

УДК 378.147:371.134

Филатова И.А.

ОСНОВНОЙ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ В ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: деонтология специального образования, профессиональные ценности специального педагога, деонтологическая компетентность, деонтологическая культура.

О необходимости рассмотрения проблемы деонтологической подготовки специалистов в системе педагогического профессионального образования свидетельствуют работы Г.А. Карахановой, К.М. Левитана, Н.Д. Никандрова и др. Авторами определены основы педагогической деонтологии, дано ее определение, разработана концепция формирования деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования.

Особую актуальность проблема деонтологической подготовки педагогов приобретает в сфере специального образования, что обусловлено переходом нашего общества от «культуры полезности» к «культуре достоинства», внедрением и развитием концепции социальной реабилитации и интеграции в общество людей с особыми образовательными потребностями, необходимостью подготовки педагогических кадров, способных обеспечить инновационные процессы модернизации российского специального образования (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.).

В то же время можно отметить явное недостаточное количество исследований, посвященных непосредственно проблеме деонтологической подготовки специальных педагогов, хотя, как мы уже указали, требования к профессиональной подготовке и в конечном итоге к формированию личности специалистов этой категории, определяющие ценности и нормы профессионального поведения, постоянно возрастают. Предпринятое нами теоретическое обоснование и внедрение в практику системы высшего профессионального образования целостной модели деонтологической подготовки специальных педагогов ставит перед нами задачу определения основного понятийно-терминологического аппарата исследования.

В системе понятий и терминов, связанных с деонтологической подготовкой специальных педагогов, ключевую, интегративную роль играет понятие «деонтология». Термин «деонтология» произошел от двух греческих слов-корней: *deontos* – «должное» и *logos* – «учение», и был введен в начале 30-х гг. XIX в. английским философом-утилитаристом, социологом и правоведом Иеремией Бентамом (*Jeremy Bentham*), который написал книгу о теории нравственности «Деонтология, или Наука о морали» («*Deontology; Or, the Science of Morality*») и под деонтологией подразумевал «науку о должном и надлежащем». В современных определениях деонтология рассматривается как учение о нравственно-психологических аспектах должного поведения, о профессиональном долге; как анализ жизненных явлений в аспекте их нравственных достоинств, проблем долга и добра.

Таким образом, понятие «деонтология» может быть применимо к любой сфере профессиональной деятельности: педагогической, медицинской, юридической, технической и т.д. В настоящее время деонтология сформировалась как самостоятельная наука, которая изучает юридические, профессиональные и моральные обязанности, правила и нормы поведения специалиста под углом зрения интересов клиента или пациента, включает в себя вопросы соблюдения профессиональной тайны, меры ответственности специалиста за свою профессиональную деятельность, виды профессиональных отношений и взаимоотношений специалистов. Целью деонтологии является ориентация специалиста на сохранение нравственности в процессе профессиональной деятельности.

Понятие «педагогическая деонтология» одним из первых в отечественной

педагогике ввел К.М. Левитан. Под педагогической деонтологией он понимал науку о профессиональном поведении педагога, разрабатывающую правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности [5].

Учитывая вышесказанное, мы можем определить деонтологию специального образования как науку о должном профессиональном поведении специального педагога, при этом специальный педагог должен обладать комплексом деонтологических знаний, умений, навыков и системой ценностно-нравственных качеств, свойств личности, необходимых для успешной педагогической деятельности в сфере специального образования и проявляющихся в конкретных видах профессионального взаимодействия, в профессиональных поступках и профессиональном поведении.

В настоящее время комплекс деонтологических знаний, умений, навыков, система ценностных качеств будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки во многих случаях формируются спонтанно и нецеленаправленно, что требует рассмотрения деонтологической подготовки специалистов как системы.

Опираясь на исследования Т. Парсонса, который определяет социальную систему как состоящую «из множества действующих лиц, взаимодействующих друг с другом в ситуации, которая обладает, по меньшей мере, физическим аспектом, т.е. находится в некоторой среде действующих лиц, мотивации которых определяются тенденцией к оптимизации удовлетворения, а их отношения к ситуации, включая также отношения друг к другу, определяются и опосредуются системой общепринятых символов, являющихся элементами культуры» [9, с. 78], мы можем

говорить о системе деонтологической подготовки специальных педагогов как об одном из видов социальных систем. По мнению Т. Парсонса, в состав социальной системы входят две других системы: система личности (любого из множества действующих лиц) и система культуры (элементы культуры), при этом система культуры определяет действия отдельных лиц. Каждая из триады выделенных систем необходимо предполагает существование других, так как без личностей и культуры не может быть социальной системы.

