

УДК 371.134:377.031.4

Наумов О.Е.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ДИАЛОГОВОЙ СРЕДЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: мотивация, обучение, сотрудничество, компетентность.

Важным показателем успешности среднего профессионального учреждения для работодателя, принимающего молодого специалиста, на сегодняшний день выступает профессиональная компетентность выпускников. Сущностным аспектом профессиональной компетентности как образовательного результата, отмечает В.А. Козырев, является способность будущего специалиста решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности [4]. Формирование компетентности учащегося профессионального учреждения – это ведущая цель на протяжении всего этапа обучения, где учебный процесс становится лабораторной площадкой накопления и развития педагогического опыта.

В ходе учебного процесса реализуется программа подготовки компетентных специалистов, ее качество зависит от ряда факторов, таких как техническая оснащенность, уровень профессиональной подготовки преподавательского состава, применяемые в процессе обучения педагогические технологии, воспитательная работа и т.д. Характер взаимодействия преподавателя и учащегося на уроке выступает ведущим аспектом обучения, в процессе которого передаются знания, умения и навыки. В Воронежском промышленно-технологическом колледже практически реализуется творческое взаимодействие преподавателя и учащегося на основе использования технологии сотрудничества.

Методика построена на определенной свободе выбора учащегося при освоении предмета «Техническая механика». Учебно-методический комплекс предмета построен в виде матричной схемы, в которой элементы матрицы – это различные дидактические формы изучения материала предмета. Учащийся вправе выбирать несколько

форм изучения предмета. Выбор определяется способностями, мотивацией и желанием учащегося иметь необходимые знания для дальнейшей учебы и освоения профессии. Ведущими качествами в предложенной методике выступают учебная и профессиональная мотивация (рис. 1), развитие которых происходит в гуманизированной среде. Учебная мотивация, по мнению И.А. Зимней, определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. И.А. Зимняя считает, что учебная мотивация определяется рядом специфических факторов [3]:

1. Образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность.
2. Организацией образовательного процесса.
3. Субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, самооценка и т.д.).

4. Субъективными особенностями педагога и его отношением к ученику.
5. Спецификой учебного предмета.

В профессиональной образовательной среде колледжа учебная мотивация объединяется с профессиональной, что ярко проявляется при изучении технических и специальных предметов.

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии, и зависит она от ряда наиболее существенных, на наш взгляд, факторов (см. рис. 1) [2, с. 192]:

1. Престиж выбираемой профессии.
2. Интерес учащегося к родственным профессиям предметам.
3. Имидж образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.
4. Перспектива трудоустройства после окончания учреждения.

Гуманные технологии позволили объединить и цели образовательной



Рис. 1. Связь учебной и профессиональной мотивации

политики государства, и аксиосферу личности студента. Гуманная педагогика рекомендует строить образовательную сферу и педагогический процесс так, чтобы ученик [1, с. 180]:

- познавал и усваивал истинно человеческое начало – правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе;
- помимо знаний, познавал себя как личность, созданная для творческих преобразований, для созидания, для заботы и добрых дел;
- проявлял свою истинную индивидуальность;
- находил общественный простор своей истинной природы, своих задатков, способностей и талантов;
- находил ответный отклик среды на проявления своих интересов, потребностей, увлечений и желаний;
- находился в среде без асоциальных проявлений.

Данные рекомендации являются ключевыми в формировании гуманизации учебной деятельности профессиональной школы. В ней актуальность гуманной педагогики усиливается самой студенческой средой, в которую попадает вчерашний школьник, где его разрывают амбивалентные чувства – открывшейся свободы и ответствен-

ности в освоении новых знаний для будущей профессии. Гуманная педагогическая среда позволяет сохранить границу равновесия противоречий, а в дальнейшем, как показала практика, повысит качество и эффективность обучения.

Исходя из вышеперечисленных факторов, наиболее выгодным при подготовке из учащегося в профессиональном учреждении компетентного специалиста выступает диалог как простейшая «единица» личностно ориентированного педагогического процесса.

Диалог сотрудничества в предлагаемой методике строится в два этапа. Рассмотрим его реализацию в процессе преподавания предмета «Техническая механика» в группах начального профессионального (НПО) и среднего профессионального обучения (СПО) при решении расчетно-графических и тестовых работ.

