

УДК 378.147.88 : 37.018

Горюнова Л.В.,
Ковалева Е.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ- ЗАОЧНИКОВ

Ключевые слова: система педагогического образования, педагогическая практика студентов, вариативность, тьюториал.

Отечественное педагогическое образование – одна из важнейших отраслей профессионального образования, которая отвечает за качество совокупного интеллекта страны, определяющего возможности развития России. Ключевым направлением развития педагогического образования является необходимость формирования у студентов нового инновационного понятийного профессионально-педагогического аппарата и готовности использовать инновационные образовательные технологии в условиях постоянно трансформирующегося школьного образования страны. Данные задачи должны быть реализованы в ситуации увеличения времени на практическую подготовку и самостоятельную работу студентов. При этом педагогическая практика является ключевой составляющей системы профессиональной подготовки будущего учителя и может выступать как средство постоянного улучшения и повышения качества современного педагогического образования.

Анализ реалий организации педагогической практики студентов-заочников позволил определить основные проблемы, характеризующие реальную педагогическую практику студентов:

- не учитывается личностный опыт студентов при разработке заданий педагогической практики;
- не учитываются стартовые возможности студентов-заочников. Поскольку весь контингент студентов можно условно разделить на три группы: 1) студенты, осуществляющие свою деятельность в системе общего среднего образования; 2) студенты, осуществляющие свою профессиональную деятельность в учреждениях системы профессионального и дополнительного образования; 3) студенты, работающие в других сферах деятельности, то

- игнорировать подобный факт при организации педагогической практики просто недопустимо;
- ограничено общение и консультирование руководителей педагогической практики и студентов;
 - не учитываются профессиональные потребности студентов и баз практик.

На решение данных проблем и направлено наше исследование. В нем мы опираемся на следующее определение практики. Практика – это прежде всего целенаправленная деятельность субъекта по развитию и совершенствованию как окружающего мира, так и субъектов, в нем пребывающих и осуществляющих эту практику. Практика есть критерий качества познания теории. Таким образом, от педагогической практики в значительной степени зависит процесс познания студентом основ профессионализма, процесс профессионального становления и развития личности выпускника. Анализ научной литературы по данной проблеме показывает, что педагогическая практика – это целенаправленная, систематическая, методически организованная деятельность по развитию практических навыков студентов, которая в союзе с теоретическими знаниями ставит студента в условия, полностью имитирующие самостоятельный педагогический труд.

Итак, мы предлагаем иные стратегии совершенствования организации педагогической практики студентов-заочников. Современная педагогическая практика должна выстраиваться на основе иных методологических оснований и иметь сложную структуру, объединяющую в себе совокупность компонентов, при этом компоненты практики должны находиться в тесной взаимосвязи и выполнять специфическую функцию.

Методологической основой организации педагогической практики студентов-заочников выступает вариативный подход. Анализ научной литературы позволяет говорить о зауженном понимании значения вариативности в образовании, которая сводится только к уровневой вариативности. Очевидно, что в образовании вариативность играет существенную роль и трактуется гораздо шире.

Ряд ученых (Е.А. Агалакова, А.Г. Асмолов, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Н.Ф. Виноградова, А.Б. Воронцов, В.И. Горюнова, Н.Б. Истомина, Н.Г. Калашникова, В.Г. Кинелев, Т.Н. Котло, О.А. Куревина, А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, О.В. Пронина), теоретически обосновав и внедрив вариативные программы обучения, признали одним из ключевых подходов к построению современного образования вариативный подход, который позволяет реализовать идею индивидуализации развития личности обучающегося в системе образования России.

Результатом реализации положений вариативного подхода в системе образования является достаточно большое разнообразие образовательных траекторий, выбираемых обучающимися, что обеспечивает максимальную степень индивидуализации, дифференциации образования и удовлетворение потребностей обучающихся, как образовательных, так и познавательных. Вариативность образования выражается в его способности соответствовать возможностям, потребностям, индивидуальным особенностям учащихся [4].

