

УДК 373.3:003–028.31

Салахутдинова Е.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЧТЕНИЯ

Ключевые слова: нарушения чтения, система условий педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения, педагогическая модель.

В современной образовательной ситуации ценностные установки лично-ностно ориентированной образовательной парадигмы выступают как магистральные линии, определяющие векторы развития педагогической теории и практики. В связи с этим гуманизация общественной жизни – одна из глобальных проблем современности. Сущность гуманистического мировоззрения составляет концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это сфера целостного человека, поэтому нужно научиться видеть то общее, что не только объединяет людей, но и характеризует самого человека, его личность. Ведущей идеей цивилизованного общества, его высшим гуманистическим смыслом является отношение к человеку как высшей ценности, создание условий для гармоничного развития личности и роста ее духовности (Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.). Отсюда обновление образовательной парадигмы – ее обращение к личности. Это ведущая особенность современной теории и практики обучения, внутренней, опосредующей формой которого должна позиционироваться культура (И.П. Балабанова, Л.Л. Редько). Переориентация на личность и ее развитие, возрождение гуманистической традиции, которая, впрочем, никогда и не угасала в культуре человечества и сохранялась наукой, является важнейшей задачей, поставленной процессами социального развития.

Актуализация проблемы гуманизации образования сегодня обусловлена качественным изменением контингента учащихся современной школы, которых отличает падение престижа образованности, угрожающая ущербность духовных потребностей и запросов, катастрофически гаснущий

интерес к знаниям и книгам. Именно проблема возрождения национального достояния – родного языка, традиций уважительного отношения к слову, чистоте и богатству речи – одна из определяющих причин для провозглашения гуманизации в качестве основополагающего принципа реформирования системы образования. В этих условиях происходит смена приоритетов, становится возможным усиление культуuroобразующей роли обучающего и воспитательного процессов и появление нового идеала человека – образованного, обладающего умственной, этической, эстетической и общественной культурой, оригинальностью мышления, творческой инициативой, способностью переносить знания в новую ситуацию, планировать учебную деятельность, контролировать и оценивать ход и результаты учения; человека, позиционирующего речь как одну из приоритетных ценностей в индивидуальном развитии. Эффективным средством и непременным условием для достижения этого идеала становится коммуникативная культура личности. В связи с этим степень культурной идентификации современного человека, его ценностные и личностные установки определяются речью как социокультурным феноменом, способствующим индивидуальному развитию и самоопределению. Чтение – одна из ведущих форм речевой деятельности – в этом контексте предстает в качестве средства, детерминирующего человеческую деятельность в различных сферах жизни (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, А.Н. Леонтьев и др.).

Сегодня вокруг ребенка создается мощное информационное поле, оперирование сведениями внутри которого определяет степень развития и образованности личности. В связи с этим особое звучание приобретает

проблема пополнения интеллектуального багажа личности, в основном за счет приобщения к современным технологиям. Этот факт свидетельствует о снижении уровня культуры речи вообще и читательской активности в частности. Чтению уже не придается должного значения в сфере познания окружающего мира и самого себя. Однако чтение является той речевой деятельностью человека, которая позволяет ориентироваться в речевом потоке, дает возможность проявлять культурный потенциал личности, наполняет ее, позволяет усвоить способы кодирования и декодирования информации (З.И. Клычникова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева и др.). Расстройство или несформированность навыка чтения препятствует усвоению поступающих сведений, их дифференциации и систематизации. Этот факт в значительной степени определяет особое место проблемы нарушения чтения в общей педагогике и в коррекционной в частности. Анализ взглядов зарубежных (С. Борель-Мезонни, Х. Гордон, Е. Джексон, Е. Иллинг, О. Ортон и др.) и отечественных (Р.Е. Левина, С.С. Мнухин, Л.Ф. Спирина, Р.А. Ткачев) ученых на проблему возникновения, протекания и коррекции нарушений чтения у детей свидетельствует о том, что на сегодняшний день это одно из приоритетных направлений как в специальной педагогике (Р.М. Боскис, Г.В. Васина, Е.А. Гончарова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Н.Р. Лурье, В.И. Насонова, Н.А. Цыпина и др.), так и в логопедии (Т.А. Алтухова, Н.Г. Блина, А.П. Воронова, Г.А. Каше, Н.Л. Крылова, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина и др.). Этот факт подтверждают данные Российской ассоциации дислексии (2004 г.), свидетельствующие о том, что 20% учащихся начальных классов испыты-

вают серьезные трудности в обучении в результате неспособности овладеть навыками чтения и письма.

