

УДК [371.12:159-051]:316.346.2

Шевцова Ю.А.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: школьная психологическая служба, гендерная идентичность, программа психолого-педагогического сопровождения, гендерные установки.

Научная проблема и ее обоснование

Развитие практической психологии в системе современного школьного образования способствовало изменению общей образовательной ситуации в России, определив приоритет индивидуального развития личности. Школьная психологическая служба стала неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса. Условием эффективности ее работы является правильное понимание психологами и педагогами необходимости эффективного взаимодействия в решении проблем учебного заведения и взаимодополняемости в организации дидактических и развивающих мероприятий со школьниками.

Главной целью школьной психологической службы, которая совпадает с основной целью школы, является создание таких условий, которые способствовали бы психическому развитию, становлению личности и индивидуальности школьника [1; 2; 5].

Отвечая вызовам времени, школьная психологическая служба мобильно реагирует на возникающие запросы со стороны учащихся, педагогов, родителей, определяя целесообразность направлений, форм и методов работы, соответствующих той или иной возрастной и социальной группе. Учитывая социальную детерминацию процессов личностного развития, в планировании работы школьного психолога должны быть отражены развивающие и коррекционные мероприятия, помогающие школьникам адекватно воспринимать социальные процессы и реагировать в соответствии с возникающими ситуациями.

Одной из тенденций современного общества является трансформация традиционной системы гендерной стратификации, стереотипов фемининности и маскулинности, пересмотр женской и мужской социальных ролей, что зачастую приводит к искажению в форми-

ровании стереотипов поведения, гендерной идентификации подрастающего поколения. Таким образом, одной из важных задач психологической службы школы является работа по формированию гендерной идентичности, становлению здоровой и целостной личности девушки или юноши, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами, что в дальнейшем позволит не только создать полноценную семью, реализоваться в профессиональной сфере, но и быть способными к активной социальной адаптации в обществе.

Обзор литературы по теме

Вопросами гендерной идентичности в отечественной психологии занимались такие ученые-исследователи, как М.Ю. Арутюнян, Т.В. Бендас, В.А. Геодакян, Е.А. Здравомыслова, Е.П. Ильин, Д.Е. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.С. Кон, Л.В. Попова, А.А. Чекалина и др. Однако проблеме психолого-педагогической детерминации формирования гендерной идентичности уделялось недостаточное внимание, в основном ориентированное на разрешение теоретических вопросов данной проблемы, а практическая база сопровождения процесса формирования гендерной идентичности находится в стадии становления.

Проблемы гендерного подхода в педагогике поднимаются в работах И.С. Клециной, Л.Н. Надолинской, Н.К. Радиной, Е.Ю. Терешенковой, Л.В. Штылевой, Е.Г. Ярской-Смирновой и др. Данные работы посвящены внедрению гендерного подхода в педагогический процесс.

Обзор научных работ в проблемном поле нашего исследования показывает

наличие различных методологических подходов к пониманию гендерной идентичности: биолого-эволюционная парадигма (В.С. Агеев, Д.Е. Исаев, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Л.И. Столярчук) и социально-конструктивистская парадигма (И.С. Клецина, О.В. Митина, А.А. Чекалина, Л.В. Штылева, Е.Г. Ярская-Смирнова). Несмотря на многогранность подходов к изучению формирования гендерной идентичности, проблема ее психолого-педагогической детерминации в современной науке рассмотрена далеко не полно, что способствует поиску методов и средств, соответствующих современной образовательной ситуации.

В настоящее время практически отсутствуют продуманные и планомерно осуществляемые программы по формированию гендерной идентичности и половому воспитанию, вместе с тем происходит разрушение естественных институтов социализации (семья и детское сообщество), отрицательное влияние оказывает агрессивная информационная среда. Большинство программ по сопровождению и формированию гендерной идентичности ориентированы на дошкольный и младший школьный возраст («Программа и тренинг гендерного развития детей младшего школьного возраста» И. Ткаченко (2004)). На наш взгляд, данную работу следует продолжать на всех этапах личностного развития ребенка и наиболее актуальной она становится в подростковом возрасте.

Цель и задачи исследования

Целью экспериментального исследования являлось изучение влияния методов активного социально-психологического обучения на процесс формирования гендерной идентичности подростков и определение эффективности программы сопровождения

процесса формирования гендерной идентичности у подростков, реализуемой в условиях работы школьной психологической службы.

