

УДК 371.018.1-053.5

Фирсова Е.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНОЙ МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО ШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: семья, имеющая умственно отсталого ребенка, взаимоотношения родителей и детей, внутрисемейная атмосфера, гармоничное развитие, социализация, адаптация.

Семья как общественный институт способствует развитию социализации ребенка. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, осваивает культуру поведения и нравственно-культурные ценности. Семья играет важную роль в процессе развития любого ребенка, а ребенка с интеллектуальной недостаточностью – особенно.

Современный этап развития коррекционной педагогики и психологии характеризуется поиском новых путей социальной адаптации детей с физическими и психическими нарушениями. Социализация таких детей невозможна без приобщения к этому процессу их родителей. Не всегда уровень психолого-педагогической подготовки родителей позволяет полноценно осуществить процесс социализации детей. Особенно это важно в регионах, где в целом институт семьи испытывает деформирующее воздействие от влияния социальных проблем, в которых находится наше общество.

Анализ литературных источников свидетельствует о недостаточной разработке этой проблемы, особенно практических рекомендаций для родителей умственно отсталых детей, что и обусловило наш интерес к проблеме. Следует отметить, что данная проблема привлекала внимание исследователей и ранее. Ее актуальность отражена в ряде экспериментальных работ и статей (И.С. Багдасарьян, Н.В. Мазурова, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, В.В. Сабуров, В.В. Ткачева и др.).

Наше исследование посвящено проблеме недостаточности вовлечения родителей, имеющих умственно отсталого ребенка, в учебно-воспитательный процесс.

В рамках указанной проблемы нами была определена цель исследования: разработка комплексной программы

социально-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим умственно отсталых школьников, включающей теоретические и организационно-методологические основы.

Согласно цели исследования были поставлены следующие задачи:

- определить социально-психолого-педагогические внутрисемейные факторы, способствующие или препятствующие гармоничному развитию ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье;
- установить причины, дестабилизирующие отношение родителей к умственно отсталому ребенку;
- выделить наиболее значимые причины негативного воздействия на внутрисемейную атмосферу;
- разработать и апробировать модель социально-психолого-педагогической помощи семьям, позволяющую оптимизировать социальную адаптацию и реабилитацию умственно отсталых детей и их родителей.

Исследование проводилось в г. Коврове Владимирской области на базе Областного государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

В эксперименте принимали участие 50 семей (100 человек), включая учащихся 5–9-х классов (50 человек) и их родителей (50 человек).

Из 50 детей экспериментальной группы 24 человека являются учащимися среднего звена, 26 – учащимися старшего звена (подростки). Количественный состав по половому признаку составил 25 мальчиков и 25 девочек.

Средний возраст учащихся среднего звена – 12–13 лет, старшего звена – 15–16 лет. У 25 человек имеются соматические заболевания. По степени выраженности интеллектуального нарушения 44 испытуемых имеют легкую степень умственной отсталости, 6 че-

ловек – среднюю степень умственной отсталости.

В диагностическом комплексе для оценки детско-родительских отношений использовались следующие методики: методика «Фильм-тест» Р. Жилия («Межличностные отношения ребенка» – адаптированный вариант И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой), позволяющая раскрыть особенности межличностных отношений ребенка (с окружающими значимыми людьми, его характер и действия в разных ситуациях); методика «Два дома!» (И. Вандвик, П. Экблад), раскрывающая особенности взаимоотношений ребенка с членами своей семьи; проективный тест «Рисунок семьи» для изучения внутрисемейного климата и характера межличностных отношений; и в качестве дополнительного метода для изучения эмоционально-личностной сферы старшеклассника, его отношений с матерью мы использовали сочинение на тему: «Моя мама».

Для анализа детско-родительских отношений в испытуемых семьях в качестве наиболее частотно употребляемых параметров нами были избраны:

- отношение ребенка к матери, отцу, семье (как к чете);
- отношение к брату (сестре);
- отношение к другим родственникам (бабушке, дедушке);
- агрессивность и тревожность ребенка;
- отгороженность от других членов семьи.

