

УДК 378.2:004

Небаба Г.П.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО РЕСУРСА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Ключевые слова: информационное общество, информационная среда образовательного учреждения, информационно-исследовательский ресурс, информационно-исследовательская компетентность.

Научная проблема и ее обоснование

Современный период развития мирового сообщества характеризуется процессами глобализации в различных сферах жизни, что предполагает возможность без исключения всем гражданам пользоваться преимуществами глобального информационного общества, что зафиксировано в принятом в 2000 г. Генеральной Ассамблеей ООН документе «Цели развития в новом тысячелетии», направленном на преодоление неравномерного доступа к информации [5]. Одним из направлений реализации глобально ориентированного документа ООН является всемерный доступ к информации, к цифровым базам знаний, информационным ресурсам, информационным порталам.

Создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды должно обеспечить единство образовательного пространства на всей территории страны, повысить качество образования во всех регионах России, создать условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, создать условия для предоставления российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом, а интенсивное внедрение и переплетение современных компьютерных, теле- и радиовещательных, телефонных технологий и коммуникационных служб, быстрое распространение локальных и глобальных коммуникационных сетей создает принципиально новое качество трансграничного информационного обмена, создаются предпосылки для создания нового «информационного образования» [1]. Суть этого образования в информационном обществе можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее» (Совет

при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (<http://www.rost.ru>). Информационное образование представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Главный вывод, который следует сделать из анализа особенностей информатизации общества и информатизации образования, состоит в том, что качества подготовки специалистов к жизнедеятельности в современном обществе невозможно достичь без соответствующего уровня информатизации образования. Информационные технологии на сегодняшний день становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего образования как на Западе, так и в России. Без использования информационных технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом.

Информационное общество – степень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли информационно-коммуникационных технологий в ВВП, созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие вузов, колледжей, научных школ, научных сообществ, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их информационных и личностных потребностей в информационных продуктах, услугах, ресурсах и коммуникациях [3].

Отличительными чертами информационного общества являются:

- увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам, удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Внедрение информационных технологий в систему высшего образования влечет за собой повышение профессионального уровня педагогов и, опосредованно, существенное повышение качества всего образования в целом. Для решения этих задач в образовании востребована информационная среда образовательных учреждений, которая интегрирует информационные образовательные ресурсы. Информационный образовательный ресурс вуза составляет основную единицу информационной среды, с помощью которого строится инфосреда [там же].

Информационный ресурс рассматривается как совокупность отдельных документов и их отдельных массивов, документов в информационных системах – библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах (Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»).

Основные задачи информационного ресурса вуза – внедрение информационных и коммуникационных технологий в деятельность вузов; организация эффективного взаимодействия образовательных учреждений с ресурсами Интернета; разработка регионального компонента образова-

тельных информационных ресурсов; предоставление сервиса для дистанционного обучения (сетевые курсы и семинары, телеконференции, дистанционное сопровождение курсов и т.д.); обеспечение специализированных курсов, семинаров с использованием сетевых технологий в системе повышения квалификации; освоение современных гипертекстовых технологий; обучение и сопровождение работы пользователей в телекоммуникационной сети [1].

Информационный ресурс реализует три основных свойства информации: целостность, достоверность информации; готовность (информация и соответствующие технологии должны быть доступны пользователям без временных и пространственных ограничений); конфиденциальность; подключение комплекса к международным компьютерным сетями, банкам информации; приоритетность разработки и внедрения информационных технологий и объектов учебного и учебно-методического назначения; системная интеграция информационных объектов и технологий (информатизация вуза сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные объекты и технологии не станут инородными элементами, а будут естественным способом интегрированы в процесс функционирования вуза); поэтапность формирования информационного ресурса (всеобъемлющая и одновременная информатизация вуза невозможна по чисто экономическим причинам); информационная поддержка новыми информационными технологиями (компьютерная графика, гипертекст, геоинформационные системы, мультимедиа технологии, технологии виртуальной реальности); информационный

банк данных педагогического вуза, студента, преподавателя [2].

Деятельность современного преподавателя вуза невозможна без освоения информационных технологий, которые связаны практически со всеми аспектами обновления высшей школы, особенно с переработкой потока глобальной информации, освоением новой логики научного знания, внедрением эффективных дидактических методик, а также развитием собственного информационно-исследовательского ресурса, становление которого происходит путем формирования новых компетенций. Формирование информационно-исследовательского ресурса преподавателей высшей школы через развитие информационно-исследовательской компетентности, а также включение в вузовский, региональный и глобальный информационно-образовательные ресурсы представляет собой процесс перехода от незнания к знанию, от совершенствования одних умений к появлению новых. Отметим, что этот процесс протекает в условиях трансформации информационного поведения преподавателей вуза, интеграции информационной и профессиональной сфер деятельности.

