

УДК 378.046.4

Митусова О.А.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРА И МАГИСТРА СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: качество личности, социализация, интеллектуальная активность, образование через всю жизнь, профессиональная устремленность, высокая степень профессиональной компетенции.

Меняющаяся концепция образования, возникновение новых факультетов/вузов, внедрение новых дисциплин требуют от высшей школы умения быстро перестраиваться, вносить изменения в содержание образования, овладевать новыми технологиями и др.

Исследования последних лет, а также модернизация образования в связи с вступлением России в Болонский процесс позволили сформировать список требований, предъявляемых работодателями к выпускникам высшей школы, куда входят: общий уровень развития и базовые знания; способность мыслить, умение перерабатывать информацию, применять на практике полученные знания, постоянно учиться, продвигаться по карьерной лестнице и др.

Хотелось бы подчеркнуть, что эти требования прежде всего можно предъявить к бакалавру, так как список требований к магистру будет больше.

Многоуровневость высшего образования необходима для реализации программы Болонского договора, поэтому для вузов России введение бакалавриата с 2010 г. (а затем магистратуры) является обязательным.

Многоуровневая система и ранее была в центре внимания педагогов, а во многих вузах в 90-е гг. прошлого века вводилась на практике. Н.В. Бордовская и А.А. Реан видят преимущества многоуровневой системы в том, что последняя обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность выпускника осваивать на базе полученного образования новые специальности [3, с. 128–129]. В данном случае авторы под многоуровневостью понимают высшее образование и послевузовское (второе высшее) образование. Такую многоуровневость имеет смысл

трактовать как «многоуровневость образования» в широком понимании термина; образование, включающее бакалавриат и магистратуру, – «многоуровневость образования» в его узком понимании.

В литературе можно встретить понятие «многоступенчатость образования». Так, Ю.Г. Фокин, ссылаясь на подходы к образованию, отраженные в Международной стандартной классификации образования, используемой ЮНЕСКО, пишет о семи ступенях образования. В данной классификации первый этап высшего образования – 5-я ступень, второй этап – 6-я ступень. При этом 5-я ступень (бакалавр в англоязычных странах, имеющий диплом в странах с немецким языком, лицензиат во Франции) использует программы, которые не ведут непосредственно к более высокой квалификации, необходимой для научно-исследовательской работы. Второй этап данной классификации – это ступень, выделенная для программы квалификации в области научных исследований, обычно завершающаяся защитой диссертации. 7-я ступень в Международной классификации ЮНЕСКО не предусмотрена, однако Россия использует ее как послевузовское образование [11, с. 50–51].

Модель будущего специалиста сегодняшнего дня будет складываться как двухуровневая модель – модель бакалавра и модель магистра.

Педагоги отмечают, что в 2004 г. были обнародованы варианты поправок в законодательство, касающиеся структуры подготовки кадров с высшим образованием. Бакалавриат и магистратура – это два уровня высшего образования с отдельными вступительными испытаниями, отдельными ГОСами, самостоятельной итоговой аттестацией [8, с. 6]. Педагогическая дискуссия

относительно количества ступеней образования и их длительности идет довольно давно. В 2007 г. был принят Федеральный закон № 232, который установил в системе высшего профессионального образования России два самостоятельных уровня образования: бакалавриат (срок обучения 4 года), магистратура (срок обучения 2 года) и подготовка специалиста (срок обучения не менее 5 лет) [там же, с. 11]. Однако уже принято, что специалитет останется только для некоторых типов вузов (медицинских, творческой направленности).

Переход большинства вузов на двухступенчатую систему образования признается многими учеными-педагогами приемлемым в свете рекомендаций Болонской декларации для любой страны, стремящейся к массовому высшему образованию, «но о создании собственной интеллектуальной элиты в соответствии с собственными социальными и национальными целями страна должна думать самостоятельно» [6, с. 46]. В нашу задачу не входит разработка вопроса о воспитании интеллектуальной элиты, этот вопрос трудно запрограммировать в процессе обеспечения массового высшего образования.

На современном этапе для нас важно оперировать не понятием «специалист», а терминами «бакалавр» и «магистр».

Анализ педагогической литературы, а также собственного опыта работы в неязыковом вузе позволил составить перечень основных качеств, которые должны быть развиты у бакалавра и магистра. К таковым можно отнести следующие свойства личности, которые формируются как в процессе обучения в целом, так и при получении языкового образования.

1. Биоэнергетические качества.
2. Социальные качества.

3. Психологические качества.

4. Профессиональные качества.

Остановимся подробнее на каждом из перечисленных качеств.