Для достижения поставленной цели исследования были намечены следующие задачи:

1. Выявить и обосновать возможности формирования гендерной идентичности подростков при использовании методов активного социально-психологического обучения, реализуемых в условиях работы школьной психологической службы.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу сопровождения процесса формирования гендерной идентичности подростков.

Методы и этапы исследования

Основываясь на анализе научно-теоретического материала по проблеме формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте, мы выделили основные этапы экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для решения поставленных в исследовании задач была использована система методов и методик, позволяющая охватить различные аспекты формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте. Использо-

вались следующие общие и частные методы: анализ психологической, педагогической и методической литературы, метод естественного эксперимента, формирующий эксперимент, опросные методы (беседа, анкетирование), тестирование, контент-анализ, статистические методы обработки результатов. Для количественного анализа результатов нами использовались стандартные статистические показатели и приемы обработки: статистический критерий χ^2 и ф-критерий Фишера.

Ключевым направлением экспериментальной работы явилось создание и обоснование программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования гендерной идентичности с использованием методов активного социально-психологического обучения, которая была внедрена в образовательно-воспитательный процесс школы в качестве одного из направлений работы школьной психологической службы. Программа состояла из трех этапов: организационного, содержательного и практического (рисунок).

В эксперименте участвовало 246 учащихся 8–9-х классов (127 девушек и 119 юношей), проживающих в г. Новозыбкове Брянской области. Участники эксперимента были разделены на экс-



Схема этапов программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте

периментальную (82 подростка) и контрольную (164 подростка) группы.

В ходе обоснования программы сопровождения осуществлялась предварительная диагностика, анализ и выявление возможностей использования методов активного социально-психологического обучения в процессе формирования гендерной идентичности, а также выявление исходного уровня гендерной идентичности подростков.

Прохождение программы предполагает участие педагогов, родителей и подростков экспериментальной группы в лекционных занятиях, групповых дискуссиях, консультациях различных видов и индивидуальных беседах. Основная часть программы сопровождения направлена на работу с подростками и представлена в двадцати занятиях с применением методов активного социально-психологического обучения.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное исследование гендерной идентичности подростков.

Результаты исследования

В качестве показателя одного из критериев сформированности гендерной идентичности рассматривались гендерные установки. Для изучения гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье, мы использовали опросник «Пословицы» И.С. Клециной [3], предназначенный для определения степени подверженности испытуемых традиционным представлениям о распределении ролей в семье; результаты

опроса могут свидетельствовать о гендерных установках испытуемых.

Далее перейдем к рассмотрению результатов психодиагностического исследования, отражающего некоторые особенности гендерных установок рассматриваемой группы подростков.

Данные табл. 1 свидетельствуют о том, что девушки и юноши из экспериментальной и контрольной групп не продемонстрировали существенных различий в сформированных типах гендерных установок.

Для подтверждения данного вывода мы воспользовались статистическим критерием Фишера F , при помощи которого мы определили, имеются ли различия в гендерных установках подростков в контрольной и экспериментальной группах. Полученные в результате значения коэффициента Фишера F по всем категориям самоописаний показали, что они попали в зону незначительности ($F_{\text{крит.}} > F_{\text{эмпирич.}}$), а это означает, что на 5-процентном уровне значимости можно говорить о том, что в экспериментальной и контрольной группах вероятность сходства по типам гендерных установок велика.

Участие подростков в занятиях, вошедших в программу психолого-педагогического сопровождения процесса формирования гендерной идентичности, не могло не отразиться на формировании типов их гендерных установок, поэтому после формирующего этапа эксперимента нами было проведено повторное исследование при помощи опросника «Пословицы», результаты которого представлены в табл. 2.

Таблица 1

Результаты исследования типов гендерных установок подростков экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента

Тип гендерной установки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	девушки (%)	юноши (%)	девушки (%)	юноши (%)
Традиционные	44,1	53,8	45,2	50
Эгалитарные	9,3	15,4	13,1	12,5
Неопределенные	46,5	30,7	42,3	37,5

Таблица 2

Результаты исследования типов гендерных установок подростков экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента

Тип гендерной установки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	девушки (%)	юноши (%)	девушки (%)	юноши (%)
Традиционные	27,9	30,7	42,8	47,5
Эгалитарные	30,2	41,1	10,7	10
Неопределенные	41,8	28,2	46,4	42,5

Данные табл. 2 показывают, что традиционные гендерные установки более характерны для девушек и юношей контрольной группы, 42,8 и 47,5% соответственно. Девушкам и юношам экспериментальной группы в большей мере свойственны эгалитарные гендерные установки, они диагностируются у 30,2% девушек и 41,1% юношей. Наличие неопределенных гендерных установок в большей степени выражено у девушек экспериментальной (41,8%) и контрольной (46,4%) групп, а также у юношей контрольной группы (42,5%). Среди юношей экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента оказалось меньше всего испытуемых с неопределенными гендерными установками (28,2%).