Становится востребованным комплекс новых функциональных обязанностей преподавателей вузов и квалификационных требований к ним. В сфере новых квалификационных требований можно указать [там же]:

- образование в области медиакультуры;
- понимание дидактических свойств различных составляющих инновационного компонента учебно-методических комплексов и перспективных программных средств;
- подготовленность к работе в телекоммуникационных виртуальных средах;

- знание методов проектирования электронных дидактических средств и умение работать с ними в учебном процессе.
- Среди новых обязанностей следует выделить:
- проектирование целей и задач преподавания дисциплины с учетом образовательного ресурса электронных дидактических средств;
- разработку методики проведения компьютерных лабораторно-практических занятий, позволяющей осваивать методологию самообразования и моделировать будущую профессиональную деятельность;
- подготовку мультимедийных материалов учебного назначения: электронного конспекта лекций-презентаций, фрагментов видеосопровождения в аналоговом и цифровом формате, электронных изданий и веб-курсов, других электронных дидактических средств;
- работу с электронной почтой студентов в корпоративных и глобальных компьютерных сетях;
- администрирование персонального веб-сайта (или веб-страницы): обновление контента учебных и информирующих материалов, работа с виртуальным деканатом и виртуальными учебными группами (в системе дистанционного обучения);
- проведение виртуальных консультаций: чат-форумы, электронные доски объявлений, E-mail рассылки, видеоконференции;
- подготовка программно-педагогических заданий для адаптивного тестирования и контроля уровня достижений студентов по разделам преподаваемой дисциплины.

Однако, несмотря на всю ценность исследований по проблеме создания и использования информационно-

исследовательских ресурсов преподавателей и информационных образовательных сред вуза, необходимо отметить, что многие важные вопросы остаются малоразработанными: выделение сущностных характеристик информационно-исследовательского ресурса, определение типов информационно-исследовательских ресурсов, установление связи содержания информационно-исследовательского ресурса с содержанием образования, проектирование информационно-исследовательских ресурсов преподавателями вузов, адекватных информационной среде вуза, региона, а между тем информационно-исследовательский ресурс преподавателя вуза, по сути, является необходимым критерием профессиональных качеств специалиста на современном этапе становления информационного общества.

Существование названных противоречий обуславливает актуальность исследования, проблемой которого является пересмотр концептуальных взглядов на формирование и использование информационно-исследовательских ресурсов преподавателей высшей школы в условиях становления информационного общества.

Обзор литературы по теме

В условиях информационного общества все более востребованной становится информационная среда общества в целом и образовательного учреждения в частности. Информационная среда имеет свою специфическую, интегративную природу и выступает сегодня как пространство для профессионального и личностного становления всех участников образовательного процесса.

Многие исследователи (В.Г. Кинелев, К.К. Колин, А.А. Кузнецов и др.) вполне обоснованно полагают, что со-

временное высшее профессиональное образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности всех участников образовательного процесса, становление профессиональной компетентности, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленных к весьма быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира; информационной культуры гражданина информационного общества.

В философии образования сложились различные подходы к определению сущности информационного ресурса. В современных условиях среди искусственных информационных ресурсов стали выделяться информационно-исследовательские образовательные ресурсы, что обусловлено не только процессами, протекающими в информационном обществе, но и информатизацией образования, изменениями в информационной, исследовательской и образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

В настоящее время информационный ресурс рассматривается исследователями при изучении характеристик и свойств информационных образовательных, дидактических компьютерных сред (Я.А. Ваграменко, А.М. Коротков, А.А. Кузнецов, А.В. Петров, И.В. Роберт и др.). В рамках информационного подхода определяются функции и дидактический потенциал информационных образовательных ресурсов.

Д. Белл, К.К. Колин, Ю.Г. Круглов, А.И. Ракитов, А.Д. Урсул и др. определяют типы информационных ресурсов и обращают внимание на возможность использования информационных технологий для их создания. В работах ученых Института информатизации

образования РАО описываются конкретные информационные ресурсы, используемые в среднем и высшем профессиональном образовании. В трудах А. Андреева, Е.С. Полат и др. раскрывается потенциал Интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения.

