

УДК 81'281:[378.095:67]

Пискунова Е.Н.,
Ильмушкин Г.М.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: лингвистическая компетентность, системный подход, модель, педагогические условия, условия, структура, деятельностный подход, принципы, цели, содержание.

Научная проблема и ее обоснование

Студенты технических вузов должны быть прежде всего приобщены к процессу усвоения гуманитарного знания с целью осознания ими культурно-исторического значения науки и техники в жизни человечества. Профессионально-личностное становление студента во многом зависит от индивидуально-психологических и психофизиологических, а также его возрастных особенностей.

Когда мы говорим о профессиональной компетентности специалиста, мы подразумеваем в первую очередь его знания и умения в сфере будущей специальности. В то же время мы предполагаем, что профессиональные знания подкреплены общей гуманитарной культурой человека, которая в значительной степени определяется культурой речевого общения. Продуктивная речевая деятельность требует умелого сочетания всех ее видов (говорение, письмо, чтение, слушание). Этим обусловливается особенность речевого общения и в конечном итоге формирование лингвистической компетентности. Речь идет о следующем: во-первых, в процессе речевого взаимодействия студентов технического вуза наблюдается слабая согласованность видов речевой деятельности, в частности студент может владеть хорошей письменной речью, но в процессе общения не умеет поддерживать беседу и излагать адекватно свои мысли. Кроме того, студенты в своей речевой деятельности не всегда умеют адекватно описывать происходящую действительность. Однако анализ состояния речемыслительной деятельности студентов в условиях действующей методической системы показывает неудовлетворительный уровень комплексного владения всеми видами речевого общения учащимися и студентами. В этих условиях пробле-

ма развития речевого общения актуализируется. Более того, в современных условиях социально-экономического развития общества и вступления России в Болонский процесс обозначенная проблема особенно усиливается в технических вузах.

Прежде всего, развитие речевой коммуникации обучающихся осуществляется в ходе обучения лингвистическим дисциплинам согласно образовательным стандартам, и предусматривается использование компетентного подхода в соответствии с современными требованиями к образованию.

Обзор литературы по теме

Термин «языковая компетенция» возник и получил свое распространение в середине XX в. Он был введен в конце 1950-х гг. американским лингвистом Н. Хомским. Языковая компетенция понималась им как знание носителя языка о своем языке [5]. М.К. Кабардов и Е.В. Арцишевская употребляют как синонимы термины «компетенция» и «компетентность». Под понятием компетенции они подразумевают характеристики поведения, доминирующую форму активности личности, сформированность соответствующих навыков и умений, степень владения, например, языком и речью [2]. Такие исследователи, как В.А. Звегинцев, И.А. Зимняя, Н. Хомский, Л.В. Щерба, Л.А. Якобовиц и др., под содержанием языковой компетенции понимали усвоение категорий и единиц языка и их функций, постижение закономерностей и правил функционирования языка. В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» лингвистическая компетентность трактуется как фонд общих речевых навыков, знаний и представлений о мире [4].

И.Н. Горелов описывает языковую компетентность как «реальное знание

языка» всем языковым сообществом и каждым индивидом, в «основе реального знания» лежит долговременная память [1]. В отличие от взглядов Н. Хомского, в понимании термина «языковая компетенция» И.Н. Гореловым центральной фигурой становится не язык, а его носитель, причем не идеальный (абстрактный), а реальный. А.А. Леонтьевым языковая компетентность понимается как способность к программированию, реализации и контролю высказывания [3]. Он отмечает, что смена этих фаз протекает очень быстро и безотчетно, однако ее темп замедляется, и речевая деятельность осознается человеком при затруднениях в выражении мысли, расхождении замысла и реализации высказывания. В этих случаях человек корректирует или поясняет, что имел в виду. В частности, И.А. Зимняя считает, что языковая компетентность – это система основных видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма. Все эти определения не противоречат друг другу, включают общие содержательные признаки, и одно обобщает другое. Нами в контексте проводимого исследования языковая и лингвистическая компетентности понимаются как синонимы.

На основе вышеприведенного анализа существующих дефиниций лингвистической компетентности формулируем авторское определение данного феномена для специалистов технического профиля. **Лингвистическая компетентность** – это системное образование личности, интегрирующее в себе личностные коммуникативные качества, знания о системе языка, владение основными языковыми понятиями и средствами, культурой общения как в социальной жизни, так и в профессиональной сфере, осознание личностью своих потребностей, ценностных ори-

ентаций и мотивов личностной коммуникации и ее развития.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является построение и обоснование модели формирования лингвистической компетентности студентов технического профиля и выявление условий успешной реализации данной модели.