Результаты экспериментального изучения *отношений респондентов с матерью* позволили прийти к следующим выводам:

- по методике Р. Жилия средний показатель уровня отношений – средний (42%);
- по методике «Два дома» количество матерей, которых дети переселили

- в «свой дом», преобладающее – 91%, которых поселили рядом – 9%, забытых нет;
- в рисуночном тесте «Моя семья», в котором участвовали только дети 5–7-х классов, в главенствующей роли выступает изображение матери (68% матерей нарисованы в первую очередь), в особо крупных размерах изображены 14% матерей, что свидетельствует о доминирующей позиции этого члена семьи;
 - отношение респондентов к своим матерям в детских сочинениях учащихся 8–9-х классов ярко проявлено в употреблении эмоционально положительной окраски слов (73%) и выделении положительных качеств характера матери, таких как мягкость, покладистость, доброта, уравновешенность, веселость (47%), отрицательных: жесткость, изменчивость (иногда добрая, иногда злая), вспыльчивость (31%). Отношение к характеру матери не указали 22% учащихся.

Результаты экспериментального изучения *отношений респондентов к отцу* таковы:

- по методике Р. Жилия средний показатель уровня отношений – низкий (29%);
- по методике «Два дома»: взяли в «свой дом» 82% отцов, поселили рядом – 18%, забытых нет;
- в рисуночном тесте «Моя семья» 25% отцов изображены первыми, крупным – только один (12,5%).

По результатам экспериментального изучения *отношений респондентов из полных семей к семье* (как к чете):

- по методике Р. Жилия на основе математического анализа выявлен средний уровень отношений – 38,3%;
- по методике «Два дома»: взяли в «свой дом» обоих родителей – 75%;

- в рисуночном тесте «Моя семья» определены тесные эмоциональные контакты в семье у 46% семей испытуемых, расположили родителей как чету рядом друг с другом 12,5% респондентов.

Результаты экспериментального изучения *отношений респондентов, имеющих брата и (или) сестру*, распределились следующим образом:

- по методике Р. Жилия определен средний уровень отношений (38,3%);
- по методике «Два дома»: взяли братьев (сестер) в «свой дом» 79%, поселили в «маленький домик» – 21%;
- в рисуночном тесте «Моя семья» выявлены конкурентные отношения между братьями и сестрами (16%).

По результатам экспериментального изучения *отношений респондентов с другими лицами (бабушками и дедушками)* выявлено:

- по методике Р. Жилия уровень отношений – средний (40,6%);
- по методике «Два дома» выявлена значимость (85%) как члена семьи; 5% бабушек и дедушек поселили рядом, 10% – забыли переселить, т.е. игнорируют их как членов семьи;
- в рисуночном тесте «Моя семья» значимость и доминирование как члена семьи по 20%;
- отношение респондентов к бабушке в сочинениях проявлено в употреблении эмоционально сдержанной окраски слов (самый обычный человек с необычной судьбой) – 4% и выделении положительных качеств характера: доброта и справедливость (8%).

Результаты экспериментального изучения *агрессивности и конфликтности* респондентов таковы:

- по методике Р. Жилия уровень – низкий (23,6%);
- по методике «Два дома» дети забыли переселить бабушку и дедушку (10%), отчима (100%);
- в рисуночном тесте «Моя семья» выявлена агрессивность по отношению к семье (как к чете) у 12,5%, конфликтность с матерью (4,5%), с братьями и сестрами (5%), с бабушками и дедушками (10%), с отцом (12,5%).

По результатам экспериментального изучения *тревожности* выявлено:

- по методике Р. Жилия уровень – средний (32,4%);
- в рисуночном тесте «Моя семья» тревожность проявлена в напряженности эмоциональной сферы респондентов с родителями в двух семьях – 8%, с братьями и сестрами – 5%.

Результаты изучения *отгороженности*:

- по методике Р. Жилия средний уровень – низкий (20,5%);
- по рисуночному тесту «Моя семья» выявлена изолированность матери (14%), братьев и сестер (5%), бабушек и дедушек (10%), отгороженность всех членов семьи друг от друга (8%), ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями (12,5%).

Таким образом, можно подвести итоги:

- Уровень отношения к матери «выше среднего» определился как самый высокий из выделенных нами наиболее частотно употребляемых параметров, на это указывает главенствующая и доминирующая позиция матери в семье.
- Средний уровень выявлен по следующим параметрам: отношение ребенка к семье (как к чете), брату (сестре), бабушке и дедушке.