Вариативность образования есть свойство и способность образования как системы предоставлять обучающимся широкий спектр качественных вариантов образовательных траекторий и многообразие возможностей ее выбора, адекватного запросам обуча-

ющихся. Именно вариативность образования позволяет в большей степени индивидуализировать образовательный процесс. Вариативность реализуется в образовании через разработку и реализацию большого количества образовательных программ, мобильность учебных программ, многообразие учебно-методических материалов и технологий. Возможности отдельного образовательного учреждения для предоставления вариативных образовательных услуг и образовательных траекторий выступают как показатель качества образования в образовательном учреждении. И.Д. Чечель понимает вариативность как качество образовательной системы, которое характеризует прежде всего ее способность создавать и предоставлять обучающимся различные варианты образовательных программ, а также отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися возможностями и потребностями [2]. К показателям вариативной системы образования можно отнести наличие в системе одинаково привлекательных для обучающихся вариантов программ и возможность выбора обучающимися одного из предложенных вариантов, т.е. доступность выбранного варианта.

На наш взгляд, исследуя особенности организации педагогической практики на основе вариативного подхода, следует большое внимание уделить именно пробующим практическим действиям студента-практиканта. Именно в процессе педагогической практики должны создаваться условия для достаточно большого количества пробующих практических действий. Чем разнообразнее эти действия, тем больше вероятность раскрытия для студента всего многообразия педагогической действительности и деятельно-

сти педагога. В процессе осмысления выделенных свойств педагогической действительности происходит формирование и развитие профессиональных компетенций, открываются возможности и формируются мотивы для освоения новых способов, методов, технологий. Вариативность реализуется через умение находить разнообразные способы реального преобразования педагогической действительности, и в этом аспекте вариативность выступает как характеристика поисковой деятельности, осуществляющейся путем пробующих действий студента. Следует отметить, что вариативность выражается и в самом спектре пробующих действий студента.

Преимущество вариативных систем педагогической практики состоит в том, что она ориентируется на самого студента, позволяя ему выстроить собственную траекторию прохождения педагогической практики. Вариативная система педагогической практики является мобильной, поскольку создает условия для самоизменения, следовательно, имеет возможность откликаться на изменяющиеся образовательные потребности.

Содержание педагогической практики должно быть динамичным, постоянно корректироваться и совершенствоваться с учетом непрерывной социокультурной трансформации школьного образования. В нашем исследовании вариативность мы применяем как для организации педагогической практики, так и для построения ее содержания. Инвариантная часть педагогической практики предполагает освоение таких практических основ науки, которые вышли из ее ядра и являются постоянными. В вариативной части предполагается решение прикладных задач, которые имеют различную профессиональную направленность. Отме-

тим, что разделение содержания педагогической практики на инвариантную и вариативную части без пересечения предметных областей является абсолютно бесперспективным действием, так как не приводит к формированию и развитию новых профессиональных компетенций. Следовательно, наличие общей предметной области инвариантной и вариативной части практики приведет к становлению новых профессионально важных компетенций будущего учителя-предметника.

Инвариантная составляющая содержания педагогической практики со временем меняется, это связано с изменениями ее вариативной части, т.е. инвариантная часть впитывает некоторые элементы вариативной, которые становятся общезначимыми для всех педагогических специальностей. Таким образом, развивая вариативную составляющую содержания педагогической практики, мы повышаем профессиональный статус выпускника, а также совершенствуем инвариантный компонент содержания. Благодаря реализации вариативного подхода в процессе организации педагогической практики студентов колледжа возможно более углубленное изучение и освоение отдельных образовательных технологий и частных методик. Исследование показало, что педагогическая практика является источником новых практических профессиональных задач и в то же время выступает в качестве критерия отбора новых направлений педагогического исследования. Это означает, что совершенствование процесса профессиональной подготовки будущего специалиста происходит как под воздействием внутренних потребностей, так и под влиянием запросов извне.