1. Биоэнергетические качества характеризуют человека как существо активное, пластичное, развивающееся. Ученые пришли к выводу, что человек, как все живое, «органично принадлежит к Земле и Космосу, с которым у него постоянно происходит обмен веществ и энергии» [8, с. 22]. Человек понимается как некая целостность, обусловленная единством биологического и социального. Биологическая составляющая индивида есть совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развивающихся в онтогенезе. Личность обязательно проходит свой жизненный путь, приспособляясь к обществу и формируя себя в нем. Это происходит благодаря биоэнергетическим качествам. Именно эти качества дают толчок всем остальным качествам личности по мере того как человек взрослеет, приобретает социальный и культурный опыт, накапливает информацию об окружающем его мире. К началу обучения в высшей школе человек имеет определенный социокод, под которым имеют в виду основные знаковые реалии культуры, удерживающий в целостности и различении фрагментированный массив знания, расчлененный на интерьеры мир деятельности, обеспечивающий институты общения (М.К. Петров). На наш взгляд, у магистра биоэнергетические качества выражаются в рамках индивидуальной и социальной наследственности.

У магистра данный социокод развивается и саморазвивается по законам синергетики, таким образом, на этапе магистратуры можно говорить о развитии у индивида синергетического социокода.

2. Социальные качества. Человек принадлежит к социуму, к человеческому обществу. Любой человек невозможен без общества, без общения. Развитие человека в обществе способствует формированию его как личности. Для того чтобы стать личностью, индивид должен пройти социализацию, т.е. усвоить общественный опыт, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения и навыки. Социализация включает всю многогранность культуры, коммуникации, познания окружающей среды. Однако социализация не может рассматриваться как «механическое отражение непосредственно испытанного и полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно: восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различно. Разные личности могут выносить из одних и тех же ситуаций различный социальный опыт», именно на этом, по мнению Н.В. Бордовской и А.А. Реана, основывается единство двух противоположных процессов – социализации и индивидуализации [3, с. 171–172]. Мы согласны с Н.Ф. Головановой в том, что бакалавриат как новая ступень высшего образования особую значимость придает социализации молодежи, приобщению ее к системе социальных связей, норм и ценностей современного общества. «В лоне бакалавриата бывший школьник получает возможность повзрослеть, осознать себя как личность, получить первый гражданский опыт» [4, с. 38].

Современное понимание личности подтверждает необходимость при обучении иностранному языку обращать внимание как на нормы и ценности родной культуры, так и на менталитет и уклад жизни общества стран изучаемого языка. Это еще раз подтверждает,

что языковое образование, целью которого является межкультурное общение, т.е. диалог личностей, понимаемый как диалог культур, способствует социализации обучаемых, если учебный процесс строится соответственно.

3. Психологические качества. Психологи пытаются установить типичную структуру личности, выделяя ее компоненты. Таковой может быть направленность личности, включающая различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, практических установок и др.

Анализ работ психологов показывает, что для профессиональной деятельности требуется целый ряд психологических качеств. Мы выбрали те из них, которые являются обязательным минимумом, а значит, их развитие должно быть обязательным при обучении в бакалавриате. В дальнейшем, на следующих этапах обучения (например, в магистратуре) данные психологические качества получают развитие, и языковое образование будет участвовать в этом процессе, как и другие дисциплины учебного плана.

Очень важной на современном этапе можно считать активность личности. Понимая под активной личностью действенную, функционирующую личность, следует отметить, что активность включает и притязания получающего образование, ответственность, стремление к поставленной цели. Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе встречаются термины «познавательная активность», «интеллектуальная активность» и др.

Так, В.И. Кузнецов конкретизирует понятие «познавательная активность» путем выделения двух тесно связанных между собой задач, а именно: 1) как сосредоточить внимание и интерес обучаемых на данном материале, как сделать этот материал привлека-

тельным; 2) как сформировать у учащегося постоянную познавательную активность, которая «характеризовалась бы его встречным движением к учебному материалу» [7, с. 38]. Под «интеллектуальной активностью» понимают целостное свойство личности, отражающее взаимодействие интеллектуальных и личностных факторов в их неразрывном единстве [2, с. 18]. Д.Б. Богоявленской определены три уровня интеллектуальной активности, которые условно обозначены как репродуктивный, эвристический и креативный. На репродуктивном уровне выполнение задания идет в рамках указанного или первоначально найденного способа, безынициативно принимается то, что задано извне [там же, с. 12–13]. Именно репродуктивный уровень интеллектуальной активности – это то качество личности, которое необходимо сформировать в процессе обучения на этапе бакалавриата. Эвристический уровень характеризует инициативность обучаемых, выражаемую в стремлении находить самостоятельно новые способы действия. Креативный уровень интеллектуальной активности является высшим и отличается от двух предыдущих тем, что при выполнении заданной деятельности происходит самостоятельное становление и решение новой проблемы, отличной от той, над которой начиналась работа [там же, с. 13]. Эвристический и креативный уровень получают высокую степень развития на этапе магистратуры.

