

УДК 371.38

Басова Е.А.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ключевые слова: функциональная грамотность, активное общение, компьютерная презентация, упражнения, стихотворный способ запоминания орфограмм.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет цели общего образования на современном этапе, подчеркивая необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [6]. В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Обязательный минимум содержания образовательных программ включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности [там же]. Развитие личности учащегося в образовательном процессе связано с формированием у него функциональной грамотности, которая включает не только заложенные школой знания, отношения и умения, но также способность справляться с функциональными задачами и повседневными потребностями в процессе приобретения индивидуального опыта в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между назревшей необходимостью изучения функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической теории и практике;
- между необходимостью использовать способы формирования функциональной грамотности и недостаточной разработанностью технологического обеспечения в учебном процессе.

С учетом этих противоречий проблема заключается в поиске способов формирования функциональной грамотности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин.

Рассмотрим содержание понятия «функциональная грамотность» в теории педагогики.

В литературе сегодня можно встретить целый ряд понятий, связанных с феноменом «грамотность»: традиционная грамотность, функциональная грамотность, культурная грамотность, информационная грамотность. Причем понятие «функциональная грамотность» широко применяется в англоязычных странах. В других языках (немецком, шведском, финском, русском) термин «функциональная грамотность» однозначно не определен и употребляется в разных значениях.

Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривали многие исследователи, которые отмечают, что сегодня уходит в прошлое одностороннее понимание функциональной грамотности как набора общеучебных умений и навыков. Ряд российских ученых (П.Р. Атутов, А.М. Новиков) развил представление о двухкомпонентной структуре функциональной грамотности, где ее технологический компонент определяется базисными

квалификациями, а личностный компонент – качествами личности, необходимыми для успешного функционирования человека в обществе, его развития и саморазвития.

С.А. Тангян в 1990 г., отталкиваясь от определения ЮНЕСКО, конкретизирует некоторые аспекты и предлагает следующее определение функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития [5, с. 16].

О.Е. Лебедев рассматривает функциональную грамотность как способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации [2, с. 124].

Оценивая положительно позиции всех авторов, мы придерживаемся следующего определения: функциональная грамотность – совокупность ключевых компетенций, овладение которыми позволит использовать полученную в образовательном процессе информацию при планировании и реализации своей деятельности, решать жизненные задачи, требующие применения предметных, межпредметных знаний и умений, успешно контактировать с социумом, соблюдая нормы и правила общения, на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия.

На основе обобщения представленных трактовок понятия «функциональная грамотность», которые дают авторы, мы понимаем функциональную грамотность учащихся как:

- уровень образованности, представляющий совокупность знаний, умений, навыков;
- способность применять устные и письменные навыки, полученные в образовательном процессе (прочтение, восприятие, понимание, преобразование, передача информации), в различных жизненных обстоятельствах;
- возможность учащегося проявлять себя как активную, творческую личность во всех сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться и функционировать в окружающей действительности, применяя теоретические сведения, основанные на правилах и нормах.

Изучая точки зрения исследователей (Е.В. Бахаревой, И.А. Зимней, Е.И. Огарева, В.Г. Онушкина, В.Д. Шадрикова), мы пришли к выводу, что функциональная грамотность – это сложное многокомпонентное явление, включающее следующие компоненты: коммуникативный, информационный, деятельностный, мотивационно-рефлексивный.

С целью формирования функциональной грамотности учащихся мы предлагаем раскрыть сущность каждого из компонентов, обозначив при этом пути и способы их реализации при изучении гуманитарных дисциплин.

Коммуникативный компонент функциональной грамотности предполагает развитие у школьников всех видов речевой и письменной деятельности (умение понимать тексты, выбирать вид чтения в соответствии с

учебной целью, участвовать в диалоге, пересказывать, создавать письменные ответы). *Способ активного общения*, который мы используем при формировании коммуникативного компонента функциональной грамотности учащихся, имеет ряд преимуществ. Во-первых, самостоятельно открытое знание является максимально усвоенным, принятым и действенным (оно тесно связано с личными переживаниями, поэтому более существенно может влиять на изменение личностных отношений, качеств и поведения). Во-вторых, ученик не воспринимает происходящее как скучную, формализованную учебу, так как каждому предоставлена возможность что-либо сделать, сказать, быть услышанным и понятым. В-третьих, способ активного общения влияет на позитивное отношение ученика к самому себе и одноклассникам через понимание себя, принятие и уважение других.

Приведем пример внедрения способа активного общения на уроке мировой художественной культуры в 8-м классе по теме «Древнерусская иконопись». На первом этапе – предварительной подготовки – учитель разрабатывает содержание индивидуальных карточек по теме и раздает их для домашнего самостоятельного изучения. Второй этап – непосредственное изучение темы на уроке. Ученики группируются в сообщества (в количестве от 2 до 4 человек) и обмениваются изученной информацией в течение 3–5 минут, при этом могут использовать наглядные средства обучения. После обмена информацией задаются как устные, так и письменные вопросы, иногда плавно перетекающие в дискуссии, споры. На втором этапе происходит активное общение среди учащихся, учащихся с учителем. Третий этап – контрольный. Учитывая

индивидуальные особенности учащихся, контроль может проходить индивидуально: например, два-три человека отвечают на вопросы учителя, другие работают творчески (сочинение, эссе, сказка, стихотворение), следующая группа выполняет тестирование.

Следующий компонент функциональной грамотности – **информационный**, который предполагает знакомство с разными видами справочной литературы, теоретические знания работы со словарями, дополнительными печатными источниками, Интернет-ресурсами, знание правил нахождения нужной информации, развитие умения самостоятельно пользоваться справочной и дополнительной литературой.