Педагогическая практика студентов-заочников выстраивается на следующих принципах:

- научности, который предполагает, что формы, методы, содержание педагогической практики должны отражать инновации в теории и практике современного образования;
- системности, который позволяет выстраивать педагогическую практику как единую систему, в которой объединены инвариантная и вариативная составляющие содержания, что обеспечивает формирование и развитие новых профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых им для успешного выполнения основных функций профессиональной деятельности;
- профессиональной направленности подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, который обеспечивает направленность личности студента на освоение конкретной профессии и необходимых профессиональных компетенций, позволяющих качественно выполнять профессиональную деятельность;
- интегративности, который обеспечивает междисциплинарные и межпредметные связи в содержании подготовки, что позволяет образовывать в сознании студентов многообразие психолого-педагогических явлений в их единстве;
- мобильности, обеспечивающий процесс постоянного совершенствования процесса организации педагогической практики студентов и ее содержания, при этом не нарушая целостности практики как системы;
- преемственности, который обеспечивает последовательность прохождения практик студентом и преемственность их содержания.

Педагогическая практика студентов-заочников – это прежде всего педагогически управляемый, организованный и

целенаправленный процесс. Его успешность зависит от уровня организации психолого-педагогического, методического сопровождения индивидуальной траектории формирования и развития социальных и профессиональных компетенций в профессиональных реалиях современного отечественного образования. Мы считаем, что педагогическая практика, организованная с учетом профессионально-личностных интересов, возможностей студентов, положительно влияет на характер профессионального поведения будущего учителя, а также на его профессиональное самоутверждение и самовыражение в деятельности.

Процесс педагогической практики будет происходить успешно, если при ее организации обеспечить создание вариативной (траекторной) образовательной среды. Следует отметить, что это создание не только внешней среды, но и индивидуальных профессиональных пространств студента, интегрированных в эту среду. Современная образовательная среда достаточно динамична, изменчива, поэтому следует при проектировании педагогической практики заложить в нее элементы постоянного обновления и совершенствования. Образовательная среда прохождения педагогической практики во взаимодействии с активной (практической) деятельностью студентов должна детерминировать развитие интереса, выступающего стимулом к профессиональному становлению и саморазвитию.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что педагогическая практика позитивно влияет на становление будущего учителя лишь при соблюдении совокупности педагогических условий:

- создание траекторной среды педагогической практики, основанной на принципе вариативности и т.д.;

- разработка содержания с опорой на положения практикоориентированного подхода;
- стимулирование творческого потенциала студентов через усиление индивидуализации процесса прохождения педагогической практики;
- использование проектных технологий.

Обозначенный круг проблем, возникающих в ходе организации педагогической практики, обуславливает необходимость разработки новой модели организации педагогической практики студентов-заочников. Педагогическая практика студентов-заочников должна осуществляться поэтапно: подготовительный; конструктивный; рефлексивный этап.

1. Подготовительный этап. На данном этапе создаются условия для формирования у студентов позитивной мотивации, потребностей, установок на активное участие в проектировании собственной педагогической практики с опорой на склонности, способности, интересы и учетом стартовых возможностей. Основным мероприятием, которое должно носить событийный характер для студентов, является тьюториал, в работе которого принимают участие методисты, педагоги, учителя. Главная его цель – практическое знакомство с технологиями, нормативно-правовой базой, методикой проведения и анализа уроков. Результатом деятельности студентов-заочников на тьюториале является разработанное портфолио. Студенты проводят первичный анализ дневника практики, определяют проблемные точки, определяют, какие материалы им необходимо найти, освоить для успешного выполнения заданий практики, разрабатывают индивидуальный план подготовки к педагогической практике с обязательным указанием тех тем,

проблем, для разрешения которых необходимы индивидуальные консультации специалистов. По результатам анализа планов студентов разрабатывается график реальных и виртуальных консультаций для студентов через систему удаленного доступа «Тьютор».

2. Конструктивный этап. На этом этапе создаются условия для реализации индивидуальной траектории прохождения педагогической практики. Студенты выполняют задания по методике, педагогике, психологии, к которым готовились на предыдущем этапе. В процессе прохождения педагогической практики студенты выполняют индивидуальный образовательный проект. Ключевым мероприятием этого этапа становится тьюториал, цель которого – проанализировать готовность студентов к прохождению практики и определить индивидуальное проектное задание. Проект должен быть направлен прежде всего на конструктивное изменение педагогической реальности конкретного образовательного учреждения. Тематика проектов варьируется в зависимости от потребностей образовательных учреждений – баз практики и возможностей, способностей студентов-заочников. Основной характеристикой данного этапа является систематическое консультирование студентов, ориентированное на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «тьютор – студент». Основной задачей данного этапа является создание траекторной среды педагогической практики, в которой будет происходить эффективное саморазвитие студента, его самоутверждение как профессионала.