Очень нужным представляется такое качество личности, как самостоятельность. В педагогических науках часто применяется термин «познавательная самостоятельность». На первой ступени бакалавриата Н.Ф. Голованова рекомендует строить модель педагогического взаимодействия с акцентом на ведущей роли преподавателя с преобладанием

лекций, семинаров на основе рекомендованного чтения. Данный автор рекомендует приучать студентов к работе с печатным текстом – с научной монографией, научной периодикой. «Если этого не делать, образовательная подготовка лишится своей фундаментальности, то есть вузовского уровня, и освоение в бакалавриате инвариантных основ предметной области окажется невозможным» [4, с. 38–39]. Итак, самостоятельность на этапе бакалавриата должна проявляться на уровне автономной деятельности в форме самостоятельной работы и самообразования. На этапе магистратуры необходимо обладать гибкими видами автономной деятельности, которые не только помогут обеспечить решение стоящих учебных и научно-исследовательских задач, но и обеспечат то, что в документах Болонского процесса называется «обучение через всю жизнь».

Важным качеством для получения образования в высшем учебном заведении представляется творческая направленность.

Творческая направленность – это синтез особенностей личности и ее познавательных возможностей, мотивационных и познавательных характеристик, а адекватной единицей, отражающей процесс взаимодействия этих характеристик, считается интеллектуальная активность.

Творчество тесно связано с интеллектом. Ученые считают, что на вопрос о взаимодействии творчества и интеллекта существует немало точек зрения.

Рассматривая творчество как качество личности, необходимое как для бакалавра, так и для магистра, можно, однако, условно провести следующее разграничение. На этапе бакалавриата преобладает развитие способностей к творческой деятельности. При обучении в магистратуре творчество – это

проявление оригинальности мышления, креативности личности. Под «креативностью» Н.А. Государев понимает способность производить оригинальный продукт, адекватный поставленной задаче и объективным нуждам общества. «В понятие “креативность” заложен, во-первых, смысл индивидуальности творчества, во-вторых, прагматически-оценочный подход к результату профессиональной деятельности, ее наивысший балл, выставленный обществом» [5, с. 56]. Формированию этого качества способствует образование, ориентированное на субъекта учебной деятельности, расходуемое на оптимизацию его состояния время, воспитательно-дидактические средства и другие ресурсы.

4. Профессиональные качества личности складываются постепенно. Эти качества зависят во многом от целей, содержания обучения, а также используемых технологий. Профессиональные качества – это те качества, которые обеспечивают человеку способность выполнять действия, принимать решения, разрабатывать стратегии и тактики в контексте ситуации, которую можно сформулировать в рамках избранной профессии.

Творческая направленность как бакалавра, так и магистра связана с их профессиональной устремленностью, которая заключается в постоянной ориентации на профессиональные интересы, потребности, в установке на практическое применение полученной информации. Профессиональная устремленность обязательно включает умственное воспитание студентов путем использования форм творческого овладения знаниями. За четыре года обучения бакалавриат должен обеспечить студенту результативное профессиональное самоопределение. На этапе магистратуры профес-

сиональные качества должны трансформироваться в профессионализм. Профессионализм – это важное приобретенное качество личности. Характеризуя профессионализм человека, А.К. Маркова подчеркивает, что «это не только производительность труда, но непременно и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения к труду, состояния его психологических качеств» [9, с. 39–40]. По существу, только после бакалавриата его выпускник осознанно выбирает свой профессиональный маршрут: в магистратуру (дальнейшее занятие наукой), в систему дополнительного образования (для углубления практического профессионального опыта), на работу (часто в другой профессиональной области) [4, с. 38].

Магистратура у своих выпускников должна формировать высокую степень профессионализма и компетентности.

Качества личности, получающие развитие средствами языкового образования на этапах бакалавриата и магистратуры, можно представить в виде следующей таблицы: развитие качеств личности на разных этапах обучения.

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы. В формировании перечисленных качеств личности принимают участие все изучаемые дисциплины, в том числе и иностранный язык. Роль последнего, на наш взгляд, заключается в следующем.