Мы можем сделать вывод о том, что система деонтологической подготовки специальных педагогов является одним из аспектов более сложной социальной системы высшего профессионального специального (дефектологического) образования, которая самым тесным образом связана с системами формирования ценностно-нравственной сферы и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Таким образом, система деонтологической подготовки педагогов специального образования представляет собой триаду, включающую систему формирования ценностно-нравственной сферы, систему формирования профессиональных компетенций специалиста и взаимообусловленную систему их взаимодействия, обеспечивающую деонтологическую готовность к педагогической деятельности в сфере специального образования. Система деонтологической подготовки специальных педагогов является сложной системой и представляет собой совокупность элементов и подсистем, находящихся между собой в отношениях и взаимосвязях, интегрированных в определенную целостность и обладающих иерархичностью, что приводит к появлению интегративных свойств ука-

занных компонентов, которыми они не обладали до взаимного объединения. Данная социальная система является системой открытого типа.

Полагаем, что выделенная нами система деонтологической подготовки специальных педагогов должна обладать рядом основных признаков: необходимости и достаточности компонентов, причастных к достижению цели функционирования системы; наличия интегральных связей, зависимости, механизмов внутренней взаимосвязи между компонентами системы; наличия ведущего компонента (в данном случае – будущего специального педагога), ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов системы; наличия взаимодействия с другими системами на основе единства и противоположности дискретных и непрерывных структур компонентов, интегративных свойств компонентов, процессов управления (в том числе управления извне) и самоорганизации, адаптационной и адаптирующей активности; обусловленности системного характера педагогической работы в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями.

Рассматривая компоненты системы деонтологической подготовки специальных педагогов, нельзя не обратиться к проблеме ценностно-нравственных оснований специального образования. Н.Д. Никандров указывает, что проблем в образовании более чем достаточно, многие из них определяются социальными проблемами, но одной из самых важных проблем является проблема ценностных оснований образования, связанная с поспешной сменой всей системы ценностей нашего общества [8].

Целью деонтологической подготовки специальных педагогов является

формирование должного профессионального поведения, основанного не только на знании норм профессионального поведения, но и на сформированности ценностно-нравственной сферы.

Ценностно-нравственная сфера человека включает в себя взаимодействующие и взаимообусловленные системы ценностей и отношений. Рассмотрим системы ценностей и отношений, развитие которых как систем открытого типа, в свою очередь, взаимосвязано с системами формирования деонтологической компетентности и деонтологической готовности к профессиональной деятельности специальных педагогов.

Понятие «ценности» впервые появляется у И. Канта (XVIII в.), для которого они сами по себе не имеют бытия. Практический разум, по И. Канту, как сфера действия человеческой воли, направленной на овладение реальностью, также руководствуется ценностями, воплощением которых является моральный закон. Моральный закон (категорический императив) автономен, он предписывает поступки человеческой воле и является основанием оценки человеческих действий: «Осуществление высшего блага в мире есть необходимый объект воли, определяемый моральным законом. А в этой воле полное соответствие убеждений с моральным законом есть первое условие высшего блага» [3, с. 454].

Таким образом, высшей ценностью в ценностно-нравственной сфере, по И. Канту, является долг, которому и должна следовать воля человека. Под долгом понимается социальная ответственность личности, обязанность человека реализовывать базовые социальные ценности, превращение социального требования в личную задачу индивида в определенной ситуации.

Профессиональный долг специального педагога заключается в ориентации на ценности общечеловеческого характера, ценности, направленные «на благо» человека, в том числе и «на благо» человека с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями. Профессиональный долг служения обществу и «особым» людям должен составлять основу формирования профессионального мировоззрения и профессиональной компетентности специального педагога.