Для достижения цели исследования потребовалось решить следующие задачи: провести анализ понятийного аппарата исследования; обосновать применение системного подхода к моделированию исследуемой компетентности; изучить теоретико-методологические основы исследования; построить и обосновать модель формирования лингвистической компетентности студентов технического профиля; теоретически обосновать педагогические условия реализации данной модели.

Методы и этапы исследования

Исследование состоит из трех этапов. На первом этапе изучалась научно-педагогическая и специальная литература по формированию лингвистической компетентности будущего инженера технического профиля, определялся понятийный аппарат; на втором этапе на основе системного подхода построена и теоретически обоснована модель формирования данной компетентности; на третьем этапе выявлены педагогические условия успешного ее формирования и сформулированы общие выводы и перспективы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использован теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, системный анализ, синтез. Наиболее целесообразным нам представляется системный подход

к моделированию лингвистической компетентности.

Результаты исследования

Сущность моделирования состоит в том, что вместо реального объекта изучают его модель. При этом имеют в виду специально созданный объект, на котором воссоздаются целиком определенные характеристики исследуемого объекта с целью его изучения. Моделирование представляет собой метод, согласно которому сложные объекты изучаются посредством их некоторого упрощения. Создание иных упрощенных моделей позволяет более полно проверить истинность результатов теоретических исследований во всех областях знаний. Понятие модели является основным для данного метода.

Педагогическая модель основана на четких представлениях о целях, об исходных задачах и содержании современного образования, в то же время служит ориентиром для раскрытия сущности и содержания структурно-функциональных компонентов изучаемых педагогических объектов, выявления условий для их успешного развития, разработки критериально-оценочных характеристик эффективности реализации исследуемой модели.

В педагогических исследованиях модели выполняют следующие виды функций: объяснительную, предсказательную и иллюстрирующую. С их помощью можно проиллюстрировать работу некоторой системы; объяснить основные правила поведения системы; определить, каков будет результат работы системы, что, в свою очередь, дает возможность сравнить эти результаты с тем, что должно было получиться. Это позволит внести необходимые изменения и коррективы в поведение системы и тем самым оптимизировать ее работу.

Нами реализован системный подход к моделированию процесса формирования лингвистической компетентности студентов технического профиля. Основная цель использования системного подхода – описать свойства, особенности признаков, структуру объекта исследования, которые формируют из объекта систему. Для более подробного изучения системы необходимо установить, из каких компонентов она состоит, выяснить, каковы ее структура и функции, рассмотреть факторы, которые влияют на ее существование, и т.д.

В педагогических исследованиях системный подход используется не как средство, необходимое для изучения и описания педагогических процессов, а как эффективное средство выявления связей между элементами, составляющими педагогическую систему, выявления свойств и характеристик педагогического объекта, способствующих повышению эффективности процесса обучения, выявления внутри исходной системы подсистем, развитие которых даст положительный результат при повышении качества образования.

Теоретико-методологическими основаниями для построения модели формирования лингвистической компетентности студента технического профиля являются: системный подход к процессу формирования лингвистической компетентности; деятельностный подход; междисциплинарный подход к процессу формирования исследуемой компетентности, обеспечивающий использование знаний из различных областей современной науки и образования; социологический подход, позволяющий рассматривать формирование лингвистической компетентности с позиций современных социальных общепринятых норм и явлений; аксиологический подход, обеспечивающий формирование лингвистической

компетентности студентов с учетом их ценностного отношения к познавательной деятельности в процессе предметного обучения, самообразованию, будущей профессии, к самому себе, социальной жизни, а также речевому общению; компетентностный подход к исследованию лингвистической готовности будущих инженеров технического профиля. Компетентностный подход к формированию лингвистической компетентности выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных речевых ситуациях.

Определив методологические позиции и ориентиры системного моделирования процесса формирования лингвистической компетентности студента технического профиля, переходим к непосредственному построению названной модели, которая включает следующие блоки: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, комплекс педагогических условий, результативно-оценочный. Обоснуем каждый из этих блоков.