На сегодняшний день тенденция к стремительному увеличению указанной популяции младших школьников вызывает тревогу. Серьезная озабоченность состоянием устной и письменной речи учащихся начальных классов обусловлена не только изменением количественного состава детей с речевыми нарушениями, но и качественными изменениями последних: степенью тяжести дефекта, расширяемым кругом структурных компонентов речи, подверженных нарушению. Нарушения устной и письменной речи количественного и качественного свойства усугубляются выявленными в ходе диагностического исследования особенностями невербального характера, обуславливающими недостаточность в формировании психологических предпосылок полноценного овладения навыками учебной деятельности в целом, чтением в частности, а также трудности вырабатывания у учащихся учебных умений (планирования работы, установления путей и средств достижения учебной задачи, осуществления контроля за деятельностью, в том числе речевой): неустойчивостью внимания; сниженной наблюдательностью по отношению к речевым явлениям; быстрой утомляемостью; расстройством способности к переключаемости; недостаточностью словесно-логического мышления и памяти; неадекватностью самоконтроля (преимущественно в области языковых явлений).

Это обстоятельство актуализирует тематику исследования педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения и акцентирует внимание на том, что механизмы специализированного воздействия, заложенные в основе существующих

программ преодоления нарушений навыков чтения у учащихся (Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова и др.), не в полной мере затрагивают процессы, определяющие успешность педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения и находятся в рамках традиционного подхода.

В этом контексте назрела необходимость акцентуации внимания на обозначенной проблеме и создания работы, рассматривающей типичные для младших школьников нарушения чтения, технологии их коррекции с учетом особенностей личности и ее достоинств; исследования, в котором теоретически обоснованы пути педагогической помощи и поддержки учащихся начальных классов, имеющих нарушения чтения, в контексте культуросообразной парадигмы образования.

Анализ исследования позволил выделить ряд противоречий, обусловивших тематику работы и ее научно-понятийный аппарат:

- между гуманистической моделью образования, актуализирующей значимость потребностей, ценностей, качеств личности в процессе воспитания, обучения и развития, и усиливающимися тенденциями, связанными с увеличением числа детей, страдающих нарушениями речи, что требует разработки технологий в области коррекции данного расстройства речевой функции;
- между неоднозначностью трактовок понятий и причин дислексии, сложившихся в отечественной и зарубежной науке, и практическим опытом применения технологий педагогической помощи и поддержки детей, имеющих нарушения чтения;
- между необходимостью индивидуализации психолого-педагогической

помощи и поддержки детей, страдающих нарушением речи, и в целом сложившимся в практике общим подходом к развитию речи учащихся.

Проанализировав нейропсихологические и языковые причины порождения и протекания специфических расстройств навыка чтения, считаем целесообразным, актуализировать проблему: выявления особенностей развития навыка чтения у младших школьников, имеющих нарушения чтения; поиска условий педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения.

Цель настоящего исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке условий педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения.

Объект исследования: процесс педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения.

Предмет исследования: содержание и технологии педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения.

Гипотеза: эффективность педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения, обеспечивается рядом условий, если:

- педагогическая помощь и поддержка младших школьников с нарушением чтения основана на индивидуальном подходе к диагностике и развитию чтения у учащихся начальных классов;
- спроектированная целостная модель педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения, раскрывает систему педагогических условий выявления, исправления и развития чтения у учащихся начальных классов;

- диагностические методики выявляют причины нарушений чтения у учащихся начальных классов и являются основой педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения;
- технологии педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения носят развивающий, обучающий и воспитывающий характер.

Задачи исследования:

- определить степень разработанности проблемы педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения;
- выявить этиологию нарушений чтения у учащихся начальных классов;
- разработать модель педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения;
- теоретически обосновать условия педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепция гуманистического образования, определившая ценности личности в образовательном процессе (И.Б. Котова, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов и др.);
- теория культуросообразности образования, обозначившая речь как культурологический феномен, как показатель уровня развития личности в целом (И.П. Балабанова, О.П. Белева, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Караулов, В.В. Колесов, В.В. Соколова, Р.М. Чумичева и др.);
- философские положения о речепорождении и роли речи в развитии личности, теория речевой деятельности (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