Известно, что ценностная иерархия может быть представлена совокупностью ценностей различного уровня: общечеловеческими, социокультурными, профессиональными, индивидуальными. К общечеловеческим ценностям относят ценности, признаваемые большинством современного общества (человек, «благо» человечества, долг, жизнь, общество, права человека, мир, свобода, равенство, счастье и т.п.). Социокультурные ценности – это ценности, признанные в конкретном культурно-историческом обществе. Профессиональные ценности имеют значение для профессиональной группы и приобретают специфику, определяемую особенностями профессиональной деятельности. Индивидуальные ценности – ценности специалистов, их пациентов, учеников, других личностей, функционирующих в совместной работе в различном качестве. В идеале желательно, чтобы индивидуальные ценности соответствовали общей иерархии ценностей, только в этом случае мы можем говорить о гармонично развитой личности. Профессиональные ценности, совпадающие с индивидуальными ценностями специалиста, формируют целостную личность компетентного профессионала.

Остановимся на анализе профессиональных ценностей специального педагога. Необходимо различать ситуативно обусловленные и смыслообразующие ценности. К системообразующим профессиональным ценностям специального педагога мы относим профессионализм, милосердие и витagenный опыт.

Многие авторы определяют профессионализм как степень владения специалистом содержанием профессиональной деятельности и средствами решения профессиональных задач. Мы считаем, что определение профессионализма как сложного интегративного образования, представляющего собой систему формальных и неформальных элементов и характеризующегося ответственностью профессии человеку и человека профессии, лучше отражает дуалистическую сущность данного понятия. К формальным элементам профессионализма могут быть отнесены необходимые для специалиста знания, умения и навыки, обеспечивающие профессиональную компетентность и готовность к деятельности. К неформальным элементам относят качества, свойства личности, которые определяются содержанием и спецификой профессиональной деятельности.

Таким образом, профессионализм может рассматриваться и как высшая ступень профессионального мастерства, и как самостоятельная ценность профессиональной деятельности. На стадиях выбора профессиональной деятельности абитуриентом, профессиональной подготовки студента и первичной профессиональной адаптации молодого специалиста пока еще нельзя говорить о профессионализме как о профессиональном мастерстве, но понятие «профессионализм как ведущая ценность педагогической деятельности» необходимо формировать

на всех этапах становления будущего специалиста.

Важнейшим качеством личности специального педагога как специалиста, работающего с людьми, имеющими особые образовательные потребности, является милосердие. Милосердие – это моральное качество личности, характеризующееся способностью откликаться на чужую боль, бескорыстно помогать, прощать, сострадать. Милосердие можно рассматривать и как самостоятельную специфическую ценность специального образования, и как один из основных составляющих элементов профессионализма педагога специального образования. Необходимо уточнить, что профессионализм и милосердие нельзя рассматривать в виде разноплановых составляющих личности, они взаимосвязаны друг с другом и с общей целостной структурой личности педагога.

Милосердие и профессионализм не являются ценностями до тех пор, пока осознание их ценности не осуществится в процессе витagenного опыта, пока не выявится положительная значимость, связанная с их способностью удовлетворять общественные или личные потребности людей.

Под витagenным опытом понимается ставшая достоянием личности жизненная информация, которая отложилась в резервах долговременной памяти, находится в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях и обладает самодостаточной ценностью для этой личности [1]. Отношение к витagenному опыту как к самостоятельной и важной ценности позволит преобразовать нередко встречающийся на практике декларативный характер милосердия и профессионализма в профессиональные ценности и ценностные качества специального педагога.

В иерархической системе смыслообразующих ценностей специального образования милосердие можно определить как терминальную ценность, ценность-цель, а профессионализм и витагенный опыт – как ценности-средства и ценности-условия, т.е. профессионализм и витагенный опыт являются инструментальными ценностями.

Ценности профессиональной деятельности не только определяют характер профессиональных отношений, но и сами формируются в процессе этих отношений. Профессиональные отношения специального педагога складываются в следующих основных направлениях: отношения с учеником, имеющим особые образовательные потребности; отношения с близким окружением ученика (родители, родственники, товарищи); отношения с обществом: представителями государственных и общественных учреждений и организаций, представителями других специальностей и коллегами, отношения с зарубежными специалистами; отношения с самим собой.