1. Целевой блок. Прежде всего, системное моделирование должно включать целеполагание, так как модель вне этого теряет всякий идейный смысл. Целевой блок включает цели и задачи развития системы. Проектируемая нами модель предусматривает следующую цель: формирование лингвистической компетентности будущих инженеров технического профиля.

В соответствии с целеполаганием сформулируем задачи, определяющие содержание совместной деятельности педагога и студента, их взаимодействия в процессе формирования лингвистической компетентности, приведем некоторые из них: способствовать формированию у студентов лингвистических знаний в процессе обуче-

ния дисциплинам «Русский язык и культура речи» и «Деловая риторика»; способствовать развитию всех видов коммуникативно-речевых навыков и умений в ходе подготовки будущих инженеров технического профиля; развивать у студентов стремление к лингвистическому самосовершенствованию, самообразованию.

2. Содержательный блок. Формирование лингвистической компетентности будущего инженера технического профиля непременно определяется содержанием лингвистической подготовки студентов согласно Государственным образовательным стандартам. В процессе определения и реализации содержания лингвистической подготовки студентов большое значение уделяется региональному компоненту, ибо за счет него наиболее полно удовлетворяются региональные интересы, а также образовательные потребности самих студентов. Так, студенты изучают курс «Деловая риторика» и спецкурс «Основы речевой коммуникации» в рамках регионального компонента. Изучение названных курсов наполняет содержание речевой подготовки студентов новым смыслом и выводит их на новый качественный уровень лингвистической подготовки студентов. Кроме того, студенты путем самообразования непосредственно расширяют свои лингвистические знания, умения и навыки.

3. Организационно-процессуальный блок. При реализации данных задач и содержания образования следует руководствоваться принципами. Выделим основные из них: принцип систематичности и системности; принцип интегративности; принцип педагогики сотрудничества; принципы успешного речевого общения: кооперации, вежливости; принцип гуманизации.

В системе выделенных принципов системообразующим является прин-

цип гуманизации, так как гуманизация образования лежит в основе стратегии современного образования.

В отличие от обычных дисциплин предметное обучение лингвистическим дисциплинам имеет специфику реализации содержания образования, что, безусловно, отражается на выборе форм, методов и средств обучения. Данный блок включает форму, методы и средства формирования лингвистической компетентности. Нами предусматривается поэтапное формирование данной компетентности, которое должно быть ориентировано на создание условий для ее успешного формирования.

4. Комплекс педагогических условий. На основе теоретического и экспериментального исследований нами выделены условия, обеспечивающие успешное формирование исследуемой компетентности. Приведем некоторые из них: учебно-методическое обеспечение; повышение квалификации педагогических кадров; реализация содержания обучения лингвистическим дисциплинам на основе личностно ориентированных технологий обучения; создание ситуаций общения для студентов в процессе предметного обучения и в других видах деятельности; развитие речевой активности студентов путем их взаимодействия с социальными институтами; разработка оценочно-критериальной характеристики лингвистической компетентности и др. В свою очередь, педагогическими условиями обуславливается совместная деятельность личности педагога и студента, ориентированная на успешное речевое взаимодействие в различных ситуациях общения.

5. Результативно-критериальный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности лингвистической компетентности: адаптив-

ный, продуктивный, рефлексивно-оценочный, инициативно-творческий, а также коррекцию управления процессом формирования данной компетентности.

Научная новизна и практическая значимость

Построена и теоретически обоснована модель формирования лингвистической компетентности студентов технического вуза. Выявлены условия эффективности ее реализации.

Выводы и перспективы

Полученные результаты являются основополагающими для разработки диагностического инструментария по определению уровня сформированности лингвистической компетентности студента технического профиля. Данный процесс происходит поэтапно с помощью целевой установки, обусловленной задачами, на основе выделенных принципов. Реализация содержания лингвистической подготовки будущих инженеров осуществляется

средствами педагогической коммуникации, в состав которых входят формы, методы, средства и технологии. Формирование лингвистической компетентности студента, как видим, предполагает прежде всего усвоение личностью определенной системы лингвистических знаний, составляющих основу ее общей речевой культуры. Предложенная модель призвана обеспечивать инициативно-творческий уровень сформированности лингвистической компетентности, что, в свою очередь, способствует достижению успехов как в социальной, так и в профессиональной деятельности.

Литература

1. Горелов И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический анализ проблемы. М., 1987.
2. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и когнитивных способностей и компетенции // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 34–49.
3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение языкового высказывания. М., 1969.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990.
5. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972.