Способом формирования информационного компонента функциональной грамотности является *демонстрация компьютерных презентаций*. Авторы-составители методических рекомендаций по использованию информационных технологий в образовательном процессе (Ю.А. Бояркина, Т.Н. Вепрева, Л.П. Костерина) придерживаются следующего определения: компьютерная презентация – это электронная обучающая презентация, предназначенная для задач преподавания той или иной дисциплины и представляющая собой форму подачи материалов в виде слайдов, которые демонстрируются во время урока на компьютере или посредством мультимедийного проектора на экран и помогают в организации познавательной деятельности учащихся [1, с. 3].

Как показывает практика, разработку презентаций целесообразно поручать учащимся при подготовке ими индивидуальных выступлений с сообщениями или для защиты проектных работ. Приведем пример изучения петербургской повести А.С. Пушкина «Медный всадник». К уроку по данной

теме учащимися была создана компьютерная презентация на тему «Историческая личность и образ Петра I в произведении Пушкина». Учащиеся подбирали иллюстративный материал, характеризующий Петра I, создавали выставку рисунков, которые на уроке демонстрировали в слайдах, проводили сравнительный анализ литературного образа и исторической личности царя. Компьютерная презентация способствует быстрому запоминанию материала. Благодаря презентации можно наглядно продемонстрировать последовательность событий; за счет анимации, звукового сопровождения создается благоприятная атмосфера, способствующая активизации внимания, творческого мышления, восприятия, мотивации.

Третий компонент функциональной грамотности – **деятельностный** – выражается в умении представить себя в письменных текстах и устных выступлениях, работать с письменной информацией (читать, принимать, сохранять, обрабатывать, распространять, преобразовывать, анализировать информацию). Способом, направленным на формирование деятельностного компонента функциональной грамотности, является *выполнение упражнений*. Приведем некоторые примеры упражнений:

Представьте себя в роли журналиста. Какие вопросы вы зададите, чтобы получить информацию, данную в тексте «Нефтеюганск – город прошлого, настоящего и будущего». Напишите вступление, предваряющее беседу и диалог с мэром города – С.В. Буровым. Чем может закончиться ваше интервью?

Расположите разрозненные части текста «История города» в логическом порядке. На основе текста составьте повествовательный рассказ,

написанный в хронологическом порядке, об истории возникновения северного поселения Тюменской области. Используйте дополнительный материал для расширения информации.

Составьте подробный план экскурсии «Памятные места Нефтеюганска», определите, какую информацию нужно сообщить первоначально, какую в конце. Проведите виртуальную экскурсию со своими ровесниками.

Прочитайте тексты «Скважина Р-62», «Музей реки Оби», «Стела первой Усть-Балыкской нефти», основываясь на них, напишите рекламную статью для туристов «Уникальные места Нефтеюганской земли». Дополните статью информацией о других достопримечательностях города. Напишите о Нефтеюганске рекламную статью для зарубежной молодежи. Закончите письмо-приглашение, пользуясь информацией из прочитанного текста.

Предложенные виды упражнений обеспечивают формирование речевых и письменных навыков учащихся, способствуют развитию познавательного интереса и мотивации учения.

Мотивационно-рефлексивный компонент функциональной грамотности предполагает необходимость развивать репродуктивное, творческое и алгоритмизированное мышление, которое направлено на мотивацию учения и выработку собственной позиции в процессе обучения, а также включает в себя сочетание самоконтроля, самоанализа, самооценки с учетом оценки других, построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Чтобы развить творческое мышление, мотивационную сферу и создать благоприятное эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у них желание познать

изучаемое, в образовательном процессе мы используем *стихотворные способы запоминания орфограмм и правил*.

Приведем пример стихотворения на тему «Наклонение глагола» в 6-м классе:

Я люблю повелевать
И других заставлять:
«Сделай так иль посмотри,
Отгадай иль заberi».
Я повелеваю,
Вас побуждаю, а также призываю!
Я условное наклонение
Говорю без промедления.
Меня легко узнать
Если рядом Бы писать.
Я решил бы,
Я сказал бы,
Поспешил бы,
Написал бы,
До чего же замечательное
Наклоненье сослагательное.

Развитию мотивации способствуют также такие способы, как сочинение стихотворений или создание сказок, при которых детям приходится использовать свои жизненные наблюдения. Приведем пример сказки о предложении: *Предложение не может жить без основы, оно худеет и растворяется в словах. Основа же вполне обходится без посторонних – второстепенных членов предложения, только скучает немного в одиночестве. И все-таки слухи об одиночестве основы сильно преувеличены: подлежащее и сказуемое – дружная семья. Очень редко встречаются несчастливые браки, в которых есть только один глава семьи, то есть главный член предложения.*

Вышеописанные способы активно используются на уроках русского языка в 5–7-х классах, а практические материалы, полученные на уроках, обобщены и представлены в методическом

пособии по русскому языку и культуре речи «Занимательно о русском».

Таким образом, функциональная грамотность учащихся понимается нами как многокомпонентное явление, включающее коммуникативный, информационный, деятельностный, рефлексивно-мотивационный компоненты, которые позволили, в свою очередь, определить способы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла.

Литература

1. Использование информационных технологий в предметах: русский язык, математика, история и обществознание, биология, физика: метод. рекомендации / сост. Ю.А. Бояркина [и др.]. Тюмень: ТОГИРРО, 2009.
2. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: материалы международной конф. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 113–129.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Селезнева Л.Б. Русское правописание. (Задачи, алгоритмы, упражнения): учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1997.
5. Тангян С.А. «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 3–17.
6. <http://nsc.1september.ru>.