Полученные значения по данным типам гендерных установок показывают, что для подростков из экспериментальной группы в большей степени свойственны эгалитарные установки, а подростки контрольной группы чаще склонны придерживаться традиционных взглядов.

Для подтверждения сделанных выводов мы применили ϕ -критерий Фишера. Полученные значения $\phi_{\text{эмпир.}}$ по типу традиционных и эгалитарных гендерных установок у девушек и юношей экспериментальной и контрольной групп превышают значения $\phi_{\text{критич.}} = 1,64$ на уровне значимости 5% и $\phi_{\text{критич.}} = 2,28$ на уровне значимости 1%. Следовательно, существуют значительные различия между числом подростков в экспери-

ментальной и контрольной группах, для которых характерны традиционные и эгалитарные гендерные установки. Не превысил $\phi_{\text{критич.}} = 1,64$ такой тип, как неопределенные гендерные установки. Это свидетельствует о том, что в обеих группах некоторое число подростков еще не определилось в своих гендерных установках.

Представленные выше результаты исследования гендерных установок подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования показывают, что за время формирующего эксперимента произошли некоторые позитивные изменения в гендерных установках девушек и юношей экспериментальной группы.

Для того чтобы подтвердить достоверность успешности проведения формирующего этапа эксперимента, в ходе которого произошла некоторая позитивная корректировка в гендерных установках подростков экспериментальной группы, мы воспользовались многофункциональным χ^2 -критерием.

Статистически значимые различия по типу эгалитарных гендерных установок имеют место у девушек ($\chi^2 = 6,93$) и у юношей ($\chi^2 = 7,33$) экспериментальной и контрольной групп, для критического значения $\chi^2 = 6,63$ и уровня статистической значимости $p \leq 0,01$. По типу традиционных установок были получены результаты, отражающие значимые различия у девушек ($\chi^2 = 5,47$) и юношей ($\chi^2 = 5,25$) экспериментальной и контрольной групп, для критического зна-

чения $\chi^2 = 3,84$ и уровня статистической значимости $p \leq 0,05$. По типу неопределенных установок не имеется значительных различий у девушек и юношей обеих выборок, что подтверждается полученными значениями χ^2 -критерия (0,19 и 0,07), которые не превышают критическое значение χ^2 -критерия.

Полученные в ходе статистического анализа данные подтверждают наличие значимых различий в установках подростков экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента.

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна состоит в следующем:

- представлена технология применения методов активного социально-психологического обучения в процессе формирования гендерной идентичности в контексте работы школьной психологической службы;
- разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте;
- выявлена и проверена корреляционная зависимость, подтверждающая эффективность применения методов активного социально-психологического обучения в процессе формирования гендерной идентичности подростков в качестве одного из направлений работы школьной психологической службы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и апробирована технология сопровождения процесса формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте, реализуемая в системе работы школьной психологической службы. Разработанная программа психолого-педагогического

сопровождения и диагностические методики могут применяться в работе школьных психологических служб и центров психолого-медико-социального сопровождения.

Выводы и перспективы

Основываясь на анализе научно-теоретического материала, можно утверждать, что разработка гендерных подходов в образовании является новым шагом в развитии отечественной педагогической науки. В рамках коррекционно-развивающего направления в работе практического психолога образования, на наш взгляд, возможна наиболее эффективная реализация данного подхода к формированию гендерной идентичности в подростковом возрасте. Наиболее целесообразным является создание и реализация программ по сопровождению процесса формирования гендерной идентичности с использованием при их создании методов активного социально-психологического обучения (МАСПО), реализуемых в условиях работы школьной психологической службы.

Проведенное исследование создает базу для дальнейшей работы по сопровождению процесса формирования гендерной идентичности и реализации потенциала школьной психологической службы в рамках данного направления работы с подростками.

Литература

1. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988. № 5. С. 47–54.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб.: Алетейя, 2004.
4. Степанова Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности. Мозырь: Содействие, 2006.
5. Фридман Л.М. С кем работать школьному психологу? // Народное образование. 1992. Сент.–окт. С. 27–32.