3. Рефлексивный этап. На этом этапе создаются условия для проведения рефлексии. Происходит анализ результатов прохождения педагогиче-

ской практики. Диагностируется уровень сформированности социальных и профессиональных компетенций студентов-заочников. Выявляются проблемы, с которыми чаще всего сталкивались студенты, с целью дальнейшего совершенствования содержания и процесса организации педагогической практики, обсуждаются отзывы и рекомендации образовательных учреждений – баз практики. Основным мероприятием на данном этапе является публичная защита студентом проекта. Организуется дискуссия с целью изучения представлений студентов о сущности и значении своей будущей профессиональной деятельности, анализ результатов практики и обмен опытом.

Педагогическая практика студентов как форма обучения имеет ряд основных характеристик. Во-первых, в ходе практики происходит разрыв между студентом и его преподавателями в пространстве и времени. Во-вторых, очные контакты между ними сводятся к минимуму, и, в-третьих, определяющая роль отводится самообразованию и самоподготовке. Поэтому мы считаем, что в процессе организации педагогической практики на основе вариативного подхода именно тьюториал как одна из форм организации общения между студентами и преподавателями с целью выстраивания индивидуальной траектории прохождения педагогической практики будет наиболее эффективен. В рамках тьюториалов сфера деятельности преподавателя-тьютора направлена на построение на материале реальной профессионально-педагогической деятельности студента практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение и активизацию его сил в построении собственного продвижения к успеху.

В процессе организации педагогической практики тьюториалы могут быть использованы для корректировки процесса самостоятельной подготовки к педагогической практике, для освоения эффективных методов работы в качестве преподавателя, помощника классного руководителя и обмена опытом. Тьюториалы проводятся в удобное для студентов время, в неформальной обстановке. В работе тьюториалов принимают участие методисты, педагоги, учителя. На тьюториалах как очной форме группового обучения используются навыки профессиональной деятельности и творческого решения практических задач, группового переосмысления полученных результатов, сформированных компетенций; они проводятся в основном с применением активных методов обучения (групповое обсуждение, деловые игры, решение кейсов, тренинги, мозговой штурм).

К целям проведения тьюториалов относят разъяснение, обсуждение и оценку наиболее важных и неоднозначных ситуаций, возникающих в процессе подготовки и прохождения студентом педагогической практики: предоставление студентам возможности обучаться посредством обмена опытом и идеями с другими студентами, учителями и преподавателями; предоставление преподавателю, руководителю практики, учителю возможности оказать студентам дополнительную помощь в подготовке к выполнению заданий по практике.

С целью эффективного проведения тьюториала необходимо: разработать программу и структуру тьюториала; определить продолжительность каждого тьюториала и обеспечить специальную подготовку тьюторов. Н.В. Карпухин отмечает, что объем учебно-методического материала,

охватываемого в течение тьюториала, должен составлять от 80 до 100 страниц, а продолжительность тьюториалов должна составлять от 4 до 6 часов [1]. Тьюториал, с точки зрения методики его проведения, может быть разделен на ряд этапов. На первом этапе может происходить освещение основных аспектов в соответствии с учебными целями, рассмотрение наиболее важных и сложных для понимания частей учебно-методического материала (25% общего времени тьюториала). На втором этапе может происходить моделирование процесса обучения, в ходе которого обеспечивается психологическая подготовка к выполнению заданий практики. Студенты могут решать педагогические задачи, причем индивидуально, с последующим групповым обсуждением результатов (25% времени тьюториала). На третьем этапе происходит тренаж умений по применению теоретических знаний в практической деятельности, который осуществляется путем решения кейсов и практических примеров. Возможно использование различных интерактивных методов (имитационных деловых игр и др.) (30–40% времени тьюториала). На четвертом этапе в режиме групповой консультации студенты отвечают на все вопросы по учебно-методическому материалу (10–20% времени тьюториала).

