

УДК 378.1(470.61)

**Мареев В.И.,
Малычева Н.В.,
Куликовская И.Э.,
Гутерман Л.А.**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (2010–2015 ГОДЫ)

Ключевые слова: педагогическое образование, Южный федеральный университет, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Учитель – ключевая фигура общества. Это осознают во всем мире. В странах с эффективными образовательными системами, таких как Корея, Финляндия, Великобритания, Сингапур, статус учителя очень высок и обучение школьников доверяют только лучшим выпускникам университетов. Благодаря жесткому отбору число кандидатов на получение профессии в этих странах не слишком превышает число вакансий, имеющихся в образовательных учреждениях.

В России все по-другому. По некоторым источникам, около 50% выпускников педагогических вузов не связывают свою жизнь с деятельностью в образовании и уходят – одни в социальную сферу, другие – на производство. Престиж учительской профессии резко упал. Ухудшилась возрастная структура педагогических коллективов, увеличился гендерный дисбаланс.

Причины такого положения лежат на поверхности: слишком низко оценивается труд людей, которые делают большой вклад в будущее нашего общества.

Когда школьных педагогов спрашивают, какие проблемы их волнуют более всего, практически в ста процентах ответов фигурируют непрестижность, низкий социальный статус учителя. Так вот, недавнее, проведенное в 2009 г. исследование Всероссийского центра изучения общественного мнения выявило... совершенно иную картину!

Социологи выбрали четыре профессии (в системе «человек – человек») – милиционер, журналист, священнослужитель, учитель, и провели опрос, представителям какой из предложенных профессий респонденты доверяют больше всего. Ответы распределились следующим образом: учителю доверяют 68% респондентов, священнослужителю – 62%, журналисту – 32%,

милиционеру – 23%. Не утверждаем, что проблемы статуса не существует, но уровень доверия к учителю в обществе по-прежнему высок!

2010 год в Российской Федерации объявлен Годом учителя. От Года учителя мы ждем, что и государство, и общество поймут, что самая главная ключевая фигура в нашем обществе – это учитель, потому что он – системообразующий человек, и в конечном счете от учителя зависит, по какому пути пойдет развитие общества, экономики, да и вся модернизация производства и других сфер нашей жизни. Именно учитель закладывает основы для любой профессии, формирует человека, который будет служить своему профессиональному долгу.

Изменить создавшуюся в современном обществе антипедагогическую ситуацию призвана национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», предложенная Д.А. Медведевым. Она подготовлена трехлетним опытом реализации приоритетного национального проекта «Образование», ориентированного прежде всего на поддержку лучших учителей и лучших школ России. Кроме того, в ней объединены многие проекты, реализующиеся на протяжении последних лет в рамках Федеральных целевых программ развития образования («Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии в школе», «Повышение квалификации педагогов», «Новые системы оплаты труда», «Нормативно-подушевое финансирование» и др.).

В инициативе «Наша новая школа» отмечается, что образование сегодня является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Главная задача современной школы – это развитие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой

к жизни в высокотехнологическом конкурентном обществе. Соответственно, изменяются и школьные стандарты, в которых сформулированы требования к организации учебного и воспитательного процессов.

Решение этих задач невозможно без подготовки педагогических кадров, обладающих широким спектром профессиональных компетенций.

Перспективы развития педагогического образования в Южном федеральном университете определяются требованиями к качеству подготовки учителя и влиянием на образовательное пространство округа.

С 2010 г. вступают в силу новые стандарты начального и среднего образования, за основу которых была взята стратегия развития нашей страны, известная как «Стратегия – 2020». Ключевой особенностью современной школы становятся учителя, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому, компетентные и готовые к организации разнообразных видов деятельности учеников. В школы вновь возвращается вторая половина дня, которая насыщается различного рода внеурочной деятельностью (кружки, клубы, мастер-классы, студии и т.д.).

В связи с тем, что одним из приоритетов новых Государственных образовательных стандартов общеобразовательной школы является духовно-нравственное воспитание учащихся, в Педагогическом институте создается уникальное инновационное пространство воспитания детей, которые чтят прошлое, но ориентированы в будущее. Понимая государственное значение происходящих преобразований, в Южно-Российском научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания детей и молодежи разработаны программы

повышения квалификации работников образования, реализация которых уже началась и становится систематической. В контексте преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» организовано взаимодействие НОЦа с религиозными организациями.