- Однако по методике «Два дома» выявлена резкая разница в отношениях к бабушке и дедушке: для 85% респондентов они важны и значимы как члены семьи, а 15% детей их игнорируют, считают ненужными.
- Уровень «ниже среднего» определился в отношениях испытуемых с отцом.
- Средний уровень тревожности, выявленный у респондентов в большей мере, проявляется в напряженных отношениях с родителями, в меньшей – с братьями (сестрами).
- Агрессивность и конфликтность проявились на низком уровне и в основном к взрослым членам семей.
- Самый низкий уровень отгороженности учащихся по методике Р. Жилия подтвердился результатами рисуночного теста: отгороженность всех членов семьи друг от друга в 33% семей, изолированность матери – 14%, брата (сестры) – 5%, бабушки (дедушки) – 10%.

Сопоставив полученные экспериментальные данные, мы определили проблемы во взаимоотношениях умственно отсталых учащихся с близкими родственниками:

- отсутствие гармоничных межличностных взаимоотношений детей с родителями;
- недостаток воспитания со стороны отца;
- напряженный характер взаимоотношений учащихся с родителями и другими родственниками (братьями, сестрами, бабушками, дедушками);
- проявление конфликтности и агрессивности в отношениях с близкими родственниками;
- стремление к отгороженности.

Таким образом, семья таит в себе определенные сложности, противо-

речия и недостатки воспитательного воздействия. Нами были определены наиболее существенные негативные факторы внутрисемейной атмосферы и семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе:

- отсутствие стремления у родителей к духовному развитию детей;
- признаки аморального стиля отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- безграмотность родителей в психолого-педагогических аспектах воспитания детей (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания).

Исходя из вышеуказанных предположений, мы можем обозначить зависимость проблем детей от состояния внутрисемейной атмосферы, создаваемой родителями:

- от нравственно-культурного уровня самосознания родителей зависит направленность развития личности ребенка, формирование его нравственности и гражданской позиции;
- из-за некомпетентности родителей в вопросах воспитания и образования страдает дальнейшее развитие ребенка, становление его как личности;
- безграмотность родителей в психолого-педагогических вопросах, неправильное представление о дефекте ребенка влечет за собой дестабилизацию психоэмоциональной атмосферы в семье;
- от психоэмоциональной травматизации родителей зависит их отношение к ребенку, выбор модели его воспитания, формирование навыков социальной компетенции, отношения к его будущему;

- контроль за досугом ребенка со стороны родителей влияет на развитие нравственных устоев его сознания;
- установление доброжелательных контактов родителей со специалистами коррекционной школы влияет на отношение детей к воспитателю и учителю, позволяет через оптимизацию самосознания родителей предупреждать недостатки в развитии ребенка;
- качество проведения совместного досуга отражается на развитии у ребенка культурно-эстетических сторон личности;
- проблемы, возникающие в супружеских отношениях, влекут психотравматизацию всех членов семьи.

Таким образом, семья для ребенка – это не только место его рождения, но и среда, формирующая его личность. Именно в семье ребенок получает первые знания об окружающем мире, а при высоком нравственно-культурном, а также образовательном потенциале родителей входит в культурную среду и становится ее частью на всю жизнь.

Если в семье отсутствует взаимопонимание, гармония чувств, если ребенок воспитывается в безнравственной атмосфере семейного быта, то нередко в таких случаях семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности, что в конечном итоге отрицательно влияет на адаптацию умственно отсталого ребенка и дальнейшую его социализацию в обществе.

Литература

1. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2000.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

3. *Ткачева В.В.* К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2004. № 1. С. 46–51.
4. *Ткачева В.В.* О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // *Дефектология*. 1998. № 4. С. 3–9.
5. *Ткачева В.В.* Развивающая среда и проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // *Актуальные проблемы теории и практики коррекционной педагогики: материалы науч.-практ. конф. ИПК и ПРНОМО*. М.: ИПК и ПРНОМО, 2002. С. 24–27.
6. *Ткачева В.В.* Технологии психологического обследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: УМК «Психология», 2006.