Следует отметить большую значимость разработанных учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к тьюториалам. Желательно, чтобы учебно-методический материал или печатный тьюториал включал перечень компетенций, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данного материала; перечень компетенций, которые должны быть сформированы у студентов «на

выходе»; методические рекомендации по выполнению заданий практики и прописанные междисциплинарные связи, таким образом, чтобы студенты увязали содержание задания с полученными знаниями различных наук; пакет тренирующих упражнений, чтобы студенты могли не только изучать материал, но и работать с ним; план самооценки студентов с представлением различных диагностических методик. Чтобы помочь студентам извлечь как можно больше пользы из представленных учебно-методических материалов, необходимо разработать учебное руководство, которое может включать в себя карты понятий, схемы; библиографию с примечаниями, с указанием обязательной для изучения учебной и научной литературы; специально написанные альтернативные объяснения для устаревшей информации или материалов, содержащих ошибки; результаты социологических исследований и практический опыт учителей школы, где студент проходит практику; задания, упражнения и образцы ответов к заданиям; памятку, позволяющую студентам оценить степень выполнения задания или упражнения; советы по проведению практических работ; пакет тестовых методик; терминологический словарь; вопросы для обсуждения с сокурсниками и др. [3]. Таким образом, разработанное учебное руководство является приложением к основному учебно-методическому материалу и должно содержать ряд обязательных разделов: руководство к работе с учебно-методическим материалом; способ оценки уровня сформированных компетенций; советы, как получить дополнительную помощь от преподавателей, если она понадобится. Следовательно, тьюториалы как форма активного группового обучения в процессе педагогической практики

студентов обеспечивают обратную связь, коррекцию индивидуальных программ прохождения педагогической практики, мотивацию студентов, обмен опытом между студентами, преподавателями, учителями.

Итак, при построении системы педагогической практики следует опираться на интегрирование современных методологий. Введение новых подходов к организации педагогической практики студентов необходимо как для повышения уровня теоретической подготовки будущих учителей, так и для большей прикладной направленности их профессиональной подготовки, так чтобы в процессе обучения студенты овладели конкретной совокупностью современных образовательных технологий, определяемых потребностью современного школьного образования и возможностью непрерывного самобразования.

Педагогическая практика должна осуществляться как управление единством и целостностью обучения, воспитания, развития и саморазвития личности будущего учителя в соответствии с компетентностной моделью специалиста и образовательным стандартом. Обязательными компонентами педагогической практики должны являться: непрерывность изучения и применения педагогических технологий, ориентированность содержания практики на реалии школьного образования.

Педагогическая практика составляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки современного учителя, однако она не должна сводиться к рецептурным правилам решения педагогических задач. Педагогическая практика как часть профессиональной педагогической подготовки, отвечающая за ее прикладную направленность, должна выступать стержневым

компонентом в структуре готовности выпускника колледжа к педагогической деятельности в условиях постоянной социокультурной трансформации школьного образования.

Выявление в результате проведенного исследования необходимости в новых подходах к организации практической составляющей профессиональной подготовки будущих учителей позволило нам предложить в качестве основного подхода организации педагогической практики студентов колледжа вариативный подход, который позволяет представить педагогическую практику студентов как большое многообразие вариантов ее прохож-

дения, учитывающих индивидуальные особенности студентов и специфику будущей специальности.

Литература

1. Карпухин Н.В. Особенности создания системы повышения квалификации в форме дистанционного обучения (СПКДО): проблемы, опыт и перспективы. URL: http://www.e-joe.ru/sod/98/6_98/st142.html.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в старшей школе: теоретические основы и опыт реализации / под ред. И.Д. Чечель. М., 2004.
3. Раунтри Д. Печатный тьюториал. URL: <http://www.cito.ru/gdenet/technology/print/correspondence/2>.
4. <http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/slovar1.html#v1>.