В современной школе роль учителя меняется, он становится наставником, консультантом, собеседником, тьютором. В школе должен работать учитель, который верит в собственное предназначение и понимает, что эта профессия нужна обществу. Если мы хотим, чтобы дети тянулись к знаниям, чтобы они выросли самостоятельными, успешными, компетентными людьми, мы должны подготовить учителя, способного по-государственному мыслить и выполнять свою миссию. Все образовательные программы в Педагогическом институте ЮФУ по подготовке бакалавров, специалистов и магистров образования разработаны в соответствии с требованиями к учителю, который должен работать в компетентностной модели образования, направленной на развитие способностей, потребностей и мотивов познания учащихся.

Говоря о роли Педагогического института в Южном федеральном университете, необходимо подчеркнуть его особую роль в сравнении с педагогическими потоками в классических и технических вузах. Чрезвычайно важно, чтобы в педагогическом вузе была создана особая образовательная среда, направленная на человека. В качестве примера рассмотрим преподавание такого предмета, как физика. Физика одна и та же – что в классическом университете, что в педагогическом, что в техническом. Однако студента классического университета учат видеть в физике будущий предмет

его профессиональной деятельности. Для студента технического вуза физика – некая прикладная вещь, которую он использует для решения инженерных задач. А вот в педагогическом вузе физика становится инструментом развития человека. Согласитесь, что это задача совсем другая! С помощью физики учитель развивает молодых людей, учит их понимать мир, как устроена наша материальная жизнь. А это предполагает иной подход к самому процессу обучения будущих учителей. Следует отметить, что даже в наиболее продвинутых классических университетах на этот момент обращается очень мало внимания.

В Педагогическом институте десятилетиями складывались традиции подготовки учителей, сформировались научные школы педагогической направленности. Одна из них – академическая РАО Евгении Васильевны Бондаревской – в этом году получила грант Президента РФ. В то же время взаимодействие с педпотоками ЮФУ позволит реализовать качественную подготовку преподавателей для профильных классов.

Необходимо иметь специалистов не только в области фундаментальных наук, но и в области образовательных технологий – методистов. Педагог должен владеть современными методиками, образовательными технологиями, иначе он не сможет работать эффективно. Прилагая много своих личных усилий, может быть, учитель одного-двух увлеченных учеников обучит, но выполнить задачу эффективной подготовки целого класса ему будет сложно. Решить эту проблему помогает методика.

В частности, в Педагогическом институте основная деятельность большинства кафедр связана с разработкой содержания и технологий работы

учителя в школе и преподавателя в вузе, создана и успешно развивается система методических кафедр, которые могут обеспечить потребности педагогических кадров области в новых технологиях.

В Педагогическом институте созданы аудитории-классы, оснащенные в соответствии с современными требованиями к школьному классу. В таких аудиториях можно проводить мастер-классы для студентов и молодых преподавателей. Ограниченность количества часов на педагогическую практику компенсируется участием студентов в тренингах, мастер-классах, дискуссионных клубах, ролевых играх, а также участием в прикладных и фундаментальных исследованиях, проводимых в научно-образовательных центрах.

Подготовка современного учителя, готового к высокоэффективной педагогической деятельности, осуществляется в различных вузах. Сегодня можно говорить о беспрецедентном расширении их видов. Из 208 лицензированных вузов только 67 педагогических. Остальные – вузы самой разной направленности. Но в данном вопросе для нас главное не где, а как готовят современного учителя.

В Педагогическом институте реализуется принятая в России уровневая система «бакалавр – магистр». Учебный процесс строится на современных технологиях активного обучения, нелинейного построения учебного процесса, модульных образовательных программах, выборе студентом собственной образовательной траектории, овладении им гуманитарными и информационными технологиями образовательной деятельности. Студенты, обучающиеся по такой системе, в большей степени готовы к современным задачам школы и к новым подходам, к их решению в своей профес-

сиональной деятельности, но при этом очень важно не видеть в бакалавре недоучившегося специалиста, а понимать, что бакалавр и магистр – это профессионалы, владеющие иными, востребованными сегодня компетенциями.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают пятилетнюю подготовку бакалавра педагогического образования по двум профилям (Решение Правительства от 30 декабря 2009 г.).

В Педагогическом институте имеется положительный опыт подготовки по двум специальностям, который можно перенести на систему подготовки бакалавров. К примеру, один и тот же школьный учитель ведет математику и информатику, или химию и биологию, или два иностранных языка. Выпускнику это дает больше шансов найти подходящую работу, а руководителю – больше возможностей учесть потребности образовательного учреждения в работниках определенной квалификации. Не каждое учебное заведение может предоставить предусмотренное ставкой количество часов, если учитель ведет только один предмет. Да и учитель, имеющий две специальности, лучше подготовлен к формированию у школьников широкого, междисциплинарного мышления, без которого сейчас невозможно представить дальнейшее научно-техническое развитие страны.