Социальные качества развиваются при иноязычном общении, осознании себя языковой личностью. Воспитанию интеллектуальной активности любого уровня помогают процессы образования иноязычного кода языка, который, существуя параллельно с кодом родного языка, позволяет свободно передавать информацию любого рода на иностранном языке. Чем выше уровень интеллектуальной активности, тем свободнее иноязычное общение, тем больше сфер, тем и ситуаций бакалавр/магистр может обсуждать.

Самостоятельность всегда была одним из личностных качеств, обучение которому оказывалось в центре внимания преподавателя. Иностранный язык дает большие возможности для развития различных форм автономной деятельности: от самостоятельной работы до обучения через всю жизнь.

№	Качество личности	Этап обучения	
		Бакалавриат	Магистратура
1	Биоэнергетические	Развитие социокода	Дальнейшее развитие социокода по законам синергетики
2	Социальные	Социализация, способность адаптироваться в студенческой и профессиональной среде; осознание себя языковой личностью	Способность жить в обществе, где образ жизни, традиции в бытовой, профессиональной среде, менталитет людей отличаются от тех, которые характерны для родной страны
3	Психологические		
	а) интеллектуальная активность	Репродуктивный уровень	Эвристический и креативный уровни
	б) самостоятельность	Автономная деятельность в форме самостоятельной работы и самообразования	Автономная деятельность в различных формах, способность к образованию через всю жизнь
	в) творчество	Развитие способностей к творческой деятельности	Творчество как проявление оригинальности мышления, креативности
4	Профессиональные качества	Профессиональная устремленность, воспитание профессиональной деятельности	Высокая степень профессионализма и компетентности

Бесспорно и то, что языковое образование развивает человека (о чем свидетельствует одна из классических целей изучения иностранного языка – образовательная). Бакалавриат и магистратура смогут решить эту проблему, однако степень развития творчества как черты личности будет разной. Развитие способностей к творческой деятельности происходит в процессе общения на бытовом и профессиональном уровнях. При этом очень важно знать особенности речевого этикета стран изучаемого языка. Для креативного этапа творчества также необходимо общение, причем развитие коммуникативной компетенции должен быть достаточно высоким. Нам близка точка зрения Т.Н. Астафуровой, которая, проанализировав многообразие трактовок коммуникативной компетенции в современной дидактике, приходит к выводу о необходимости трех уровней этого явления. Сюда относятся энциклопедические знания, отражающие устройство реального мира, различных предметных областей; арсенал разноуровневых средств для достижения прагматических целей; правила и конвенции общения, принятые в данном социуме [1, с. 106]. К названным уровням можно было бы добавить, что достижение прагматических целей – это скорее прерогатива бакалавриата, этап магистратуры требует решения академических задач, начиная с формулировки гипотезы и заканчивая сферами практического применения.

Контекстный подход к обучению (А.А. Вербицкий) позволяет воспитывать профессиональные качества, используя в процессе обучения иностранному языку материалы, связанные с будущей профессией. На этапе бакалавриата необходимо заложить так называемый «лингвистический

фундамент», который при дальнейшем обучении позволит принимать участие в обсуждении не только практических вопросов, но и проблем теоретических, исследовательских, научных и т.п. Здесь очень многое зависит от выбора используемых образовательных технологий. На этапе магистратуры более глубокая профилизация обучения иностранному языку будет способствовать формированию профессионализма.

Итак, на этапах бакалавриата и магистратуры человек, получая образования, развивается; совершенствуются его личностные качества, в частности: способность жить и работать в обществе, интеллектуальная активность, самостоятельность, творчество, профессиональные качества и профессионализм.

Литература

1. Астафурова Т.Н. Коммуникативная компетенция в профессиональном межкультурном общении // Вторая межкультурная конференция ЮНЕСКО Евролингвауни (29–31 мая 1995 г.). М.: МГЛУ, 1995. С. 105–109.
2. Богоявленская Д.Б. Метод исследования интеллектуальной активности: автореф. дис. ... канд. психолог. наук. М., 1971.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008.
4. Голованова Н.Ф. Бакалавриат как педагогическая проблема // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 36–40.
5. Государев Н.А. Психология и педагогика: учеб. пособие. М.: Ось-89, 2006.
6. Ильин Г.Л. Изменения в отечественном образовании в свете Болонского процесса (субъективные заметки) // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 40–46.
7. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. М.: Академия, 2001.
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
10. Разработка критериев Перечня многоуровневых образовательных программ по специальности ВПО / И. Федоров [и др.] // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 3–11.
11. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2002.