- целостная научная концепция психологических механизмов речевой деятельности (В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя и др.);
 - основные положения психолингвистической теории восприятия и понимания речи, строения и формирования высших психических функций у детей (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Л.С. Цветкова, Л.А. Чистович и др.);
 - теория уровневого принципа формирования навыка в модели автоматизации процесса чтения (А.Н. Корнев и др.);
 - теоретические положения о речи как высшем проявлении функций общения, показателе развития мыслительных процессов, культурной доминанте личности (Л.С. Выготский, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев и др.);
 - положение о гуманной помощи и поддержке ребенка с нарушением чтения (Л.В. Венедиктова, О.С. Газман, В.В. Давыдов, Н.И. Жинкин, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, И.Н. Садовникова, Д.Б. Эльконин, А.В. Ястребова и др.).
- Исследовательская (в том числе и опытно-экспериментальная) работа проводилась в четыре этапа в период 2001–2010 гг. Целью первого, **поискового** этапа исследования (2001–2003 гг.) стало изучение, компаративный анализ и систематизация методологической, научно-теоретической литературы (педагогической, психологической, методологической, медицинской, социальной); обобщение педагогического опыта в аспекте исследования; ретроспективный анализ собственного педагогического опыта по заданной тематике.
- Целью второго, **констатирующего** этапа (2003–2005 гг.) было обобщение педагогических условий реализации модели помощи младшим школьникам с нарушением чтения как средства гуманной поддержки детей с обозначенной проблемой в речевом развитии. На данном этапе исследования решались задачи:
- определение состояния фонетической стороны речи путем исследования состояния звукопроизношения, автоматизации, дифференциации как изолированных звуков, так и слогов, слов, словосочетаний, предложений и спонтанных высказываний;
 - выявление особенностей фонематической стороны речи через изучение восприятия, слухо-произносительной дифференциации и памяти, анализа и синтеза, представлений, звуко-слоговой структуры слова;
 - обнаружение специфики лексико-грамматического строя речи посредством изучения гностико-практических, морфологических, лексических и синтаксических компонентов;
 - определение специфики связной речи путем исследования смысловой целостности и лексико-грамматической оформленности высказывания, а также самостоятельности выполнения заданий;
 - выявление типичных ошибок при чтении у учащихся младших классов в аспекте оптимизации процесса устранения нарушений чтения;
 - установление закономерностей словообразовательных процессов через исследование адекватности использования морфем и их разнообразия.
- На данном этапе использовались следующие методы: наблюдение за речевой активностью учащихся; анкетирование, тестовые задания, диагностирующие контрольные работы,

беседа и анализ коммуникативной деятельности учащихся; изучение медицинской документации; сбор и анализ анамнестических данных; статистическая обработка результатов; диагностические методы исследования.

Целью третьего, **формирующего** этапа (2005–2008 гг.) стала реализация разработанных нами методологических установок в конкретной технологии, направленной на оптимизацию процесса обучения чтению младших школьников: разработка и апробирование модели педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения. Достижение цели формирующего этапа обеспечивалось решением ряда задач:

- разработка и апробация целостной модели педагогической помощи и поддержки младших школьников в устранении нарушений чтения;
- определение научно-теоретических принципов проектирования модели педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения;
- определение содержательного компонента модели педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения;
- разработка технологий, обеспечивающих гуманную помощь и поддержку младших школьников с нарушением чтения;
- выявление зависимости между технологиями помощи и поддержки учащихся с нарушениями речи и степенью эффективности работы по устранению нарушений чтения, определяющей адекватность соотношения методов и приемов педагогического воздействия.

На данном этапе исследования использовались такие методы, как опытно-экспериментальная работа, анализ документации на установле-

ние эффективности предлагаемой педагогической программы; обработка результатов с помощью методов математической статистики.

Цель четвертого, **контрольного** этапа (2008–2010 гг.) – сравнительный анализ входящих и итоговых данных обследования сформированности чтения у детей экспериментальной группы.

Качественные данные, представленные в таблице, выявляют положительную динамику речевого развития экспериментальной группы младших школьников с нарушением чтения в ходе реализации формирующего эксперимента.

Сопоставительные данные развития устной речи и навыка чтения экспериментальной группы учащихся на стадии констатирующего и контрольного экспериментов (%)

Измеряемые стороны речи (по Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной)	Этап констатирующего эксперимента	Этап контрольного эксперимента
Фонематическое восприятие	52	78
Артикуляционная моторика	58	82
Звукопроизношение	40	67
Слоговая структура слова	65	76
Навыки языкового анализа	61	79
Грамматический строй речи	46	74
Словарь и словообразовательные процессы	54	71
Связная речь	56	68
Понимание логико-грамматических отношений	67	75
Навык чтения	47	60