Говоря о системе профессиональных отношений специалиста, следует уточнить, что они имеют деонтологическую направленность только при наличии способности субъектов отношений влиять друг на друга и взаимно изменяться на основе регламентации отношений основными ценностями профессиональной деятельности, т.е. только в том случае, когда профессиональные отношения имеют ценностный характер.

Формирование ценностно-нравственной сферы специального педагога обеспечивает профессиональную направленность личности специалиста. В психологии под направленностью личности понимается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих

деятельность личности. Следовательно, под направленностью личности специального педагога можно понимать стремление личности стать, быть и оставаться учителем в сфере специального образования.

Педагогическая направленность личности учителя может проявляться по-разному: она может быть ориентирована на профессиональное самоутверждение, на достижение материального и/или социального благополучия, на средства педагогического воздействия, на ученика, на ученический коллектив, на цели педагогической деятельности и т.д. Только направленность на достижение главной цели профессиональной деятельности специального педагога – создания условий для всестороннего развития личности ученика с особыми образовательными потребностями, для коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития, для социальной реабилитации и адаптации человека с проблемами развития – может быть названа деонтологической направленностью личности.

Помимо формирования ценностно-нравственной сферы и деонтологической направленности личности, деонтологическая подготовка педагога специального образования предусматривает формирование его профессиональной деонтологической компетентности. Рассмотрим содержание данного понятия.

По определению А.С. Белкина, педагогическая компетенция должна рассматриваться как «совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе», а профессиональная компетентность педагога – это «совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эф-

фективную реализацию компетенций» [1, с. 4]. Таким образом, профессиональная компетентность педагога формируется на основе профессиональной грамотности (компетенций) и умения применять знания на практике.

Можно выделить три основных группы профессиональных компетенций: ключевые компетенции – решение профессиональных задач на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социокультурных и правовых норм поведения личности в гражданском обществе; базовые компетенции – построение профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества; специальные компетенции – организация профессиональной деятельности с учетом специфики предмета конкретной педагогической деятельности.

В каждой из трех рассмотренных групп компетенций можно выделить, в свою очередь, социокультурные, исторические, правовые, морально-нравственные, терминологические, предметные и коммуникативные подгруппы компетенций, которые предусматривают усвоение соответствующих норм профессиональной деятельности.

Нормы профессиональной деятельности, входящие в ключевые и базовые компетенции, представляют собой стандартизированные социальные требования к поведению людей в социокультурной среде, которые сформированы с учетом социальной структуры данного общества, культурных представлений о должном и справедливом; они являются средством социальной и профессиональной интеграции, социализации и общей профессионализации личности.

Нормы профессиональной деятельности, рассматриваемые в рамках специальных компетенций, также являются разновидностью социальных норм и представляют совокупность правил и требований, сформированных профессиональной группой и социальной общностью, в которой происходит деятельность данной группы. Профессиональные нормы регулируют поведение членов данной общности и членов профессиональной группы, определяют особенности их взаимодействия.

На основе профессиональных компетенций формируется профессиональная компетентность специалиста. Учитывая важность владения профессиональными нормами как необходимой и обязательной составляющей профессиональной компетентности, считаем целесообразным выделить понятие «деонтологическая компетентность».

Под деонтологической компетентностью специального педагога мы понимаем уровень его моральной, нравственной, этической подготовленности для деятельности в сфере специального образования и способность реализовать этот уровень в соответствии с нормами социального и профессионального поведения. Деонтологическая компетентность педагога является необходимым условием успешной реализации предметного, гностического, коммуникативного, организаторского, новационного или инновационного компонентов его профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что вопрос об определении содержания понятия «компетентность» является на сегодняшний день одним из самых дискутируемых, мы можем говорить о том, что компетентность специалиста, в том числе и деонтологическая компетентность,

является одним из базовых показателей его готовности к осуществлению профессиональной деятельности и к уровню качества этой деятельности.

Перейдем к анализу содержания понятия «готовность к профессиональной деятельности». Понятие «готовый» определяется как сделавший все необходимое для чего-нибудь предстоящего. Исследователи, рассматривающие проблему готовности к деятельности, указывают, что она является психологической предпосылкой эффективности деятельности, сложным структурным образованием, которое обуславливается разноуровневыми свойствами индивидуальности и проявляется в активно положительном отношении к педагогической профессии и в сформированности профессионального самосознания [2, с. 87].