I этап. В процессе решения расчетно-графических работ или тестов создается схема взаимопомощи и сотрудничества, представленная на рис. 2.

Подобный подход реализует умения работать в коллективе, что является важным качеством будущего

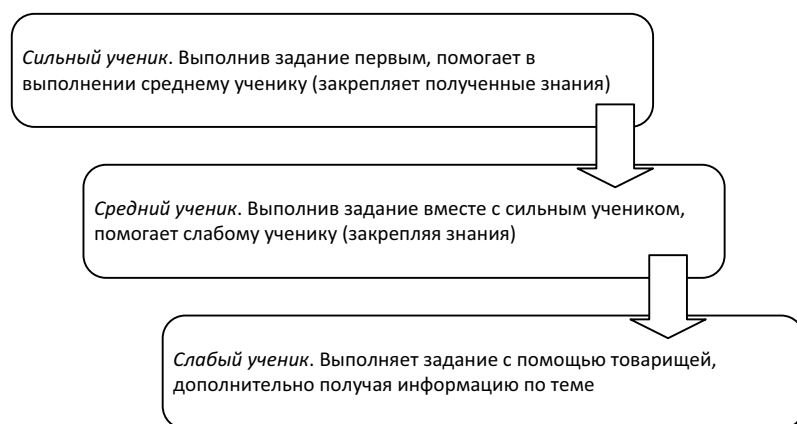


Рис. 2. Схема взаимопомощи и сотрудничества

специалиста, а фактор успеха, созданный подходом сотрудничества и взаимопомощи, позволяет доверять преподавателю и пробуждает интерес к предмету. Анализ качества обучения за три года, представленный в табл. 1 и 2, показывает успешность применения данного гуманного подхода.

Из представленных результатов видно, что среда сотрудничества, созданная только в структуре одной дисциплины, уже дает заметные результаты. А при создании подобной программы в нескольких дисциплинах с учетом межпредметных связей может значительно повыситься общая успеваемость. На этом направлении необходимо выделить роль кураторов и мастеров обучающихся групп. Сотрудническая среда формируется успешнее, если в группах активно ведется

воспитательная работа, опирающаяся на принципы гуманной педагогики.

II этап. Диалоговая среда на уроке направлена на формирование профессиональной мотивации. Диалог строится по схеме: «вопрос учащегося к преподавателю по теме урока или по профессии – ответ преподавателя» или «вопрос учащегося к товарищу по теме урока или по профессии – ответ товарища». Задача преподавателя как наставника контролировать время и мысль диалога, чтобы диалог не перешел в длительную беседу или полемику. На основе заданного вопроса можно оценить отношение учащегося к содержанию занятия и увидеть в процессе обучения, как меняется профессиональная мотивация и интерес к предмету. Выделяя в ходе урока время для диалога, преподаватель может

Таблица 1

Оценка качества обучения групп НПО

Группы	Оценки по учебным годам								
	отличники			хорошисты			троечники		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2006/2007	2007/2008	2008/2009
АМ-21	7	3	4	6	4	4	15	14	9
АМ-22	2	5	7	8	8	12	17	10	6
АМ-23	5	4	4	3	4	9	20	10	9
АМ-35	6	4	4	12	6	7	8	11	9
Всего	20	16	19	29	22	32	60	45	33
Качество обучения за три года	44,9%			45,8%			60,7%		

Таблица 2

Оценка качества обучения групп СПО

Группы	Оценки по учебным годам								
	отличники			хорошисты			троечники		
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2006/2007	2007/2008	2008/2009
ТМ-21	4	9	9	10	11	10	13	12	4
ТМС-31	8	4	7	9	10	9	12	13	10
Всего	12	13	16	19	21	19	25	25	14
Качество обучения за три года	55,3%			57,6%			71,4%		

оценить степень восприятие темы занятия учащимися и скорректировать их мыслительную деятельность. По диалоговой схеме можно оценить уровень успеваемости и интерес ученика к предмету. Причем на основе анализа статистики вопросов в течение учебного года нами были выделены следующие группы учащихся по уровню освоения предмета и профессиональной мотивации:

- 1) наиболее интересующиеся предметом;
- 2) мотивированные на осваиваемую профессию;
- 3) коммуникабельные;
- 4) слабые и сильные в техническом диалоге.

