности, способной к постоянному совершенствованию своей жизненной и педагогической позиции.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин нами создавались условия, актуализирующие субъектность студентов как стержневое образование личности, проявляющееся в виде активности, самостоятельности, рефлексивности, нравственной зрелости, способности человека к саморазвитию, самоактуализации и самоидентификации, что и определяет развитие социально-личностной компетентности будущих педагогов.

Изучение психолого-педагогических дисциплин было целеориентировано на реализацию субъектной позиции студентов в следующих видах деятельности:

- восприятие и освоение гражданско-правовых, нравственных, духовных ценностей как важнейших жизненных ориентиров, определяющих гуманистическую направленность личности будущего педагога;
- освоение научных знаний о человеке, его правах, свободах, обязанностях и умения ими оперировать в целях самопознания, самообразования, самосовершенствования, взаимопонимания в отношениях с другими людьми;
- целенаправленное развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств студента как индивидуальности;
- освоение ценностно-смысловых аспектов изучения психолого-педагогических дисциплин как ориентиров будущей педагогической деятельности: признание ценности жизни и здоровья ребенка, его духовно-нравственного и гражданского становления, индивидуальностворческого развития и др.;
- усвоение знаний об окружающем мире, демократическом обществе и формирование соответствующих умений, позволяющих четко ори-

- ентироваться в жизни, создающих условия для позитивной интеграции в этот мир, обеспечивающих функциональную грамотность;
- включение студентов в процесс творческой самореализации, развитие интереса к поиску самостоятельного профессионального поведения;
- актуализация у будущих педагогов установки-мотивации на профессионально-творческое саморазвитие, самовоспитание, формирование чувства собственного достоинства и личной ответственности;
- накопление опыта общения, основанного на ценностях гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры;
- включение студента в создание среды, помогающей ему в реализации жизнетворческих способностей, креативности в образовательной деятельности;
- участие в коллективных формах работы и сотрудничества (деловые, ролевые игры, дискуссии, ситуации выбора, творческое проектирование, решение проблемных задач);
- рефлексия своего профессионально-личностного роста как будущего педагога.

В качестве условий развития социально-личностной компетенции студентов в системе педагогического образования мы выделяем следующие:

- социально-ценностная направленность учебного процесса, обеспечивающая организацию учебно-познавательного процесса на принципах гуманизма, демократизации, природосообразности, культуросообразности;
- переход на современные образовательные технологии, ориентированные на развитие ценностных ориен-

таций, навыков самостоятельной деятельности, самообразования, умений профессионально-личностного саморазвития: самовоспитания, самопознания, самоутверждения, самоопределения и др.;

- реализация активности студентов в культурно-образовательном пространстве вуза: проявление субъектной позиции в профессионально-личностном саморазвитии, формировании индивидуального опыта самоопределения, самореализации, самоутверждения, самовоспитания;
- готовность реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности (в исследовательской и педагогической практике, студенческом самоуправлении);
- педагогическое стимулирование деятельности студентов с целью повышения мотивации к самоизучению, саморефлексии и развитию навыков саморегуляции в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- компетентность преподавателей вуза в организации учебно-познавательной деятельности студентов с позиций ценностных ориентаций.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избр. пед. труды): в 2 т. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. Т. 2.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2003 г. URL: www.eidos.ru/news/compet.htm.