Бесспорно и то, что возрастание количества профилей подготовки (два вместо одного) не должно вредить качеству подготовки учителя. В связи с этим видится целесообразным и абсолютно оправданным увеличение срока обучения бакалавра педагогического образования до пяти лет. Такой шаг логичен в стратегическом плане и экономически выгоден для государства,

которое будет оплачивать пять лет подготовки одного учителя, а не восемь (два раза по четыре года) – двух.

В качестве примера такой подготовки профессионалов назовем открытие Южного регионального отделения Российской академии художеств на базе факультета изобразительного искусства. Под крышей факультета в рамках одной структуры предполагается сосредоточить все звенья:

- академический художественный лицей (начальное звено);
- вузовское образование (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- послевузовское образование (аспирантура, творческие мастерские Российской академии художеств по живописи, графике, скульптуре, монументально-декоративному искусству, возглавляемые академиками и членами-корреспондентами РАХ).

На факультете необходимо развивать специальности по подготовке художников-исполнителей высшей квалификации (литейщиков, витражистов, резчиков и т.д.). Результатом деятельности факультета в рамках обозначенной структуры должно стать воспитание художественно-интеллектуальной элиты Юга России.

Наше структурное подразделение эффективно реагирует на потребности рынка образовательных услуг в ЮФО. Например, в настоящее время на факультете лингвистики и словесности уже два года как введена новая специальность по подготовке специалистов по межкультурному общению. Продолжается работа по формированию системы языковой и межкультурной компетентности у студентов, столь необходимой для инновационного развития России и нашего многонационального Южного федерального округа. По ряду специальностей осуществляется переход на модульную систему организа-

ции учебного процесса и европейскую систему оценки знаний студентов. Ведется планомерная работа с целью создания на факультете центра иноязычной подготовки – **лингвапарка** коммуникативных компетенций.

В контексте реализации инициативы «Наша новая школа» в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах прошло знаменательное событие – стартовал первый этап педагогического марафона. Инициаторами данного марафона стали Педагогический институт Южного федерального университета, Кабардино-Балкарский государственный университет (ректор проф. Б.С. Карамурзов) и Педагогический колледж Кабардино-Балкарского государственного университета (председатель совета директоров педагогических колледжей ЮФО, директор педколледжа КБГУ д.п.н. Н.Х. Байчекуева). В ходе педагогического марафона достигнуто понимание необходимости объединения усилий СПО и ВПО в подготовке учителя для новой школы в едином образовательном пространстве ЮФО и СКФО; намечены новые модели взаимодействий в системе СПО и ВПО – педагогические акции, телемарафон, волонтерское студенческое движение, обмен преподавателями и студентами для изучения образовательного модуля, летне-зимние оздоровительные центры повышения квалификации. Определены факторы влияния на имидж учителя и основные педагогические компетенции современного учителя новой школы; актуализирована необходимость интеграции педагогических технологий и средств искусства.

На факультете педагогики и прикладной психологии осуществляется реализация проекта «Подготовка учителей психологии в летне-зимних кросс-культурных тренинговых цен-

трах» с участием трех стран (Германия, Испания, Россия). В результате реализации проекта возможна сертификация и эквивалентизация образовательных программ на основе интеграции международных компетенций, инноваций в технологиях преподавания психологии и педагогики.

Одной из сильных сторон системы педагогического образования является подготовка учителей как воспитателей. В образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения вводится базовый курс «Методика обучения и воспитания», который будет способствовать преодолению бездуховности подрастающего поколения, потребительской психологии, кризисных явлений, проявляющихся в повышенной тревожности, агрессивности, негативном отношении к истории и культуре своего Отечества.

В новых стандартах названы компетенции бакалавра и магистра, включающие универсальные и профессиональные компетенции, объем которых отличается в зависимости от уровня образования. Соответственно, разрабатываются учебные программы и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин, ориентированных на формирование определенных компетенций. Однако без действующих госстандартов и указателя соответствия предшествующих и новых направлений подготовки специалистов, установления соответствующей оплаты труда преподавателей, разрабатывающих учебно-методические комплексы, переход на двухуровневую систему образования происходит достаточно сложно.

Для педагога в широком смысле слова (учитель в школе, преподаватель вуза, воспитатель в учреждениях дополнительного образования и др.) не

менее важно и постоянное совершенствование, повышение квалификации. Хорошо, если реальностью станет не только повышение квалификации в лучших вузах страны, но и стажировки в школах, которые интересны своим инновационным опытом.

