

УДК 81'243+371.3

Абдуразякова Е.П.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ИНОЯЗЫЧНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ,
ОСНОВАННАЯ
НА ЭВРИСТИЧЕСКОМ
ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ**

Ключевые слова: профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, эвристика, технический университет, модель, высшее образование, иностранный язык.

Научная проблема и ее обоснование

Для успешной, активной и эффективной профессиональной самореализации будущему специалисту технического профиля необходим не только широкий круг теоретических знаний по различным дисциплинам, будущему выпускнику необходимо умение реализовывать, пополнять, расширять, применять на практике полученные в процессе учебы знания, используя свои навыки, умения и творческий потенциал. Таким образом, вузовская система образования призвана найти и обеспечить возможности для сближения в процессе преподавания гуманитарных и технических дисциплин, а также воспитать компетентного специалиста-профессионала, творческую личность.

Известно, что важнейшей стороной профессиональной деятельности любого специалиста является постоянное пополнение и обновление знаний. Необходимый для плодотворной деятельности объем информации непрерывно растет, а уже усвоенный материал быстро устаревает и требует обновления. Психологические исследования показывают, что уровень знаний молодых специалистов по окончании вуза остается удовлетворительным только первые пять лет, позднее им необходимо тратить до 10% рабочего времени на поддержание своей профессиональной компетентности на должной высоте [1, с. 296].

Обзор литературы по теме

Профессиональная компетентность рассматривается как качественная характеристика профессионализма специалиста (О.Г. Берестнева, А.А. Дорофеев, В.Г. Кинелев, Н.В. Козлова, А.Н. Кузнецов, Е.В. Трифонов и др.). Вопросам иноязычной подготовки специалистов посвящено много ра-

бот (Л.И. Берестова, П.В. Беспалов, А.А. Деркач, О.Я. Гойхман, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Л.А. Петровская и др.). Профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность дает специалисту возможность осуществлять общение в рамках профессиональной деятельности с коллегами из зарубежных стран (Э.В. Бибилова, В.В. Жукова, А.А. Зайченко, К.А. Мичурин, Н. Хомский и др.).

Различные педагогические вопросы творческого аспекта обучения исследовались в работах отечественных ученых (Г.Н. Александров, П.П. Болонский, П.Ф. Каптерев, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А. Матейко, М.И. Махмутов, Н.М. Мочалова, К.К. Платонов, Д.А. Поспелов, Л.В. Путляева, В.Н. Пушкин, В.Н. Садовский, С.Т. Шацкий).

Вопрос эвристического подхода к обучению был впервые рассмотрен еще Сократом, Архимедом, П. Александрийским. Впоследствии взгляды на этот вопрос формировались в философии Р. Декарта, Б. Больцано, Ф. Бэкона, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Дальнейшую динамику формирования взглядов на творческие процессы эвристического характера можно проследить в работах отечественных (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Г.Я. Буш, М.Е. Кочиев, О.К. Ломако, В.Н. Соколов, Л.В. Яценко) и зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, Д. Пойя, П. Торренс, П.К. Энгельмейер).

Эвристические аспекты присутствуют в современных отечественных образовательных системах: проблемном обучении (М.И. Махмутов, В. Окунь и др.), развивающем обучении (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.), личностно ориентированном обучении (С.В. Кульневич, Е.Э. Мулюкова, В.В. Сериков и др.), концепции школы диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов и др.), теории решения

изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер и др.).

Цель и задачи исследования

С нашей точки зрения, вузовская подготовка должна обеспечить компетентностный подход к обучению, где важную роль играет развитие творческого потенциала будущего специалиста, что позволит ему успешно адаптироваться к производственным изменениям, обеспечит способностью к самообразованию и саморазвитию. Отсюда следует гипотеза о том, что формирование профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций (ПИКК) у студентов в рамках системы профессионального образования будет эффективнее при условии использования эвристического подхода к обучению.

Цель исследования – обосновать, спроектировать и апробировать модель формирования ПИКК у студентов технических вузов с использованием эвристического подхода к обучению.

Объект исследования – процесс формирования ПИКК у студентов технических вузов.

Предмет исследования – формирование профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов, основанное на эвристической модели обучения (на примере английского языка).

В соответствии с целью, предметом и содержанием гипотезы были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать и выявить существенные тенденции развития высшего образования на современном этапе;
- определить содержание профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов;

- рассмотреть основы эвристического подхода к формированию профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов;
- построить и апробировать модель формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций у студентов технических вузов, основанную на эвристическом подходе к обучению.

Методы и этапы исследования

Совет Европы, ориентируясь на международное образовательное пространство, в качестве приоритетных выдвигает ключевые компетенции, наличие которых у обучающегося является критерием качества высшего профессионального образования. Среди предложенных компетенций следующие: политические и социальные компетенции, межкультурные компетенции, коммуникативные компетенции, компетенции, связанные с возникновением общества информации (владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения), компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и социальной жизни и др.