Под деонтологической готовностью специального педагога мы подразумеваем целостное, системное качество личности, характеризующее способность педагога к самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса на основе соблюдения должных профессиональных норм.

Таким образом, процесс формирования деонтологической готовности специального педагога предполагает особую подготовку в области деонтологии специального образования и связан с формированием и реализацией систем деонтологических отношений и ценностей в профессиональной деятельности (ценностно-нравственная сфера), с деонтологической направленностью личности специалиста, с его профессиональной деонтологической компетентностью.

Деонтологическая готовность личности специалиста является основополагающим компонентом деонтологи-

ческой культуры, которая проявляется в профессиональных умениях, профессиональном поведении, профессиональных поступках, в различных педагогических ситуациях, требующих внутреннего нравственного выбора специалиста. Понятие деонтологической культуры педагога уточнила и дополнила Г.А. Караханова [4]. Она рассматривает деонтологическую культуру учителя как многогранное социально-педагогическое образование личности, предполагающее гармонию нравственного сознания и профессионального поведения, наблюдаемое устойчиво в профессионально-педагогической деятельности на всех иерархических уровнях и опирающееся на принципы сотрудничества.

Деонтологическая культура определяет, в свою очередь, характер педагогических взаимодействий в процессе педагогической деятельности. Современные представления о педагогическом взаимодействии основываются на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации (мы бы хотели добавить – и в результативности) педагогического процесса [10].

Конструктивный характер педагогических взаимодействий является одним из главных критериев успешности будущей профессиональной деятельности педагога и становления его профессионального мастерства. Е.В. Коротаяева конструктивное взаимодействие определяет как вид педагогического взаимодействия, обеспечивающий целостность, субстанциальную связь, необходимую для полноценного жиз-

необеспечения личности (системы), создающий условия для ее дальнейшего развития и оптимальной адаптации к динамично меняющейся среде [10].

Специфика педагогических взаимодействий специального педагога, обеспечивающая их конструктивный характер, заключается в социокультурном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями и в деонтологической направленности этих взаимодействий и всей педагогической деятельности.

Проблема деонтологической подготовки связана не только с проблемой педагогических взаимодействий, но и с проблемой профессионального мастерства. Готовность к педагогической деятельности не является статическим образованием личности, так как не только уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности определяет профессиональную культуру и профессиональное мастерство. По мере совершенствования профессионального мастерства педагога изменяются структура, критерии и уровень его профессиональной готовности.

Таким образом, проблема деонтологической подготовки специальных педагогов предполагает логичную связь с проблемой непрерывности образования, а в качестве основных критериев деонтологической готовности педагога можно выделить способность к профессиональной самооценке и потребность в профессиональном саморазвитии.

Проведенный анализ основных понятий и терминов, связанных с деонтологической подготовкой специальных педагогов, показал, что успешное осуществление педагогической деятельности, в том числе и в сфере специ-

ального образования, обуславливается не только овладением педагогической технологией и педагогической техникой, но и уровнем профессионального развития целостной личности педагога, его профессиональной культурой. Мы считаем целесообразным выделение определенного «метакомпонента» педагогической деятельности – деонтологического, который выражается в процессе деонтологически ориентированных педагогических взаимодействий и в основе которого находится формирование других иерархически взаимосвязанных «метакомпонентов»: деонтологической направленности, деонтологической компетентности и, в итоге, деонтологической готовности личности педагога.

Литература

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.
2. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
3. Кант И. Критика практического разума // Соч.: в 6 т. / под ред. В.Ф. Амуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана. М.: Мысль, 1965. Т. 4. С. 311–505.
4. Караханова Г.А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007.
5. Левитан К.М. Педагогическая деонтология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. пед. вузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010. Ч. 1.
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров. М.: Спутник+, 2009.
8. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 2000.
9. Парсонс Т. О социальных системах / под ред. В.Ф. Чесноковой, С.А. Белановского. М.: Академический проект, 2002.
10. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е.В. Коротаева [и др.]; под ред. Е.В. Коротаевой. Новосибирск: ЦРНС, 2010.