Количественные показатели, полученные на контрольном этапе эксперимента, подтверждают положительную динамику в становлении устной речи и навыка чтения младших школьников.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- теоретически обоснована, разработана и апробирована модель педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения;
- на основе анализа отечественных и зарубежных исследований осуществлена классификация грамматических ошибок (распределение слов по частям речи, в образовании числовой парадигмы, родовые значение, употребление падежных форм);
- научно обоснованы диагностические методики исследования состояния устной и письменной речи младших школьников (адекватность конкретному нарушению, периодичность использования, предваряемость использования диагностики, системность);
- научно обоснованы принципы разработки технологий педагогической помощи младшим школьникам, имеющим нарушения чтения (субъектности, ценностной ориентации, амплификации, поля личностного влияния, свободы выбора).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- в контексте гуманистической парадигмы образования теоретически обоснованы условия педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения (стратегические и тактические цели и задачи обучения чтению; содержание рабочих тетрадей; развивающие задания – игровые, образные, сотрудничества, алгоритмизации и т.п.; диагностические методики);
- разработаны принципы построения модели педагогической помощи и поддержки младших школьников, имеющих нарушения чтения: системности, дифференцированного

подхода, единства диагностики и педагогического воздействия, ранней педагогической помощи, индивидуального подхода, подключения компенсаторных механизмов и др.

- на основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований осуществлена систематизация этиологии нарушений чтения (физиологический, психологический, генуинный, нейропсихологический, социальный аспекты).

Практическая значимость исследования состоит в том, что выдвинутые в ходе исследования теоретические положения позволили обосновать, разработать и апробировать экспериментальную модель педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения в начальном звене общеобразовательной школы; предложенные содержание и технологии (игровая, сотрудничества, индивидуальное обучение и др.) педагогической помощи и поддержки младших школьников с нарушением чтения оптимизируют процесс обучения чтению – базисного компонента для получения знаний по другим предметам общеобразовательного цикла; разработанный проект перспективного планирования педагогической помощи и поддержки учащихся второго класса общеобразовательной школы с нарушением чтения на учебный год и материалы тетради на печатной основе (63 занятия) могут использоваться в широкой практике обучения младших школьников, при подготовке учителей начальных классов в системе СПО и ВПО, а также на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

Таким образом, современное общество значительно преобразовало коммуникационные технологии, придало иное звучание вопросу само-

стоятельной ориентации в мощном информационном поле, в котором находится современный ребенок, задаче реализации его познавательной активности, творческих возможностей, проблеме независимого получения интересующей информации, органичного вхождения ребенка в социокультурную среду. Адекватность приобретения и оперирования данными непосредственно связана с тем, в какой мере ребенок овладел навыком чтения.

Настоящее экспериментальное исследование базировалось на понимании того, что чтение представляет собой сложный вид речемыслительной деятельности, строящийся с опорой на когнитивные и лингвистические умения, требующие сформированности прежде всего речевой и зрительной операций. Чтение как семиотическая система подлежит многоуровневому декодированию графической информации в звуковую. Процесс дешифрования обусловлен тем, насколько эффективно осуществляются восприятие и понимание – сложные и многомерные составляющие речевой способности, являющиеся психологическим содержанием навыка чтения, так как в его реализации принимают участие высшие психические функции (внимание, память, мышление). В настоящем исследовании эта проблема подвергалась особому рассмотрению в связи с ее определяющей ролью в вопросах, касающихся эффективности педагогической помощи и поддержки детей, страдающих нарушением чтения, и получила особый аспект рассмотрения – междисциплинарный агломерированный подход, основанный на том, что структура любого психического процесса (в частности, чтения) неоднородна и многомерна.

Нарушения чтения и письма, являясь самыми распространенными дефекта-

ми речи у детей младшего школьного возраста, оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях и характер всего психического развития ребенка в целом. Этот факт обуславливает острую необходимость своевременного выявления этих дефектов, точное определение их причин (физиологических, психологических, нейropsychологических, генуинных, социальных), дифференциальных признаков и механизмов с целью оптимизации логопедического воздействия, а также предупреждения школьной, а в дальнейшем и социальной дезадаптации. В этом аспекте уместно отметить необходимость усиления роли раннего выявления и реабилитации детей с нарушениями речи. Преимущества раннего вмешательства очевидны: оно позволяет обеспечить своевременную помощь и предотвратить появление вторичных осложнений.

Литература

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: пособие для учителей начальных классов. Белгород: Изд-во Белгород. гос. ун-та, 1998.
2. Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 43–50.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Астрель, 2005.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи / под ред. О.В. Заширинской. СПб.: Речь, 2005.
5. Корнев А.Н. О возрастной динамике дислексии и прогнозе ее компенсации // Изучение и коррекция речевых расстройств. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986. С. 96–101.
6. Культурология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Феникс, 1995.
7. Лалаева Р.Е. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 2002.

-
8. *Редько Л.Л., Балабанова И.П.* Технология формирования речевого этикета младших школьников: теория и практика. Ставрополь: Ставропольская краевая типография, 2004.
 9. *Цветкова Л.С., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.
 10. *Чумичева Р.М.* Ценностно-смысловая модель детства как среда развития ребенка // Материалы II Международной науч.-практ. конф. Ставрополь, 2005.