Очевидно, что новая образовательная система должна обеспечить реальное взаимодействие будущих специалистов в глобальном пространстве, включающем в себя конгломерат культур.

В связи с этим в последние годы приоритетную значимость приобретает обучение иностранному языку как средству общения с носителями иноязычной культуры с целью достижения взаимовыгодных результатов на бытовом и профессиональном уровнях. При этом особое внимание методисты отводят проблеме формирования меж-

культурной компетенции обучаемых, ибо от этого зависит продуктивность межкультурного общения, «взаимопонимание, взаимоуважение и взаимоприемлемость имеющихся у субъектов общения представлений» [2, с. 7].

В результате профессионально-трудовой деятельности у людей, представителей разных профессий, может возникнуть настоятельная потребность в установлении профессиональных контактов с коллегами из других стран. Это позволит им выйти на новый профессиональный уровень, развить свои идеи, обогатив их мировым опытом, наработанным по интересующей их проблеме, а также познакомить мировую общественность со своими идеями в этой области [3].

Таким образом, в настоящее время иноязычная подготовка становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля. Владение иностранным языком является одним из важнейших условий становления специалиста [4]. Следовательно, едва ли не первостепенное значение приобретает наличие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности у обучающихся.

При выборе модели преподавания иностранного языка студентам технических вузов необходимо учитывать потребности обучающихся, поддерживать высокий уровень мотивации к изучению предмета, ориентируясь на личностные приоритеты и особенности студентов, давая им возможность раскрытия своего творческого потенциала и способствуя развитию творческого мышления. Таким образом, возникает проблема поиска методов и средств, адекватных целям обучения. На наш взгляд, применение модели формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций,

основанной на эвристическом подходе к обучению студентов технических вузов, является наиболее эффективным и оправданным.

Понятие «иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность» рассматривается нами как способность будущего выпускника технического вуза действовать в режиме вторичной языковой личности в профессионально направленной ситуации общения со специалистами других стран, готовность к осуществлению межкультурного профессионального взаимодействия в поликультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции [3].

При проектировании модели формирования ПИКК у студентов технических вузов необходимо учитывать, что ее содержание должно основываться на понимании того, почему учащимся требуется изучение иностранного языка. В содержание обучения иностранному языку необходимо включать совокупность того, что студенты должны усвоить в процессе обучения, так чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали запросам и целям данного контингента обучающихся. В рамках преподавания гуманитарных дисциплин (в частности, иностранного языка) студентам технического вуза модель формирования ПИКК, основанная на эвристическом подходе к обучению, представляется актуальной.

Эвристическая деятельность – специфическая форма активного отношения человека к окружающему миру, в основе которой находится не только логическое мышление, но и различные эвристические его формы, в совокупности направленные на целесообразное изменение и преобразование информации, которое только логическим путем не достижимо [5, с. 29–31].