В 2009/2010 учебном году на факультете непрерывного и дополнительного образования Педагогического института были реализованы программы краткосрочного повышения квалификации, обучение по которым прошли 620 человек, по программам второго высшего образования – 220 человек, по программам профессиональной переподготовки – 109 человек.

Согласно Генеральному соглашению о стратегическом партнерстве между Педагогическим институтом ЮФУ и ООО «Новочеркасский электровозостроительный завод» создана корпоративная кафедра психолого-педагогических и информационных технологий в образовании. Основными задачами кафедры являются подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководителей и сотрудников одного из крупнейших предприятий Ростовской области (11 000 сотрудников). Уже со следующего учебного года Педагогический институт начнет подготовку специалистов по специальности «Материаловедение и технология конструкционных материалов». В апреле 2010 г. началась программа повышения квалификации руководителей данного предприятия «Организация работы руководителя»: в первую группу вошли 17 человек – все заместители генерального директора и начальники управлений. Всего по данной программе планируется обучить 160 человек. Учебно-методический совет «Корпоративный учебный центр – ПИ ЮФУ» в настоящее время разрабатывает программы психолого-педагогической

подготовки для повышения квалификации начальников цехов и мастеров производственного обучения – всего около 1500 человек.

Еще одним важнейшим направлением деятельности Педагогического института является создание условий для подготовки тьюторов, готовых к работе как в высшей школе, так и в общеобразовательной, в системе дополнительного образования, в дистанционном режиме, с детьми-инвалидами.

Особое внимание уделяется ребенку с ограниченными возможностями, для которого образование определяет в его жизни практически все. От качества образования зависит, каким человеком он будет. Образование определяет его место в обществе, мировоззрение, характер его взаимодействия с окружающим миром. Значимость такой подготовки обусловила разработку в Педагогическом институте специальных программ для школьников, родителей и педагогов, овладевающих профессией тьютора для дистанционного обучения детей-инвалидов. Планируется включить наших преподавателей в процесс подготовки для них учебников и учебных пособий. Мы убеждены, что создание единого образовательного центра по подготовке тьюторов в научно-образовательном центре «Педагогические технологии индивидуализации образования: тьюторство» на базе Педагогического института оправданно и будет способствовать подготовке практикоориентированных, компетентных специалистов, соответствующих всем требованиям, предъявляемым к педагогам, работающим с детьми-инвалидами.

Как известно, в России должны быть созданы условия, при которых качество подготовки учителей будет соответствовать ожиданиям современной школы. Для этого на базе

некоторых существующих ныне вузов будут созданы педагогические центры образования.

Для Южного федерального округа Педагогический институт должен стать тем центром, в котором осуществляется подготовка и повышение педагогической квалификации не только учителей школ, но и преподавателей вуза, в частности для всех структурных подразделений Южного федерального университета. Мы знаем, что каждый преподаватель обязан повышать свою квалификацию каждые пять лет. Причем это в основном повышение квалификации в области той науки, которой занимается преподаватель как ученый. Однако нам хорошо знакома ситуация, когда известный ученый, достигший высот в науке, затрудняется в педагогической обработке содержания дисциплины, выборе адекватных технологий. Именно поэтому и необходимо повышение педагогической квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями. Педагоги нашего института готовы проводить не только повышение квалификации, но и мастер-классы.

Статус центра педагогического образования предполагает выстраивание непрерывной системы от педагогического колледжа к педагогическому вузу, в которой осуществляется как профессионально-педагогическая подготовка, так и повышение квалификации и переподготовка работников образования.

Среди критериев, которым должен отвечать вуз, ведущий подготовку учителей, обозначим следующие:

- наличие в вузе активно работающих научных школ в области как фундаментальных наук, так и наук о человеке, прежде всего о ребенке;
- особая антропоцентричная образовательная среда вуза;

- наличие специалистов по современным образовательным технологиям во всех областях научных знаний и на всех уровнях образования, поскольку педагог, не владеющий всем арсеналом современных методик, не может работать эффективно;
- глубокое знание вузовским коллективом самой системы образования, даже, в какой-то степени, интеграция с ней. Без знания структуры, проблем, процессов и потребностей этой системы, без научного прогнозирования путей ее развития невозможно своевременно и эффективно

вносить изменения в подготовку молодых специалистов.

Как показывает опыт, в тех регионах, где между педвузами и региональными системами образования отлажено тесное взаимодействие, сама система образования развивается наиболее успешно. Поэтому стоит говорить о необходимости сохранения и развития педагогического образования как самостоятельного вида профессионального образования, являющегося фундаментом для всей системы реформирования отечественного образования.