Выявление данных групп учеников предоставило возможность корректировать учебный процесс по указанным направлениям. Для подготовки компетентного специалиста преподаватель формирует в ходе диалога сотрудничества наравне с учебной и профессиональную мотивацию.

Для оценки мотивации на уроках «Технической механики» составляется раз в месяц карта наблюдения за группой. Оценка формирования мотивации учащегося в карте наблюдения осуществляется по следующим пунктам:

1. Посещаемость учащегося.
2. Учебная мотивация:
 - наличие конспектов;
 - количество выполненных практических работ;
 - количество выполненных тестов;
 - диалог сотрудничества в группе:
 - а) консультации по предмету у преподавателя;
 - б) консультации по предмету у товарищей.
3. Профессиональная мотивация:
 - наличие творческих работ (рефераты, участие в конференциях и олимпиадах);

- профессиональный подход при выполнении практических и тестовых работ;
- диалог сотрудничества в группе:
 - а) диалог на темы профессии с преподавателем;
 - б) диалоги на темы профессии с товарищами.

Данные наблюдения в дальнейшем дополнительно применяются как анализ повышения качества обучаемости в исследуемом предмете через учебную и профессиональную мотивацию.

Полная суммарная мотивация в предлагаемом варианте, и профессиональная и учебная, составляет 100%, т.е. на каждый оценочный пункт приходится примерно 10%. Например, если в течение месяца занятий ученик посещал все уроки, то посещаемость – 10%, если половину уроков – 5%. В течение месяца было проведено 2 практических занятия, если студент выполнил обе работы, то количество выполненных работ – 10%. Диалог сотрудничества отслеживается активностью студентов. Профессиональная мотивация проявляется после накопления определенных знаний по предмету, поэтому на первых порах большое внимание уделяется диалогу о связи изучаемого предмета с профессией. А творческие работы (рефераты, участие в конференциях и олимпиадах) предлагаются как дополнительные симулирующие профессиональную деятельность возможности проявиться студенту.

Карта наблюдения в нашей модели выступает не в роли рейтинговой оценки учебного процесса, а в качестве психологического анализа формирования мотивации в ходе изучения учебной дисциплины в профессиональном учреждении. Положительная динамика мотивации отражается и на успеваемости учащихся, которая представлена в табл. 3, где показаны результаты

трех учебных групп (АМ-21, АМ-22, АМ-34) по пяти расчетно-графическим работам.

Таблица 3

Анализ успеваемости по расчетно-графическим работам групп начального профессионального образования за 2008/2009 учебный год

Анализируемая группа	Успеваемость по выполнению расчетно-графических работ (%)				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
АМ-21	60	56	70	72	80
АМ-22	62	62	65	70	86,2
АМ-34	58,3	68,8	77,2	90,9	95,5

Отличительной особенностью рассматриваемого метода является то, что преподаватель в процессе урока активизирует профессиональный интерес к предмету, формируя при этом профессиональную мотивацию наравне с учебной. В среде диалога сотрудничества мотивация становится составляющим звеном воспитательного и учебного процессов. В традиционной системе профессионального обучения мотивация является косвенным аспектом обучения, она рассеяна в структуре педагогических технологий и проявляется в рамках отдельных предметов. Гуманная среда диалога сотрудничества позволяет с первых дней обучения в профессиональном учреждении воспитывать в личности учащегося профессиональный интерес к будущей профессии. Из профессионально мотивированного учащегося легче воспитать компетентного спе-

циалиста, а как показала практика, применение диалога сотрудничества в гуманной среде этому значительно способствует.

Исследования влияния гуманного подхода в процессе обучения на мотивацию в течение трех лет привели к созданию мотивационной матричной педагогической модели обучения, которая на сегодняшний день реализуется в Воронежском промышленно-технологическом колледже. Результаты реализации модели были озвучены на международных педагогических чтениях по гуманной педагогике (г. Москва) в 2008 г. Это позволило в 2009 г. открыть в Воронеже отделение Всероссийского центра гуманной педагогики, на базе которого проводится популяризация мотивационной модели. В дальнейшем планируется создание подобной модели не только для профессионально-технических учреждений, но и для учреждений гуманитарной направленности, профильных школ, лицеев.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о Гуманной Педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.