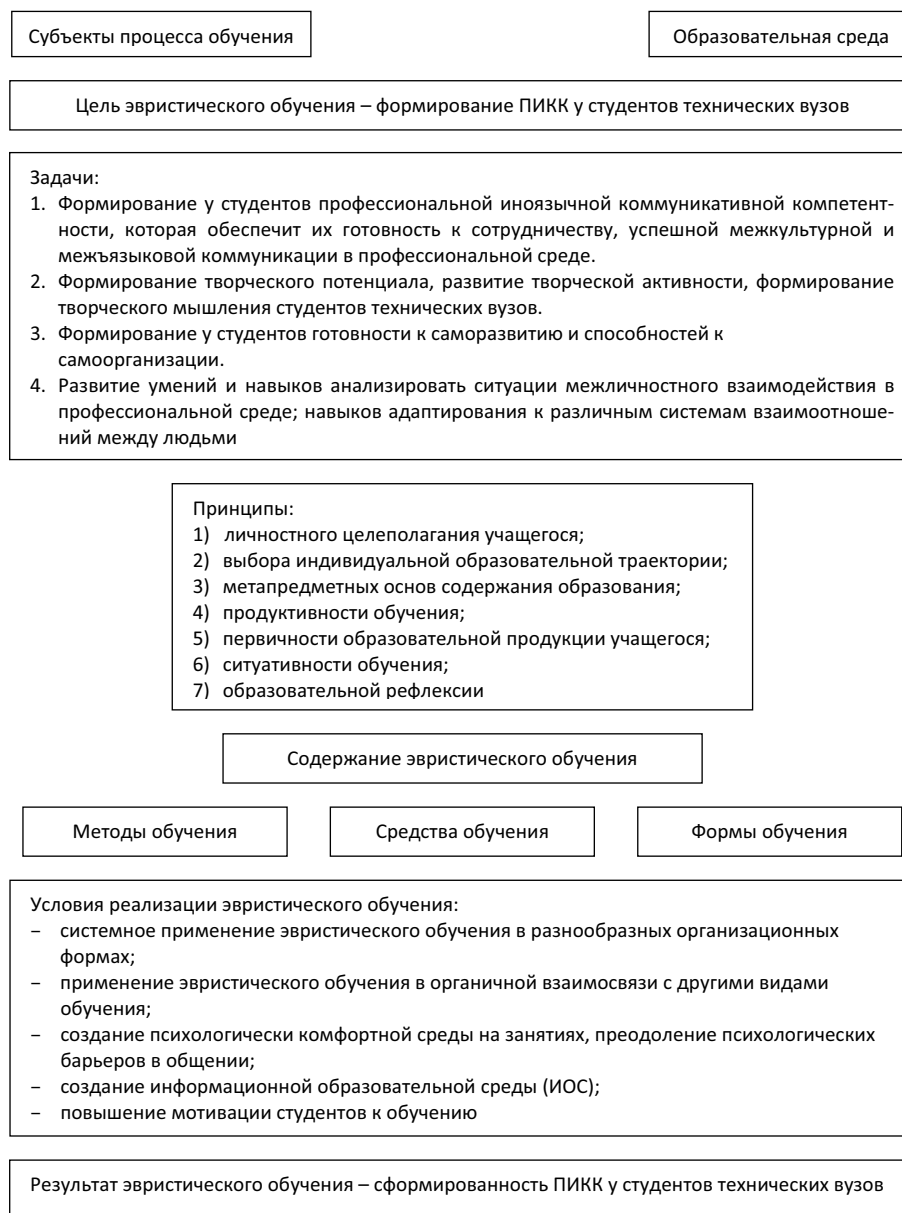
Приемы и методы обучения, удовлетворяющие потребность обучающихся в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений, являются наиболее сильным мотивирующим фактором. Эвристический метод формирования ПИКК характеризуется наличием вариативности заданий, разнообразием упражнений и обучающих задач, что способствует созданию и поддержанию интереса обучающихся к изучению предмета (в частности, иностранного языка), поддержанию активности студентов на занятиях. Применение модели обучения иностранному языку, основанной на эвристическом подходе к обучению, содействует созданию благоприятной атмосферы на занятиях, позволяет «проигрывать» ситуации межкультурного общения, способствует активному взаимодействию обучающихся, а также закреплению языковых явлений в памяти.

Результаты исследования

На основе анализа содержания профессиональной деятельности студентов – будущих специалистов технического профиля разработана и апробирована модель формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций студентов технических вузов, основанная на эвристическом подходе к обучению (рисунок).

Научная новизна и практическая значимость

Новизна построенной модели состоит в выделении в ней базовых принципов эвристического подхода к обучению, определении структурных элементов, отражающих требования к содержанию базовых профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций, условий реализации эвристического обучения студентов.



Модель формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций студентов технических вузов, основанная на эвристическом подходе к обучению

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе должен присутствовать компонент эвристичности.

Эвристический подход к обучению решает ряд проблем, возникающих в процессе формирования ПИКК у сту-

дентов – будущих специалистов технического профиля:

- создает прочную мотивационную основу для изучения иностранного языка студентами технических вузов за счет личностной ориентации образовательного процесса, присут-

ствия новых (отличных от традиционных) форм и методов обучения, разнообразия обучающих заданий, возможности «вживания», «проигрывания» потенциально возможных коммуникативных ситуаций;

- обеспечивает развитие творческого потенциала обучающегося, что особенно важно для студентов технических вузов;
- активизирует работу студентов на занятиях.

Выводы

Применение модели формирования профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций студентов технических вузов на основании эвристического подхода к обучению способствует повышению продуктивности обучения, реализации поставленных целей и задач. Специалист технического профиля со сформированной посредством эвристического подхода к обучению ПИКК обладает творческим потенциалом, способностью к саморазвитию и самообразованию, умеет решать средствами иностранного

языка актуальные профессиональные задачи, является профессионально мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

Проблема формирования профессиональных коммуникативных компетенций, основанного на эвристическом подходе к обучению, актуальна и требует дальнейшего рассмотрения, развития и применения на практике.

Литература

1. Голубкова О.А. Ценностные ориентации в системе высшего образования // Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. Symposium. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. 2003. Вып. 29.
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: Союз, 2001
3. Жукова В.В. К вопросу об интенсификации процесса обучения взрослых иностранному языку // Функциональные стили и преподавание иностранных языков / под ред. М.Я. Цвилинга. М.: Наука, 1982. С. 291–303.
4. Леушина И.В. Вопросы подготовки кадров к иноязычной инженерной деятельности // Информационные технологии в проектировании и производстве. 2002. № 4. С. 89–91.
5. Огурцова О.К. Частные эвристики как условие включения учащихся в процесс поисковой деятельности на уроке стереометрии: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2002.