Вопросы применения информационных образовательных ресурсов в учебном процессе исследуются в работах Г.А. Бордовского, Ю.С. Брановского, Я.А. Ваграменко, В.А. Далингера, С.А. Жданова, В.Л. Извозчикова, А.А. Кузнецова, В.В. Лаптева, М.П. Лапчика, В.Л. Матросова, А.В. Петрова, Т.К. Смыковской, М.В. Швецкого и др.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в разработке научно-методических основ для развития информационно-исследовательского ресурса преподавателей вуза на основе становления и развития информационно-исследовательской компетентности в информационном образовательном пространстве.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи исследования: выявить тенденции информационного общества, актуализирующие формирование информационно-исследовательского ресурса преподавателей высшей школы; выявить сущность и состав информационно-исследовательского ресурсного обеспечения в условиях информационного образовательного пространства вуза; разработать модель процесса формирования информационно-исследовательского ресурса преподавателя высшей школы, установить инфраструктуру процесса формирования информационно-исследовательского ресурса, т.е. сформулировать условия эффективного формирования информационно-исследовательского ресурса

преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации.

Методы исследования включали изучение педагогической литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта педагогических вузов, анкетирование.

Результаты исследования

Проведенное нами анкетирование выявило, что менее 30% преподавателей ЮФУ используют информационно-исследовательские ресурсы в учебном процессе, только 20% обращаются к Интернет-ресурсам и только 7% умеет самостоятельно создавать информационно-исследовательские ресурсы, востребованные в образовательной практике и научных исследованиях, при этом они не осознают необходимости интегрировать их с инфосредой вуза. В настоящее время в ПИ ЮФУ ведется активная работа по формированию информационно-исследовательского ресурса преподавателей, в частности по вхождению каждого преподавателя в информационное пространство ЮФУ. Для этого нами был разработан модульный курс «Информационно-коммуникационные технологии в создании информационно-исследовательского ресурса преподавателя вуза» на основе компетентностного подхода для краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей вуза.

Проведя экспериментальную работу, мы пришли к выводу, что формирование информационно-исследовательского ресурса как одного из необходимых компонентов профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза происходит в результате развития или формирования информационно-исследовательской компетентности и всех ее структурных компонентов. После успешного про-

хождения всех модулей на курсах повышения квалификации у преподавателей сформированы все компоненты информационно-исследовательской компетентности. А в результате каждый преподаватель вуза в состоянии сформировать собственный информационно-исследовательский ресурс для успешного внедрения в цифровое информационно-исследовательское пространство вуза, региона.

Научная новизна и практическая значимость результатов

Разработана теоретико-практическая концепция проектирования информационно-исследовательского образовательного ресурса преподавателя современного вуза; определены существенные характеристики информационно-исследовательского образовательного ресурса как педагогической системы и основной единицы информационного образовательного пространства высшей профессиональной школы; выделены тенденции информационного общества, актуализирующие проектирование информационных образовательных ресурсов современного вуза; определены структура и предметное содержание информационно-исследовательского образовательного ресурса как компонента информационной среды вуза; определены условия успешного проектирования информационного образовательного ресурса преподавателей высшей школы.

Выводы и перспективы

В условиях развития задача создания единого информационно-образовательного пространства вуза является чрезвычайно актуальной. Одной из важнейших составляющих информационно-образовательного пространства вуза являются информационно-исследовательские ресурсы препо-

давателей вуза, в которых определены важнейшие направления науки и образования. Информационно-исследовательский ресурс преподавателя высшей школы мы определяем как: 1) динамическое явление, представляющее собой теоретическую и научную информацию, ее сбор, переработку, систематизацию, преобразование информации с целью использования в учебном и научном процессе деятельности профессионала высшей школы; 2) информационный комплекс, интегрирующий все информационные ресурсы административного подразделения, информационного обеспечения учебного процесса, информационной базы по научно-методологической, научно-исследовательской, инновационной деятельности и библиотечные информационные ресурсы, как локального характера, так и глобального.

Рекомендации к проектированию информационно-исследовательского

ресурса, разработанные в ходе исследования, имеют практическую ценность при реализации идей информатизации профессионального образования.

Литература

1. *Белый Е.М., Романова И.Б.* Концепция конкурентоспособности высшего учебного заведения // Качество. Инновации. Образование. 2005. № 2.
2. *Брановский Ю.С., Ардеев А.Х.* Создание образовательной информационной среды в университетском комплексе // Вестник Ставропольского государственного университета. 2004. Вып. 36.
3. *Жураковский В., Федоров И.* Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2006. № 1.
4. *Извозчиков В.В., Соколова Г.Ю., Тумалева Е.А.* Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства // Наука и школа. 2000. № 4.
5. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы / М.В. Ларионова [и др.]. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2004.